



**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
M. RAPISARDI - L. DA VINCI**
Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201
Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540
93100 Caltanissetta
Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854
CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it



e same di Stato

anno scolastico 2020 - 2021

VE 5E

**Amministrazione Finanza e Marketing
Dipartimento Istruzione degli Adulti
Terzo Periodo Didattico**

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

SOMMARIO

Parte prima: la classe.....	4
Composizione del consiglio di classe.....	4
Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici	5
Profilo d'uscita	6
Quadro orario delle lezioni	7
Obiettivi curriculari rimodulati per l'emergenza covid-19	8
Presentazione della classe	8
Composizione della classe e background socioculturale.....	8
Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo	10
Parte seconda: modalità di implementazione del curriculum.....	11
Metodologie, spazi e tempi	11
Strumenti per la valutazione	11
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	12
Livello di Competenza di base (Sufficienza) Indicatori.....	12
Criteri di Valutazione delle competenze disciplinari.....	12
Griglia di valutazione del comportamento	12
Credito scolastico e formativo	13
Percorsi disciplinari.....	15
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	15
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)</i>	15
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	15
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	16
<i>Tipologie di prove</i>	16
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	17
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	17
<i>Educazione Civica</i>	17
STORIA.....	18
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)</i>	18
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	18
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	19
<i>Tipologie di prove</i>	20
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	20
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	20
<i>Educazione Civica</i>	20
Disciplina: Francese.....	21
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)</i>	21
<i>Contenuti</i>	21
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	21
<i>Tipologie di prove</i>	21
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	21
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	21
<i>Educazione Civica</i>	22
Disciplina: Inglese	23
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)</i>	23
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	23
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	24

<i>Tipologie di prove</i>	24
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	24
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	24
<i>Educazione Civica</i>	24
Disciplina Economia aziendale	25
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)</i>	25
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	25
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	25
<i>Tipologie di prove</i>	25
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	26
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	26
<i>Ed. Civica</i>	26
Diritto.....	27
<i>Risultati di apprendimento</i>	27
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	27
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	27
<i>Tipologie di prove</i>	28
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	28
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	28
<i>Educazione Civica</i>	28
Economia Politica	30
<i>Risultati di apprendimento</i>	30
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	30
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	30
<i>Tipologie di prove</i>	30
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	31
<i>Educazione Civica</i>	31
MATEMATICA.....	32
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)</i>	32
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	32
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	33
<i>Tipologie di prove</i>	33
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	33
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	33
<i>Educazione Civica</i>	33
Religione cattolica	35
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)</i>	35
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	35
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	35
<i>Tipologie di prove</i>	36
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	36
<i>Educazione Civica</i>	36
Argomenti degli elaborati assegnati ai candidati da discutere nella fase iniziale degli esami	37
Testi disponibili di lingua e letteratura italiana per la discussione in sede di esame ...	40
Esperienze Pluridisciplinari	40
Parte terza	41
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Ed. Civica.....	41
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte durante l'anno scolastico.....	47

Parte prima: la classe

Composizione del consiglio di classe

N	Disciplina	Docente	Continuità Didattica	
			2° Periodo Did.	3° Periodo Did.
1	Religione	Pietro Gallo	X	X
2	Italiano	Marcello Arena	X	X
3	Storia	Marcello Arena	X	X
4	Inglese	Alessandra Giammusso	X	X
5	Matematica	Alfredo Finocchiaro		X
6	Diritto	Letizia Fallica	*	X
7	Economia Politica	Letizia Fallica	*	X
8	Francese	Rosaria Alba Calì	X	X
9	Economia Aziendale	Antonio Sanguiné	X	X

*Nell'Anno Scolastico precedente, il secondo periodo didattico era suddiviso in due differenti classi, organizzate per livelli di competenze; solo una di queste aveva la prof.ssa Fallica come docente di Diritto.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo d'uscita

Amministrazione, Finanza e Marketing

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Quadro orario delle lezioni

Materia	Primo Periodo		Secondo Periodo		Terzo Periodo
	1	2	3	4	5
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3	3
Inglese	2	2	2	2	2
Storia	0	3	2	2	2
Diritto ed Economia	0	2	0	0	0
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze Integrate (Biologia)	3	0	0	0	0
Scienze Integrate (Fisica/Chimica)	2	2	0	0	0
Geografia	2	2	0	0	0
Informatica	2	2	2	1	0
Diritto	0	0	2	2	2
Economia Politica	0	0	2	2	2
Seconda Lingua Comunitaria	3	2	2	2	2
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Religione / Attività Alternativa	0	1	0	1	1
Totale Ore Settimanali	22	24	23	23	23

Obiettivi curricolari rimodulati per l'emergenza covid-19

I docenti della classe a seguito delle numerose modifiche alla modalità di didattica rese necessarie a seguito delle varie ordinanze locali e nazionali, hanno provveduto a rimodulazioni in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi delle proprie discipline, procedendo ad una semplificazione delle consegne a differenti modalità di verifica.

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del secondo e terzo periodo didattico:

Periodo Didattico	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti /ritirati	Ammessi alla classe successiva
II	22	0	3	15
III	15	0	0	/

Composizione della classe e background socioculturale

Tra le finalità educative e formative formulate nel PTOF, si evidenzia la cura della scuola nel progettare e accompagnare l'allievo adulto nel processo-percorso di formazione, curandone la crescita civile e professionale all'interno di un ambiente ospitale e accogliente.

Inoltre, la possibilità di offrire opportunità educative nuove a soggetti in età adulta, che decidono autonomamente di mettersi in gioco per obiettivi lavorativi o personali, come ad esempio il voler concludere l'esperienza scolastica interrotta in precedenza, è sicuramente uno degli aspetti più importanti dell'attività della scuola sul territorio.

Questo anche nell'ottica della definizione di percorsi formativi di *lifelong learning* che siano in grado di fornire una adeguata risposta alle esigenze sociali ivi presenti, nonché alla luce di una più ampia finalità di prevenzione primaria della dispersione e del disagio sociale, in particolar modo quello della fascia di età immediatamente successiva a quella scolare in cui la formazione disciplinare si integra con le prime esperienze lavorative.

La 5ª E AFM – del terzo periodo didattico del secondo livello dell'Istruzione per gli adulti è composta da quindici alunni 4 femmine e 11 maschi, tutti provenienti dal secondo periodo didattico svolto in questo istituto ed ammessi dal Consiglio di Classe alla classe terminale.

Il gruppo classe è il risultato della fusione di due diversi gruppi originariamente formati per differente livello di competenze riconosciute tramite i crediti scolastici, formali ed informali. Proprio in relazione alla natura del corso di Istruzione per Adulti, i due gruppi classe hanno vissuto diverse trasformazioni a seguito di abbandoni, spesso dovuti a nuove situazioni lavorative dei singoli studenti, ma si sono sempre dimostrati coesi, anche e soprattutto una volta divenuti in quest'ultimo anno un unico gruppo classe.

Il tessuto sociale al quale attinge l'utenza dell'istituto è piuttosto variegato, ma non presenta particolari criticità o situazioni da attenzionare, anche perché la maggiore età di tutti gli studenti e la loro stessa maturità personale è stata garanzia per una gestione davvero agevole del gruppo classe, che non ha mai presentato segni di contrasti interni.

