



**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
M. RAPISARDI - L. DA VINCI**
Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201
Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540
93100 Caltanissetta
Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854
CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it



e same di Stato

anno scolastico 2020 - 2021

VVA 5A

Sistemi Informativi Aziendali

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

Sommario

<i>Parte prima: la classe</i>	5
Composizione del consiglio di classe.....	5
Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici	6
Profilo d'uscita	7
Quadro orario delle lezioni	9
Presentazione della classe	10
Composizione della classe e background socioculturale	10
Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo	10
<i>Parte seconda: modalità di implementazione del curriculum</i>	12
Metodologie, spazi e tempi	12
Strumenti per la valutazione	12
Criteri di sufficienza adottati	12
Criteri di valutazione delle competenze disciplinari	13
Griglia di valutazione del comportamento	13
Credito scolastico e formativo	16
Percorsi disciplinari.....	19
Religione.....	19
<i>Risultati di apprendimento</i>	19
<i>Conoscenze:</i>	19
<i>Abilità:</i>	19
<i>Contenuti:</i>	19
EDUCAZIONE CIVICA	20
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	21
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	21
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	21
Italiano	23
<i>Risultati di apprendimento</i>	23
<i>Conoscenze</i>	23
<i>Abilità:</i>	23
<i>Contenuti:</i>	24
EDUCAZIONE CIVICA	25
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	25
<i>Tipologie di prove</i>	26
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	26
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	26
Storia	27
<i>Risultati di apprendimento</i>	27
<i>Conoscenze</i>	27
<i>Abilità</i>	27
<i>Contenuti</i>	28
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	28
<i>Tipologie di prove</i>	28
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	28
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	28
Inglese	30
<i>Risultati di apprendimento</i>	30
<i>Conoscenze:</i>	30

Abilità:.....	30
Contenuti:	30
EDUCAZIONE CIVICA	30
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	31
Tipologie di prove	31
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	31
Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche	31
Matematica Applicata	32
Risultati di apprendimento	32
Conoscenze, abilità e contenuti	32
EDUCAZIONE CIVICA	33
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	33
Tipologie di prove	34
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	34
Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche	34
Informatica	35
Risultati di apprendimento	35
Conoscenze	35
Abilità	35
Contenuti	35
EDUCAZIONE CIVICA	37
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	37
Tipologie di prove	37
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	37
Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche	37
Diritto.....	38
Risultati di apprendimento	38
Conoscenze	38
Abilità	38
Competenze	38
Contenuti:	38
EDUCAZIONE CIVICA	38
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	39
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	39
Risultati di apprendimento	41
Conoscenze, abilità e contenuti	41
Contenuti	41
EDUCAZIONE CIVICA	42
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	42
Tipologie di prove	42
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	43
Economia Pubblica.....	44
Risultati di apprendimento	44
Conoscenze:	44
Abilità	44
Contenuti:	44
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	44
Tipologie di prove	45
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	45
Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico -didattiche	45
Economia Aziendale.....	46
Risultati di apprendimento	46

<i>Conoscenze:</i>	46
<i>Abilità</i>	46
<i>Contenuti:</i>	47
EDUCAZIONE CIVICA	47
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	47
<i>Tipologie di prove</i>	48
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	48
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	48
Argomenti elaborato	49
<i>Testi e brani antologici letteratura italiana</i>	49
<i>Collegamenti pluridisciplinari</i>	49
Allegato B Griglia di valutazione della prova orale	50
<i>Parte terza</i>	52
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	52
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).....	54
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica ³	56
Educazione civica	56

Parte prima: la classe

Composizione del consiglio di classe

N.	Docente	Disciplina	Continuità didattica		
			3° anno	4° anno	5° anno
1	Di Vincenzo Rosaria	Scienze economico-aziendali	X	X	X
2	Mannella Rosa Maria Angela	Scienze giuridico- economiche			X
3	La Marca Maria Assunta	Religione	X	X	X
4	Mazzarisi Vincenza	Lingue e culture straniere (INGLESE)	X	X	X
5	Riccobene Angela	Scienze matematiche applicate	X	X	X
6	Scarantino Antonella Maria Rita	Discipline letterarie	X	X	X
7	Sciaulino Clelia	Scienze motorie e sportive	X	X	X
8	Torregrossa Liborio	Laboratori di Ec. Aziendale e tecnologie informatiche	X	X	X
9	Giammusso Laura Pia	Informatica	X	X	X