Tutti gli allievi hanno sottoscritto il patto, di cui al DPR n. 263/12, afferente il loro percorso di studio personalizzato.

Il Consiglio di Classe rileva nella maggior parte degli studenti una discreta continuità nella partecipazione e nella risposta alle proposte educative. Tale partecipazione si è dimostrata abbastanza costante, sia in presenza che durante lo svolgimento dell'attività didattica a distanza, attivata dal nostro istituto in seguito alle varie sospensioni delle attività didattiche in aula imposte dalle autorità locali e nazionali per la gestione dell'epidemia da covid-19. In particolare, le lezioni si sono svolte con la modalità a distanza dal 27/10/2020 al 07/02/2020 e, successivamente, dal 15/03/2021 al 23/04/2021.

Tali modalità di svolgimento delle attività didattiche hanno comportato maggiori difficoltà per i discenti e dei vincoli non sempre facilmente superabili, nonostante l'aiuto offerto dall'istituzione scolastica.

Alcuni studenti, benché gravati da impegni lavorativi e familiari rilevanti e siano stati lontani dal mondo della scuola per parecchio tempo, hanno frequentato le lezioni regolarmente, hanno manifestato disponibilità ad approfondire tematiche relative alle attività didattiche e hanno ampliato le proprie conoscenze di partenza riuscendo ad integrare i contenuti appresi nelle varie discipline. Il Consiglio di Classe rileva inoltre come diversi studenti abbiano mostrato un interesse e un impegno sufficientemente costante, raggiungendo risultati comunque soddisfacenti in relazione alle proprie possibilità e alla disponibilità di tempo. Inoltre, in alcuni alunni, l'acquisizione di un metodo di studio efficace è stato accompagnato da discrete capacità argomentative. Altri, infine, hanno mostrato delle difficoltà ad acquisire un adeguato metodo di studio, principalmente a causa delle lacune pregresse, ma anche a seguito di un impegno non sempre costante, solo parzialmente giustificabile a seguito di esigenze personali e/o lavorative. Solamente in alcune unità si stanno riscontrando, al momento della stesura del documento, alcune criticità che ne mettono in dubbio il buon esito del percorso.

Gli interventi didattici sono stati orientati sia a colmare le lacune rilevate all'inizio del percorso sia a consolidare le conoscenze e abilità funzionali all'acquisizione delle competenze previste dal Patto Formativo Individuale.

Poiché tutti gli studenti provengono da un percorso interno al corso di Istruzione per Adulti del nostro istituto, almeno nell'anno precedente, non è stata necessaria in questo anno scolastico una approfondita analisi e verifica delle competenze dichiarate e, dopo un primo periodo comunque dedicato al recupero di abilità e conoscenze proprie delle singole discipline, è emerso che il gruppo classe è partito da un livello abbastanza omogeneo ed ha potuto procedere in modo sostanzialmente uniforme nel prosieguo dell'attività didattica.

Nella generalità, si sono comunque riscontrati diversi problemi legati alle capacità espositive, di analisi e di collegamento tra i diversi temi trattati, presumibilmente riconducibili al drop-out formativo e culturale.

A conclusione dell'anno scolastico, tenendo conto del livello di partenza, della progressione in itinere e delle potenzialità specifiche dei singoli alunni si può affermare che quasi la totalità dei discenti ha in linea di massima acquisito, pur con differenti livelli di apprendimento e di approfondimento, le principali conoscenze teorico-disciplinari, i principi, i metodi e i concetti di base.

I livelli finali raggiunti dagli alunni sono comunque diversificati: alcuni alunni, sostenuti da una discreta preparazione di base, da capacità critiche e da un metodo di lavoro costante ed efficace, hanno ottenuto buoni livelli di preparazione e formazione; altri si sono fatti apprezzare per la serietà nell'impegno, finalizzato a rimuovere alcuni svantaggi determinati da lacune di base che progressivamente hanno superato, conseguendo risultati soddisfacenti e adeguati alle loro reali capacità; infine uno sparuto numero di alunni, al momento della stesura di questo documento, sta ancora cercando

di trovare le giuste motivazioni per raggiungere il livello minimo di competenze necessario per potersi guadagnare l'ammissione all'Esame di Stato.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

Trattandosi di un corso rivolto ad adulti che hanno già conseguito nel loro percorso di vita una serie di competenze non esclusivamente scolastiche, l'insegnamento è stato orientato sia al conseguimento di una consapevole formazione professionale, sia all'acquisizione di un proficuo metodo di approccio ai contenuti delle varie discipline; in particolare, per poter rendere più consapevole l'acquisizione dei contenuti delle varie discipline, si è fatto ricorso al metodo induttivo-deduttivo, alla contestualizzazione dei contenuti e, quando possibile, alle attività pratiche e alle esercitazioni su casi concreti, privilegiando in molte discipline un approccio maggiormente intuitivo e meno formale. Ove necessario, è stata privilegiata la metodologia della "Didattica Breve", recuperando di ogni argomento i contenuti essenziali e sfolgendoli dalle informazioni non indispensabili per il raggiungimento della competenza richiesta; questo approccio è stato ancora più necessario nel momento in cui si è proceduto allo svolgimento delle attività curriculari mediante la didattica a distanza.

L'iter formativo è stato altresì attento a non trascurare gli aspetti emotivo-relazionali specifici dell'Istruzione degli adulti, in una logica di attenzione alle singole potenzialità e tenendo conto delle problematiche familiari e lavorative degli alunni.

Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida dell'Istituto, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle diverse competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo.

Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto sia al di fuori della scuola (Laboratorio di informatica, linguistico, LIM in classe, aula virtuale).

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato come principale strumento per la DaD le videolezioni, programmate secondo un orario prestabilito, attraverso l'applicazione Google Meet.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni, attraverso la piattaforma Google Classroom, materiale semplificato, mappe concettuali, appunti, schemi, files video e audio, hanno proceduto all'assegnazione di compiti da svolgere ed inviare su Classroom, spesso corretti on line in presenza degli alunni.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato notevolmente alleggerito, trattandosi di un'utenza scolastica adulta che spesso deve conciliare impegni di lavoro e famiglia, esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze. Inoltre, nell'ottica di un approccio didattico personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

Come previsto dal DPR 263/2012 il percorso di studi è articolato in 3 periodi didattici che si concludono con l'ammissione all'esame di Stato. Ogni periodo didattico è organizzato secondo Unità Didattiche di Apprendimento. Ai sensi della C.M. n° 3 del 17/03/2016 sono ammessi al periodo didattico successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, ivi comprese quelle per le quali è stato disposto, ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti condotta dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del DPR 263/12, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, ad eccezione di quelli relativi al secondo e terzo periodo didattico (causa emergenza sanitaria), per procedere alle valutazioni intermedia e finale di ciascuno studente adulto, è stata richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario del Percorso di Studio Personalizzato (PSP) definito nel Patto formativo individuale

Strumenti per la valutazione

La valutazione sommativa è stata condotta sulla verifica accurata fra livello di preparazione iniziale e quello finale, facendo riferimento alle competenze cognitive, alle abilità acquisite, alla crescita umana e sociale, alla progressione nell'apprendimento e all'impegno evidenziato da ciascuno.

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza normativa che ha progressivamente attribuito efficacia alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche;

Livello di Competenza di base (Sufficienza) Indicatori

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Criteri di Valutazione delle competenze disciplinari

livello base 5-6	lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
livello intermedio 7-8	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni no-te, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
livello di eccellenza 9-10	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità

Griglia di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

Credito scolastico e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico secondo quanto riportato dall'O.M. n° 53 del 03/03/2021, il quale espressamente riporta:

“Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura, comunque, non superiore a 38 punti.
- c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 22 punti.”

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il Consiglio di Classe, ai fini del riconoscimento del credito formativo, si atterrà alle disposizioni ministeriali (art.12 del D.P.R. 323/1998, del D.M. 49/2000 e del DM 42 del 22/05/2007). Saranno considerate esperienze rientranti nel credito formativo: le attività culturali e formative, acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso, purché coerenti con il corso di studi.

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Numero assenze	Punteggio
B 1) Da 0 a 10 assenze	0,30
B 2) Da 11 a 15 assenze	0,20
B 3) Da 16 a 20 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0,75 punti sommati.

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio-assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica)	0,30
C2) Attività didattico-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi, manifestazioni)	0,25
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e/o nelle competenze informatiche (Cambridge, Trinity, ECDL standard/full, CISCO)	0,35
C4) Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio sufficiente)	0,35
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON, Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,60

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof. Marcello Arena

Libro di testo: "Letteratura +, Vol.3" - M.Sambugar, G. Salà, Ed. La Nuova Italia

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Abilità

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
- Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Contenuti

1 – UDA 1.A

- Realismo e verismo – G. Verga (novelle "Rosso Malpelo", "Libertà"; cap. I de "I Malavoglia").
- Il decadentismo e la poesia nella seconda metà dell'800 – G. Pascoli (poesie: "X agosto", "Lavandare")
- L'età della crisi – Il romanzo della crisi: I. Svevo (brano da "La coscienza di Zeno": "L'ultima sigaretta"); L. Pirandello (novelle: "La patente", "Il treno ha fischiato")

2 – UDA 2.A

- La poesia della prima metà del '900 – L'Ermetismo – Ungaretti (poesia "Soldati"); Montale (poesia "Merigiare pallido e assorto"); Quasimodo (poesia "Ed è subito sera")
- La Divina Commedia – Il Paradiso – vv. 1-36 Canto I

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'organizzazione scolastica, in tutte le sue componenti, ha messo a disposizione risorse materiali e personali volte a garantire la convergenza tra obiettivi programmati e obiettivi raggiunti.

Considerato che l'educazione non ha il compito di "fare", ma di "promuovere" la formazione umana e culturale, in accordo con l'organizzazione scolastica, si è lavorato, innanzitutto, sulla dimensione affettivo-relazionale e di conseguenza su quella conoscitivo-culturale. I rapporti tra gli alunni e tra loro e l'insegnante sono stati sempre positivi e costruttivi, si è, quindi, operato intervenendo individualmente, al fine di promuovere la qualità totale di ogni singolo alunno.

Il giudizio, sia pure con le difficoltà legate alla non corretta proprietà di linguaggio di alcuni alunni al cospetto della disciplina, può dirsi comunque soddisfacente.

Rispetto ai livelli di partenza, la classe ha fatto registrare qualche miglioramento, sia nell'area cognitiva che in quella metacognitiva. Gli obiettivi didattici e le finalità sono stati perseguiti con risultati, nel complesso, buoni. Gli alunni, in numero limitato, hanno ampliato le loro conoscenze e competenze, tuttavia, alcuni ancora devono maturare competenze disciplinari; nel complesso, hanno acquisito maggior controllo e senso di responsabilità.

Tipologie di prove

- Verifiche Scritte
- Accertamenti orali
- Prove strutturate e semistrutturate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Si è utilizzata prevalentemente la piattaforma Google Classroom, per la condivisione di esercitazioni e approfondimenti. Sono state attivate diverse ore di potenziamento durante l'anno, a cura dello stesso docente, nelle quali c'è stata una discreta partecipazione.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Contenuti svolti: La poesia della seconda metà dell'800 (Ud 1.A) e l'intera UDA 2.A. Fortunatamente è stato possibile riprendere ed approfondire in aula quanto precedentemente svolto in FAD.

Scelte metodologico-didattiche: Per quanto riguarda l'attività in DaD, le lezioni si sono svolte con puntualità tramite la piattaforma Google Meet, grazie alla quale si è potuto sostenere un buon percorso di condivisione e apprendimento.

Educazione Civica

"Le donne nella letteratura".

Per ciò che concerne le lezioni di Ed. Civica attribuibili a questa disciplina, si è deciso su stimolo degli studenti di focalizzare l'attenzione sulla parità di genere e, di conseguenza, nella presentazione del contributo alla letteratura italiana di alcune scrittrici di notevole importanza: Sibilla Aleramo, Matilde Serao e Elsa Morante

Prof. Marcello Arena

Libro di testo: "Voci della storia e dell'attualità, Vol.3 – Il Novecento" di A. Brancati, T. Pagliarani, Ed. La Nuova Italia

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.
- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali,

- demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Contenuti

1 – UDA 5.A

- Verso un nuovo secolo: "belle époque" – età giolittiana
- Il genocidio degli armeni
- La grande guerra
- La rivoluzione russa
- Età dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo
- La Seconda guerra mondiale – accenni al secondo dopoguerra
- La resistenza e l'olocausto
- La liberazione

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'organizzazione scolastica, in tutte le sue componenti, ha messo a disposizione risorse materiali e personali volte a garantire la convergenza tra obiettivi programmati e obiettivi raggiunti.

Considerato che l'educazione non ha il compito di "fare", ma di "promuovere" la formazione umana e culturale, in accordo con l'organizzazione scolastica, si è lavorato, innanzitutto, sulla dimensione affettivo-relazionale e di conseguenza su quella conoscitivo-culturale. I rapporti tra gli alunni e tra loro e l'insegnante sono stati sempre positivi e costruttivi, si è, quindi, operato intervenendo individualmente, al fine di promuovere la qualità totale di ogni singolo alunno.

Il giudizio, sia pure con le difficoltà legate alla non corretta proprietà di linguaggio di alcuni alunni al cospetto della disciplina, può dirsi comunque soddisfacente.

Rispetto ai livelli di partenza, la classe ha fatto registrare qualche miglioramento, sia nell'area cognitiva che in quella metacognitiva. Gli obiettivi didattici e le finalità sono stati perseguiti con risultati, nel complesso, buoni. Gli alunni, in numero

limitato, hanno ampliato le loro conoscenze e competenze, tuttavia, alcuni ancora devono maturare competenze disciplinari; nel complesso, hanno acquisito maggior controllo e senso di responsabilità.