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto ed al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo d'uscita

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il Diplomato in Sistemi Informativi aziendali ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistemi informativi Aziendali" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

È in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario delle lezioni

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali						
MATERIE	CLASSI					Prove
	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	O.
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	S.O.
2^ Lingua Straniera	3	3	3			S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S. O.
Informatica	2	2	4	5	5	S. O. P.
Scienze Integrate	2	2				O.
Scienze Integrate (Fisica)	2					O.
Scienze Integrate (Chimica)		2				O.
Geografia	3	3				O.
Economia Aziendale	2	2	4	7	7	S.O.
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	2	O
Economia Politica			3	2	3	O
Educazione Fisica	2	2	2	2	2	O.P.
TOTALI	32	32	32	32	32	

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ritirati	ammessi alla classe successiva
2018-19	24	/	/	23
2019-20	23	/	2	21
2020-21	21	/	/	

Composizione della classe e background socioculturale

La classe 5A SIA è formata da 21 alunni, 14 maschi e 7 femmine e nel corso del triennio ha sostanzialmente mantenuto la sua composizione. Alcuni studenti sono di Caltanissetta, altri provengono dai paesi limitrofi. La classe presenta un background socio-culturale eterogeneo.

Nella sua generalità presenta livelli di apprendimento buoni. Il triennio è stato caratterizzato da una continuità dell'insegnamento delle varie discipline da parte degli stessi docenti, tranne per quanto riguarda la disciplina Scienze giuridico-economiche: il cambio del docente ha imposto una significativa rimodulazione in termini quali-quantitativi della progettazione didattica.

La classe si è distinta per lo spirito di coesione e solidarietà tra gli stessi studenti, per la partecipazione alle attività proposte dall'Istituto, per la partecipazione fattiva delle varie attività di PCTO, per l'atteggiamento rispettoso di regole e persone all'interno dell'Istituto.

Il livello di preparazione raggiunto dalla classe può considerarsi positivo.

Alcuni studenti, opportunamente guidati dai docenti, hanno dimostrato di avere acquisito abilità, conoscenze, competenze adeguate. Un piccolo gruppo, evidenzia ottimi livelli di preparazione perché in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia ed approfondita, di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando i contenuti acquisiti delle diverse discipline ed infine un'alta formazione umana che permette loro il conseguimento di ottime competenze da un punto di vista socio-affettivo e relazionale.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

Rispetto al profilo educativo-culturale e professionale la classe può essere divisa in due gruppi:

-un primo gruppo che nel complesso evidenzia dei livelli accettabili e agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali sa valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; sa analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori; è consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; si orienta nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche;

-un secondo gruppo che, caratterizzato da un buon livello di preparazione, ha raggiunto in modo sicuro le competenze previste, utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi; utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere; riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggia il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica e dell'economia; padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo. Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili: laboratorio di informatica, linguistico, simulazione bancaria, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom, videolezioni e modalità DAD ecc...

Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre con valutazione bimestrale intermedia ha permesso di modulare le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità. Al termine del primo trimestre è stata attuata una pausa didattica in ciascuna disciplina funzionale al recupero e al potenziamento anche attraverso le strategie del peer tutoring.

In seguito alla situazione di emergenza sanitaria legata al COVID 19 e alle relative misure di contenimento della Pandemia che hanno portato il Governo alla emanazione dei diversi DPCM e alla sospensione dell'attività didattica in presenza, il nostro istituto ha adottato sin dal primo giorno di sospensione la didattica a distanza. Tale modalità, già in uso nel nostro istituto da alcuni anni attraverso l'utilizzo della piattaforma Google classroom, deliberata dal collegio con progetto Fad, e inserito nel PTOF, è stata integrata fin dall'inizio dell'anno scolastico con la modalità in videolezione attraverso l'applicazione Meet. Il Consiglio di classe ha quindi acquisito le programmazioni dipartimentali relativamente alle strategie, metodologie e strumenti per rendere maggiormente fruibile ed efficace l'azione didattica in considerazione anche, delle problematiche degli alunni legate, alla disponibilità degli strumenti personali, all'accessibilità alla rete e ai bisogni educativi degli stessi. Sono stati individuati, sin dall'inizio dell'anno i nuclei concettuali essenziali secondo la modalità della didattica integrata, per consentire il raggiungimento delle competenze previste dal profilo in uscita dell'indirizzo sistemi informativi aziendali. Anche la valutazione ha tenuto conto naturalmente della didattica integrata, dando maggior risalto agli sforzi compiuti dagli alunni, alle difficoltà incontrate e ai risultati ottenuti.