Tipologie di prove

- Verifiche Scritte
- Accertamenti orali
- Prove strutturate e semistrutturate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Si è utilizzata prevalentemente la piattaforma Google Classroom, per la condivisione di esercitazioni e approfondimenti. Sono state attivate diverse ore di potenziamento durante l'anno, a cura dello stesso docente, nelle quali c'è stata una discreta partecipazione.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Contenuti svolti: La Grande Guerra e l'età dei totalitarismi. Ad ogni modo, è stato possibile riprendere ed approfondire in aula quanto precedentemente svolto in FAD

Scelte metodologico-didattiche: Per quanto riguarda l'attività in DaD, le lezioni si sono svolte con puntualità tramite la piattaforma Google Meet, grazie alla quale si è potuto sostenere un buon percorso di condivisione e apprendimento.

Educazione Civica

"L'importanza delle donne per la nuova Italia".

Per ciò che concerne le lezioni di Ed. Civica attribuibili a questa disciplina, si è deciso su stimolo degli studenti di focalizzare l'attenzione sulla parità di genere e, in particolare, la lettura di alcuni testi riguardanti l'attività specifica delle donne come partigiane e un focus particolare sulla visione della donna nella Costituzione Italiana.

Prof. Rosaria Alba Angela Cali

Libro di testo: "Le monde des affaires" – F.Ponzi - A. Renaud – J. Greco
(Ed. Pearson)

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Solo pochi elementi della classe hanno conseguito dei risultati di apprendimento, in termini di conoscenze e abilità così come stabilite nelle Linee guida, ad un livello più che sufficiente e sono in grado di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Il resto della classe fa registrare difficoltà più o meno apprezzabili soprattutto nell'utilizzo del linguaggio settoriale pur possedendo ad un livello più o meno accettabile le altre competenze sopra elencate.

Contenuti

UDA 2.C3:

- Mod. 1: L'entreprise et son organisation – Les contrats de travail
- Mod. 2: Les moyens de communication de l'entreprise
- Mod. 3: Le Marketing
- Mod. 4: Les banques et les assurances
- Mod. 5: Histoire et institutions

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il percorso formativo ha dovuto adeguarsi alle varie modalità di didattica adottate nel corso dell'anno scolastico per fronteggiare la diffusione della pandemia in corso. Gli spazi e i tempi hanno dunque subito di volta in volta modifiche e così pure le scelte metodologiche, con ripercussioni certo non trascurabili sul raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Tipologie di prove

Accertamenti orali – Test di comprensione di testi di indirizzo (questionari, scelta multipla) – Redazione di testi tecnico-professionali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Sia durante lo svolgimento di ogni modulo sia dopo il suo completamento, mediante frequenti momenti di *feed-back*, gli allievi sono stati sistematicamente sollecitati all'acquisizione di abilità che consentissero la rimozione dei disagi cognitivi e organizzativi rilevati e costantemente guidati all'interazione didattico-educativa mediante strategie diversificate ed adeguate ai diversi stili di apprendimento. Ciò ha fornito agli allievi ulteriori strumenti per l'acquisizione di un metodo autonomo di apprendimento finalizzato ad una adeguata acquisizione dei contenuti e dunque delle competenze.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Contenuti svolti in modalità DaD: Mod.5; Mod.1; Mod.2

Scelte metodologico-didattiche:

Nel processo didattico il raggiungimento delle competenze disciplinari è stato realizzato

adottando:

- Lezione frontale o interattiva
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni
- Produzione guidata
- Lettura estensiva ed intensiva
- Attività di ascolto
- Attività di recupero

Educazione Civica

"Les Institutions françaises et l'Union européenne".

Prof. ALESSANDRA GIAMMUSSO

Libro di testo: "In Business" di F. Bentini - B. Richardson - V. Vaughan

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Conoscenze, abilità e contenuti

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.
- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.

- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le lezioni, nel corso del terzo periodo didattico, sono state impartite sia in presenza che a distanza nelle seguenti modalità: Lezione frontale, Problem solving, FAD, videolezioni. Sono stati utilizzati il libro di testo, la lavagna, la LIM e il computer.

Tipologie di prove

Accertamenti orali – Verifiche scritte

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

E' stata predisposta per tutti un'attività di recupero riprendendo i contenuti che presentavano difficoltà per i discenti, effettuando ulteriori esercizi di lettura e pronuncia.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Contenuti svolti: Grande parte del programma è stato svolto a distanza a causa dell'impossibilità di effettuare lezioni in presenza per lunghi periodi dell'anno scolastico.

Scelte metodologico-didattiche: l'insegnamento è stato rivolto allo studio del linguaggio settoriale relativo al percorso di studio con strategie compensative nell'interazione orale, strutture morfosintattiche, ritmo ed intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. È stata privilegiata la metodologia della Didattica Breve con contenuti essenziali ancor più nella fase della didattica a distanza.

- Lettura estensiva ed intensiva
- Attività di ascolto
- Attività di recupero

Educazione Civica

"Human Rights"

Prof. Antonio Sanguinè

Libro di testo: "Entriamo in azienda oggi", di Astolfi Barale, Ricci. Ed. Tramontana

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Conoscenze, abilità e contenuti

Le immobilizzazioni, il leasing finanziario, il sostegno pubblico alle imprese, le scritture di assestamento e la situazione contabile finale, il bilancio d'esercizio, la revisione legale e il giudizio sul bilancio l'interpretazione e la riclassificazione del bilancio, l'analisi di bilancio per indici e per flussi, la rendicontazione socio-ambientale. La contabilità gestionale

Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione, il budget, l'analisi degli scostamenti, il reporting.

Gestire il sistema delle rilevazioni contabili, Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio e redigere i documenti che compongono il sistema di bilancio, Identificare le fasi della procedura di revisione legale, riconoscere gli elementi di positività e di criticità espressi nella certificazione di revisione. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari; Redigere il Conto economico riclassificato Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio. Calcolare gli indici e valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale. Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie. Redigere il Rendiconto finanziario. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione socio-ambientale.

Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale, Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi, calcolare il costo del prodotto utilizzando i vari metodi di imputazione dei costi indiretti.

Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale, individuare gli obiettivi della break even analysis e calcolare il punto di equilibrio, individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.

Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica; individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione aziendale. Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget; costruire il sistema di budget Individuare le fasi del budgetary control, saper calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati, analizzare le cause che determinano gli scostamenti, analizzare le finalità del reporting.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le lezioni, nel corso del terzo periodo didattico, sono state impartite sia in presenza che a distanza nelle seguenti modalità: Lezione frontale, Problem solving, FAD, videolezioni. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: Libro di testo, Lim, lavagna, computer.

Tipologie di prove

Accertamenti orali – Verifiche scritte – prove strutturate - Prova di realtà.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nel corso dell'anno scolastico, per gli alunni che hanno mostrato difficoltà di nell'apprendimento della disciplina è stata predisposta, nell'ottica di un approccio personalizzato, un'attività di recupero e sostegno, riprendendo gli argomenti ritenuti più difficoltosi dai discenti ed effettuando ulteriori esercitazioni per chiarire le parti applicative.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Contenuti svolti: una buona parte dei contenuti sono stati svolti a distanza a causa dell'impossibilità di fare lezioni in presenza per lunghi periodi dell'anno scolastico.

Scelte metodologico-didattiche: L'insegnamento è stato rivolto sia al conseguimento di una consapevole formazione professionale sia all'acquisizione di un proficuo metodo di approccio ai contenuti della disciplina, a tal fine, si è fatto ricorso al metodo induttivo-deduttivo, alla contestualizzazione dei contenuti, alle attività pratiche e alle esercitazioni su casi concreti. E' stata privilegiata la metodologia della "Didattica Breve" recuperando di ogni argomento i contenuti essenziali e sfoltendoli dalle informazioni non indispensabili per il raggiungimento della competenza richiesta, ciò è stato ancora più necessario nel momento in cui si è proceduto allo svolgimento delle attività curriculari mediante la didattica a distanza.

Ed. Civica

"La rendicontazione socio-ambientale"

- L'impresa responsabile
- Il bilancio integrato
- Il bilancio socio-ambientale

Prof.ssa Letizia Fallica

Libro di testo: "Dal caso alla norma" Aut. M. Capiluppi Ed. Tramontana

Risultati di apprendimento

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

- Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.
- Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.

Abilità

- Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.
- Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.
- Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.

Contenuti

- Lo Stato e la Costituzione.
- L'ordinamento internazionale, L'ONU, L'Unione europea;
- Le nostre Istituzioni: il Parlamento; il Presidente della Repubblica; il Governo; La Magistratura; La Corte Costituzionale; le Autonomie locali.
- L'attività amministrativa e l'organizzazione amministrativa; L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali.
- Problemi, esperienze e documenti selezionati per lo sviluppo delle competenze disciplinari (lavori effettuati con la piattaforma classroom).

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Uso delle fonti normative, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana.

Schematizzazione e semplificazione dei contenuti.

La prima parte dell'anno è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti: lo Stato in generale, la Costituzione e cittadinanza, l'ordinamento internazionale e le sue fonti;

La seconda parte dell'anno, con didattica a distanza, è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti: il Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Il Governo; la Magistratura e la Corte costituzionale; l'Organizzazione delle Nazioni Unite; l'Unione europea; il diritto comunitario e le sue fonti

L'attività e l'organizzazione amministrativa; l'amministrazione indiretta e gli enti territoriali.

L'andamento della didattica non sempre è stato costante e lineare a causa delle diverse esigenze degli alunni e delle difficoltà che in molti hanno dimostrato nell'assimilazione di alcuni argomenti determinando un rallentamento delle attività. Molti gli argomenti oggetto di confronto ed approfondimento anche per l'attualità degli stessi. Nel secondo periodo, caratterizzato prevalentemente dalla didattica a distanza, oltre a trattare gli organi costituzionali con rilievo ai compiti loro assegnati dalla Costituzione, particolare

attenzione è stata rivolta agli aspetti e alle competenze delle istituzioni della Comunità Europea e al loro rapporto con gli stati membri.

Tipologie di prove

- Colloqui e dibattiti
- Classe virtuale (Classroom)
- Verifiche orali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Sono state effettuate delle pause didattiche in itinere per consentire ad alcuni alunni di recuperare e ad altri di approfondire alcuni contenuti. Durante il normale svolgimento dell'attività curriculare, inoltre, si è provveduto ogni qualvolta se ne presentasse la necessità, a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

A causa della pandemia dovuta al Covid-19 l'attività didattica in presenza è stata interrotta dal 26 ottobre 2020 al 7 febbraio 2021 e ancora dal 15 marzo al 26 aprile 2021 e per il proseguimento della didattica è stata utilizzata la piattaforma di Google Meet.

Per tale motivo la programmazione è stata rimodulata negli aspetti della comunicazione, per cui si è reso necessario rivedere i vari contenuti della disciplina per renderli più pragmatici ed attuali.

Argomenti trattati in modalità DaD

Il Presidente della Repubblica; Il Governo; la Magistratura e la Corte Costituzionale; l'Organizzazione delle Nazioni Unite; l'Unione europea; il diritto comunitario e le sue fonti; L'attività e l'organizzazione amministrativa; l'amministrazione indiretta e gli enti territoriali.

Sono state affrontate varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi, su Google classroom, materiali di vario genere quali: slide, sintesi, documenti vari.

Educazione Civica

Nel corso dell'anno sono state affrontati argomenti e problematiche legati al riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; lotta alle forme di violenza

Unità di apprendimento: "HUMAN RIGHTS"

(Goal 3 agenda europea 2030 salute e benessere- assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età)

(goal 5 agenda europea 2030 parità di genere - raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze)

(goal 16 agenda europea 2030 pace, giustizia e istituzioni solide - promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli)

Contenuti

- Costituzione Artt. 2,3,37,51
- Leggi determinanti per l'emancipazione della donna: divorzio, statuto lavoratori, il nuovo diritto di famiglia, l'interruzione della gravidanza, il codice per le pari

opportunità, interventi legislativi degli ultimi anni a sostegno della parità di genere.

Risultati di apprendimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica; Il bilancio dello Stato; Sistema tributario italiano; finanza locale e bilancio degli enti locali; processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile.

Abilità

Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.

Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la *governance* di un settore o di un intero paese

Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.

Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

Contenuti

L'attività economica pubblica; obiettivi e strumenti della politica economica; le spese pubbliche; le entrate pubbliche; il Bilancio dello Stato; il sistema tributario italiano (cenni).

Problemi, esperienze e documenti selezionati per lo sviluppo delle competenze disciplinari (Lavori effettuati con la piattaforma Classroom).

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno scolastico è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti: L'attività economica pubblica; obiettivi e strumenti della politica economica.

La seconda parte dell'anno scolastico, caratterizzata dalla didattica a distanza, è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti: Le spese pubbliche; le entrate pubbliche, il Bilancio dello Stato; il sistema tributario italiano (cenni)

L'andamento della didattica non sempre è stato costante e lineare a causa delle diverse esigenze degli alunni che, in alcuni casi hanno mostrato difficoltà nell'assimilazione di alcuni argomenti determinando, di fatto, un rallentamento delle attività. Molti gli argomenti oggetto di confronto ed approfondimento.

Tipologie di prove

- Colloqui e dibattiti
- Classe virtuale (Classroom)
- Verifiche orali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Sono state effettuate delle pause didattiche *in itinere* per consentire ad alcuni alunni di recuperare e ad altri di approfondire alcuni contenuti. Durante il normale svolgimento dell'attività curricolare, inoltre, si è provveduto ogni qualvolta se ne presentasse la necessità, a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico -didattiche

A causa della pandemia dovuta al Covid-19 l'attività didattica in presenza è stata interrotta dal 26 ottobre 2020 al 7 febbraio 2021 e ancora dal 15 marzo al 26 aprile 2021 e per il proseguimento della didattica è stata utilizzata la piattaforma di Google Meet.

Per tale motivo la programmazione è stata rimodulata negli aspetti della comunicazione, per cui si è reso necessario rivedere i vari contenuti della disciplina per renderli più pragmatici ed attuali.

Argomenti trattati in DaD

Le spese pubbliche; le entrate pubbliche; il Bilancio dello Stato; il sistema tributario italiano (cenni).

Per quanto riguarda le scelte metodologiche -didattiche sono state affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su *classroom* materiale di vario genere:

- Slide
- Sintesi
- Documenti vari

Inoltre, attraverso Meet è stato possibile fornire ulteriori chiarimenti e approfondimenti ed ottenere in tempo reale un immediato feedback dagli alunni.

Educazione Civica

Nel corso dell'anno sono state affrontati argomenti e problematiche legati al riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; lotta alle forme di violenza

Unità di apprendimento

HUMAN RIGHTS

(Goal 3 agenda europea 2030 salute e benessere- assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età)

(goal 5 agenda europea 2030 parità di genere -raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze)

(goal 16 agenda europea 2030 pace, giustizia e istituzioni solide - promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli)

Contenuti

- Agenda 2030 Obiettivo n. 5 Uguaglianza di genere (video presentazione)
- Convenzioni ONU
- La violenza di genere, il femminicidio, la forza degli stereotipi, società fondate sulla disuguaglianza.
- Visione del cortometraggio per la prevenzione e il contrasto alla violenza realizzato dall'Associazione Differenza Donna ONLUS per la regia di Francesca Archibugi "Giulia ha picchiato Filippo"

MATEMATICA

Prof. Alfredo Finocchiaro

Libro di testo: Matematica.rosso 5 - Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi – Zanichelli Editore

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Conoscenze, abilità e contenuti

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
- Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi.
- Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.

1 – UDA 3 –MATEMATICA PER L'ECONOMIA

- Funzioni economiche
- Break Even Analysis
- Funzioni in due variabili
- Coordinate nello spazio
- Derivate Parziali
- Ricerca di Massimi e Minimi liberi e vincolati
- Modelli di Programmazione Lineare in due variabili (metodo grafico)

2 – UDA 4 – RICERCA OPERATIVA

- La ricerca operativa e le sue fasi
- I problemi di scelta
- Problemi di scelta nel continuo
- Problemi di scelta nel discreto
- La scelta fra più alternative
- Il problema delle scorte di magazzino
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza
- La probabilità e le Variabili casuali
- Valore atteso e deviazione standard di una distribuzione di probabilità
- Il criterio del valore medio
- Il criterio della valutazione del rischio
- I criteri dell'Ottimista e del pessimista

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'attività didattica si è svolta regolarmente sin dalla formazione della classe quinta, nel mese di dicembre di quest'anno, alternando i periodi di attività in presenza con quelli di attività a distanza, secondo le varie disposizioni locali e nazionali.

Il gruppo classe ha risposto manifestando una costante attenzione alla disciplina, sviluppando un discreto interesse soprattutto per le applicazioni reali della stessa, accogliendo il tutto anche con una certa sensazione di sorpresa.

Buona parte del periodo iniziale è stato dedicato al recupero delle competenze che non erano ancora ben radicate alla conclusione dei periodi precedenti. Una volta acquisito un metodo di studio sufficientemente valido, gli studenti si sono dimostrati ricettivi e collaborativi, tenendo sempre conto delle esigenze specifiche di un corso IDA, fra cui la naturale esigenza di contemperare le esigenze di studio con quelle derivanti dall'attività lavorativa nonché familiari, che hanno reso necessario un forte sbilanciamento dell'attività verso il lavoro in aula.

Nondimeno importante è stata la componente relativa all'utilizzo della classe virtuale, attraverso la piattaforma Google Classroom, nella quale sono stati puntualmente riportate tutte le attività realizzate in aula, sono stati forniti strumenti per l'approfondimento e si sono realizzati degli importanti feedback fra docente e studenti.

Tipologie di prove

- Verifiche Scritte
- Prove di comprensione e modellizzazione
- Accertamenti orali
- Esercitazione alla lavagna
- Test a risposta multipla

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Si è utilizzata prevalentemente la piattaforma Google Classroom, per la condivisione di esercitazioni e approfondimenti. Sono state attivate diverse ore di potenziamento durante l'anno, a cura dello stesso docente e anche con la collaborazione di altri colleghi della disciplina, nelle quali c'è stata una discreta partecipazione.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Contenuti svolti: La parte finale dell'UDA 3 (in particolare, la ricerca dei massimi e minimi liberi o vincolati) e parte centrale dell'UDA 4 (i problemi di scelta nel continuo e nel discreto, le scorte di magazzino e l'introduzione dei problemi di scelta in condizioni di incertezza)

Scelte metodologico-didattiche: Per quanto riguarda l'attività in DaD, le lezioni si sono svolte con puntualità tramite la piattaforma Google Meet, grazie alla quale si è potuto realizzare un percorso di condivisione e apprendimento che ha avuto poco da invidiare al tradizionale svolgimento in aula, anzi ha permesso l'utilizzo di una serie di supporti tecnologici che difficilmente sarebbero stati utilizzati con lo stesso vantaggio per la didattica.

Educazione Civica

"Diritti e denari dei cittadini".

Per l'insegnamento dell'educazione civica si è provveduto ad utilizzare dati e rilevamenti statistici (fonti ISTAT) relativi alla tematica della salvaguardia dei diritti umani e della parità di genere, per poi incardinarli nei processi di scelta studiati all'interno della disciplina stessa, fornendo così a tutti gli studenti un riscontro reale di ciò che può accadere nelle diverse realtà, che siano esse familiari, imprenditoriali o pubbliche.

Si è preferito pertanto, puntare ad un approccio di tipo più improntato agli aspetti pratici che maggiormente potesse far presa sugli studenti, analizzando i singoli problemi da diversi vari punti di vista: quello dei lavoratori, quello dei datori di lavoro, quello dello Stato.

Prof. Pietro Gallo

Libro di testo: Tutti i colori della vita – Luigi Solinas Ed. SEI

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della cultura occidentale; Il riconoscere il rilievo morale della azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico-tecnologico; Il riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne da il cristianesimo; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscere la visione cristiana dell'uomo della sua coscienza, della sua vita e della sua speranza che va oltre la morte. Conoscere il problema relativo alla convivenza tra bene e male, soprattutto nella prospettiva storica e sociale del XX secolo. Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea, italiana ed europea, e la sua relazione con la realtà religiosa.

1 - La religione nel contesto attuale – La Società

- La laicità dello Stato e il ruolo della religione
- La libertà educativa
- Costituzione italiana e i valori cristiani
- Democrazia e dittature

2 – Un mondo giusto

- La globalizzazione
- La Chiesa e la globalizzazione
- Il debito internazionale e il potere finanziario
- Le migrazioni, il multiculturalismo
- Il dialogo fra i popoli
- La pace nel Magistero della Chiesa
- Pace e sviluppo – Pace e guerra

3 - Matrimonio e Famiglia

- La coppia e il matrimonio
- La famiglia e l'educazione dei figli
- Il ruolo fondamentale dei genitori
- Unioni di fatto e convivenze
- La famiglia: Dialogo tra le generazioni
- Paternità e maternità responsabili

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Le modalità utilizzati sono state varie: lezioni frontali, dialogate, lavori di gruppo, esercitazioni individuali. Per ciò che riguarda i mezzi e gli strumenti, gli studenti hanno potuto usufruire in aggiunta al libro di testo, di articoli, riviste specializzate e di sussidi multimediali, youtube.

Nel trimestre è stato svolto il modulo: "La religione nel contesto attuale". Nel pentamestre sono stati affrontati i moduli: "Un mondo giusto" ed ancora: "Matrimonio e famiglia".

Tipologie di prove

Accertamenti orali – Test a risposta multipla.

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- interesse, impegno e partecipazione;
- conoscenza dei contenuti;
- comprensione e uso del linguaggio specifico;
- capacità di rielaborazione;
- corretto riferimento alle fonti e ai documenti.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante il normale svolgimento dell'attività didattica, quando ne è stata ravvisata la necessità, si è provveduto a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti. Non sono state effettuate vere e proprie attività di recupero.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Contenuti svolti: Nella didattica a distanza si è continuato ad affrontare il modulo: "Matrimonio e famiglia", le questioni di: "Unioni di fatto" – "La famiglia dialogo tra le generazioni" - La Chiesa e la questione ambientale.

Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie, video lezioni frontali, dialogate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense, power point e altro materiale didattico.

Educazione Civica

Nel corso dell'anno sono state affrontati argomenti e problematiche legati al turismo sostenibile, alle nuove forme di turismo naturale e il rispetto dell'ambiente. Gli alunni hanno quindi lavorato con del materiale fornito dal docente (documenti, slide, brochure, letture, ecc.) al fine di acquisire quelle conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile.

Unità di apprendimento: HUMAN RIGHTS

L'uomo al centro del creato, custode dell'ambiente; Le varie forme d'inquinamento; La figura di san Francesco come esempio per il rispetto dell'ambiente; Il cantico delle creature; L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli;

Contenuti

- L'uomo al centro del creato;
- L'uomo custode dell'ambiente;
- Le varie forme d'inquinamento;
- La figura di san Francesco;
- Il Canto delle creature;

Argomenti degli elaborati assegnati ai candidati da discutere nella fase iniziale degli esami

n.	Argomento	Docente tutor
1	Il bilancio d'esercizio con dati a scelta	Prof.ssa Fallica
2	Stato patrimoniale, riclassificazione, analisi di bilancio patrimoniale e finanziaria	Prof.ssa Giammusso
3	Il bilancio d'esercizio con dati a scelta	Prof.ssa Fallica
4	Break even analysis	Prof. Finocchiaro
5	Budget economico	Prof. Arena
6	Stato patrimoniale, riclassificazione, analisi di bilancio patrimoniale e finanziaria	Prof.ssa Giammusso
7	Conto economico, riclassificazione, analisi economica di bilancio	Prof.ssa Calì
8	Il bilancio d'esercizio con dati a scelta	Prof.ssa Fallica
9	Break even analysis	Prof. Finocchiaro
10	Conto economico, riclassificazione, analisi economica di bilancio	Prof.ssa Calì
11	Budget economico	Prof. Arena
12	Break even analysis	Prof. Finocchiaro
13	Conto economico, riclassificazione, analisi economica di bilancio	Prof.ssa Calì
14	Stato patrimoniale, riclassificazione, analisi di bilancio patrimoniale e finanziaria	Prof.ssa Giammusso
15	Budget economico	Prof. Arena

Il prof. A. Sanguinè, docente della disciplina Ec. Aziendale, svolgerà comunque funzioni di supporto, ove richiesto, per tutti gli studenti della classe.

Nelle pagine successive, il dettaglio dei testi assegnati per tipologia

Tipologia 1 – Il bilancio di esercizio con dati a scelta

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Il bilancio di esercizio è uno strumento che fornisce informazioni finanziarie, patrimoniali ed economiche. Dopo aver illustrato i principi di redazione del bilancio d'esercizio, considerare Alfa spa, impresa industriale, che durante l'esercizio n ha compiuto, tra le altre, le seguenti operazioni:

- aumentato il capitale sociale di 500.000 euro;
- sostituiti impianti e macchinari per rinnovare la produzione.

Presentare, con dati opportunamente scelti, lo Stato patrimoniale e il Conto economico di Alfa spa dell'esercizio n.

Tipologia 2 – Stato patrimoniale, riclassificazione, analisi di bilancio patrimoniale e finanziaria

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Dopo aver analizzato le modalità di riclassificazione dello Stato patrimoniale illustrandone le criticità per l'aggregazione di alcune voci di bilancio, con dati opportunamente scelti presentare lo Stato patrimoniale della Alfa spa al 31/12/n, che evidenzia un patrimonio netto di 6.870.000 euro e una situazione finanziaria non equilibrata.

Procedere quindi:

1. alla riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari;
2. all'analisi della situazione patrimoniale e finanziaria mediante il calcolo di indici e margini;
3. alla redazione di un report di commento contenente proposte di risanamento finanziario.

Tipologia 3 – Conto economico, riclassificazione, analisi economica di bilancio

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Dopo aver analizzato le modalità di rielaborazione del Conto economico illustrandone gli obiettivi e le configurazioni che si possono ottenere, presentare, con dati opportunamente scelti, il Conto economico dell'esercizio n della Alfa spa, da cui emerge un risultato economico positivo di 785.000 euro.

Procedere quindi:

1. alla rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto;
2. al calcolo degli indici economici;
3. alla redazione di un report di commento che evidenzia un calo della redditività aziendale.

Tipologia 4 – Break Even Analysis

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Dopo aver spiegato le differenze tra costi fissi e costi variabili, illustrare le caratteristiche e i limiti della *break even analysis*.

Con dati opportunamente scelti determinare il punto di equilibrio e il margine di sicurezza della produzione AB80 realizzata dalla Alfa spa, che sostiene costi fissi totali pari a 3.200.000 euro utilizzando impianti e macchinari con una capacità produttiva massima di 10.000 unità di prodotto.

Per migliorare la redditività futura l'impresa prende in esame le seguenti ipotesi:

- a.** aumento dei costi fissi del 10%;
- b.** aumento del prezzo di vendita del 3%;
- c.** aumento dei costi fissi del 5% e dei costi variabili del 2%.

Calcolare gli effetti delle tre ipotesi sul punto di equilibrio e sul margine di sicurezza.

Tipologia 5 – Budget Economico

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Dopo aver analizzato gli elementi che compongono il sistema di budget, illustrare il contenuto del budget economico.

Con dati opportunamente scelti presentare il budget economico, corredato dai relativi budget settoriali, redatto per l'esercizio n+1 da Alfa spa, impresa industriale, che prevede un'espansione del proprio mercato di riferimento in seguito all'introduzione di una nuova linea di prodotti tenendo presente che i ricavi di vendita dell'esercizio n sono stati di 22.980.000 euro.

Testi disponibili di lingua e letteratura italiana per la discussione in sede di esame

Autore	Testo
Giovanni Verga	"Rosso Malpelo" – "La libertà" – La famiglia Malavoglia dal primo capitolo de "I Malavoglia"
Giovanni Pascoli	"Le lavandare" – "X Agosto"
Italo Svevo	"L'ultima sigaretta"
Luigi Pirandello	"La patente" – "Il treno ha fischiato"
Giuseppe Ungaretti	"Soldati"
Eugenio Montale	"Merigiare pallido e assorto"
Salvatore Quasimodo	"Ed è subito sera"
Dante Alighieri	Il proemio del Paradiso: vv 1-36

Esperienze Pluridisciplinari

Argomento	Discipline Coinvolte
La famiglia	Diritto – Ec.Politica – Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
La libertà	Diritto– Ec. Politica - Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
I colori della vita	Diritto – Ec.Politica – Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
Il lavoro	Diritto– Ec. Politica – Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
Le regole sociali	Diritto – Ec.Politica – Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
Il viaggio	Diritto– Ec. Politica - Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
Crisi economica	Diritto – Ec.Politica – Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione

Parte terza

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Ed. Civica¹

Le UDA di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso ***l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.***

Per le classi quinte di entrambi gli indirizzi l'UDA riguarda attività inerenti ai goals:

3 - SALUTE E BENESSERE

5 - PARITA' DI GENERE

16 - PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

CLASSE QUINTA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p>HUMAN RIGHTS</p> <p>Goal 3 - Agenda europea 2030 salute e benessere Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Goal 5 - Agenda europea 2030 Parità di genere Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p>Goal 16 - Agenda europea 2030 Pace, giustizia e istituzioni solide Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli</p>
Prodotti	Rapporto / saggio/relazione/ prodotto multimediale etc. sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla

¹ (di cui all'art. 1 della L. 92/2019 e del DM n. 35/2020)

	<p>giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc...</p> <p>L'attività è basata sulla: pianificazione dell'attività acquisizione delle informazioni cooperazione per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca Progettazione di percorsi attraverso testi continuativi e non (mappa concettuale, tabelle, grafici) Ricostruzione utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali...</p>	
<p>Competenze cittadinanza professionali</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Acquisire e interpretare l'informazione <i>Individuare</i> collegamenti e relazioni <i>Organizzare</i> il proprio apprendimento, <i>individuando, scegliendo ed utilizzando</i> varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta</p> <p>Competenza digitale Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Competenza multilinguistica Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.</p> <p>Competenza matematica Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</p>	
	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p>	<p>Conoscenza della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.</p>	

<p>Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p>Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>
<p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico dei goals 3 – 5 - 16. della Costituzione delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite)</p> <p>Conoscenza delle DigComp</p>
<p>Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	<p>Conoscenza dei codici di comportamento e norme di comunicazione e delle strategie di apprendimento generalmente accettati in ambienti e società diversi.</p> <p>Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p> <p>Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>
<p>Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p>Conoscenza delle reti e gli strumenti informatici; dei caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete; delle norme di comportamento per interazione in rete: Netiquette; delle metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione; delle metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p>
<p>Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita</p>	<p>Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>

<p>Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.</p> <p>Capacità di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p>	<p>Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p>
Utenti destinatari	Studenti della classe 5 E AFM
Prerequisiti	<p>Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p> <p>Uso della rete Internet</p> <p>Elementi di base del metodo della ricerca</p> <p>Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali</p>
Fase di applicazione	Seconda parte dell'Anno Scolastico
Tempi	Gennaio-Giugno 33 ore
Metodologia	<p>Debate</p> <p>Learning by doing</p> <p>Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa)</p> <p>Peer education</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Flipped Classroom</p>
Risorse umane interne esterne	Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.
Attività programmate	<p>Il Consiglio di Classe svilupperà l'UDA affrontando il suddetto tema secondo la seguente ripartizione oraria:</p> <p>Economia Aziendale: 6</p> <p>Italiano e Storia: 8</p> <p>Inglese: 4</p> <p>Francese: 3</p> <p>Matematica: 2</p> <p>Religione: 3</p> <p>Diritto ed Economia: 7</p>

Strumenti	libro di testo schede e tabelle mappe concettuali e grafici video documentari P.C. LIM Google classroom
Valutazione	<p>La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all' atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro:</p> <p>Indicatori: a) Curiosità b) Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite c) Ricerca e gestione delle informazioni d) Consapevolezza riflessiva e critica e) Autonomia f) Saper lavorare in gruppo g) Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze h) Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).</p> <p>Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (<i>completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione</i>).</p>

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica:

N°	Attività/Argomento	Discipline	Fonti e Strumenti
1	"Le donne nella letteratura": <i>Sibilla Averamo, Matilde Serao, Elsa Morante</i>	Italiano	Dispense del docente, ricerca bibliografica, materiali online
2	"L'importanza delle donne per la nuova Italia": Le donne partigiane e la tutela della donna nella Costituzione Italiana	Storia	Dispense del docente, ricerca bibliografica, materiali online
3	"L'importanza delle donne per la nuova Italia": La tutela della donna nella Costituzione Italiana. Artt. 2,3,37,51 e Leggi determinanti per l'emancipazione della donna: divorzio, statuto lavoratori, il nuovo diritto di famiglia, l'interruzione della gravidanza, il codice per le pari opportunità, interventi legislativi degli ultimi anni a sostegno della parità di genere.	Storia Diritto	Libri, Rapporto ASviS (Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile), schede e tabelle, mappe concettuali e grafici, video documentari, PC, LIM, Google classroom
4	Agenda 2030 Obiettivo n. 5	Diritto;	PC, LIM, Google classroom

	Uguaglianza di genere (video presentazione)	Ec. Politica	
5	Le Convenzioni ONU La violenza di genere, il femminicidio, la forza degli stereotipi, società fondate sulla disuguaglianza.	Diritto; Ec. Politica	Schede e tabelle, mappe concettuali e grafici, video documentari, PC, LIM, Google classroom
6	"Diritti o denari dei cittadini": analisi costi benefici dei diritti umani	Matematica	Libro di testo, Dispense del docente, Fonti Istat, Ricerche online, esercitazioni in aula collettive, dibattito guidato
7	"Il ruolo dell'uomo nel nostro mondo": L'uomo al centro del creato; L'uomo custode dell'ambiente; Le varie forme d'inquinamento;	Religione	Lavoro di gruppo e individuale, dibattito costruttivo, LIM, Google classroom.
8	La figura di San Francesco e il Cantico delle creature	Religione	Lavoro di gruppo e individuale, dibattito costruttivo, LIM, Google classroom.
9	Il rendiconto socio-ambientale	Economia Aziendale	Dispense del docente, ricerca bibliografica, materiali online, PC, Google classroom
10	"Les Institutions françaises et l'Union européenne".	Francese	Libro di testo, dispense del docente, ricerca bibliografica, materiali online, Google classroom
11	"Human Rights"	Inglese	Dispense del docente, ricerca bibliografica, materiali online, PC, Google classroom

Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte durante l'anno scolastico

A seguito dell'emergenza sanitaria in corso, non sono state programmate dal C.d.C. attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5E – terzo periodo didattico di secondo livello dell'Istruzione per gli adulti (DPR 263/2012), è stato approvato nella seduta del 06/05/2019.

N.	Docente	Disciplina	Firma
1	Pietro Gallo	Religione	
2	Marcello Arena	Italiano	
3	Marcello Arena	Storia	
4	Alessandra Giammusso	Inglese	
5	Alfredo Finocchiaro	Matematica	
6	Letizia Fallica	Diritto	
7	Letizia Fallica	Economia Politica	
8	Rosaria Alba Calì	Francese	
Rappresentanti degli alunni			
1	Cisarella Vincenzo		
2	Drago Andrea Pio		

Il Coordinatore

Prof. Alfredo Finocchiaro

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Santa Iacuzzo