Strumenti per la valutazione

Test, prove scritte (strutturate, semi-strutturate, non strutturate), pratiche, grafiche e colloqui.

Criteri di sufficienza adottati

- Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
- Comprende il lessico specifico minimo
- Possiede il livello base della micro lingua settoriale
- Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
- Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
- Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore

- Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
- Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
- In gruppo di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Criteri di valutazione delle competenze disciplinari

livello base 5-6	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
livello intermedio 7-8	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
livello di eccellenza 9-10	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

Griglia di valutazione del comportamento

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO INSERITI NEL PTOF Valutazione del comportamento secondo la programmazione delle competenze trasversali		
	Didattica in presenza	Didattica a distanza
10	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
9	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di

	<p>diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>	<p>vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>
8	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>
7	<p>Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>
6	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di</p>

	<p>difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi</p>	<p>vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>
5	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>

Credito scolastico¹ e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3[^] e 4[^] facendo riferimento rispettivamente alle tabelle A e B di conversione del credito di cui all'Allegato A OM n.10 del 16 maggio 2020:

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

¹ Convertito in base alle tabelle allegate OM n.10 del 16 maggio 2020

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Il Consiglio di Classe, ai fini del riconoscimento del credito formativo, si atterrà alle disposizioni ministeriali (art.12 del D.P.R. 323/1998, del D.M. 49/2000 e del DM 42 del 22/05/2007). Saranno considerate esperienze rientranti nel credito formativo: le attività culturali e formative, acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso, purché coerenti con il corso di studi.

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Tabella B

Numero assenze	Punteggio
B 1) Da 0 a 10 assenze	0,30
B 2) Da 11 a 15 assenze	0,20
B 3) Da 16 a 20 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0,75 punti sommati.

Tabella C

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio assistenziali certificata della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica ecc)	0,30
C2) Attività didattica-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni)	0,25
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, ECDL standard /full - CISCO)	0,35
C4) Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,35
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,60

Percorsi disciplinari

(I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione esaminatrice.)

Religione

Prof. La Marca Maria Assunta

Libro di testo: A. FAMA' – T. CERA, *La strada con l'altro*, Marietti Scuola, 2018

Risultati di apprendimento

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze:

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

Abilità:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti:

1. LA CONCEZIONE DELL'UOMO
 - L'origine dell'uomo
 - La vita oltre la morte

- La dignità dell'uomo
- L'uomo schiavo
- L'uomo libero
- L'uomo artefice di se stesso
- La dignità da restituire agli ebrei e ai neri

2. I VALORI CRISTIANI

- I valori
- Il Decalogo
- Il Discorso della montagna
- La coscienza morale
- Vizi e virtù
- Il razzismo
- La guerra
- Le scelte di vita
- La pena di morte
- La libertà di coscienza

3. IL MALE

- Il peccato
- Il modello di ogni peccato
- La liberazione dal peccato
- Il rifiuto del limite
- Il successo ad ogni costo
- Avere, apparire, potere
- Il consumismo

4. PROBLEMI ETICI CONTEMPORANEI

- La crisi della morale
- Il valore della persona umana
- L'etica della responsabilità
- La bioetica
- La Chiesa e la coscienza
- Le Corporation
- I giovani
- Papa Francesco

EDUCAZIONE CIVICA

Pace e Giustizia nel Magistero della Chiesa

Nel corso dell'anno sono stati affrontati argomenti e problematiche legati ai temi del rispetto dell'ambiente e della Giustizia sociale. Il Magistero della Chiesa, infatti, definisce la giustizia sociale in rapporto con il contesto sociale in cui si vive, invitando ad un cambiamento permanente delle strutture in vista di una società più equa. Il dovere più importante della giustizia è di consentire ad ogni paese di promuovere il proprio sviluppo, nel quadro di una cooperazione esente da qualunque spirito di dominio economico e politico. Gli alunni hanno lavorato con del materiale fornito dal docente (encicliche dei Papi, slide, video, letture, ecc) il cui obiettivo è stato quello di esortarli a riflettere sull'importanza del nesso fra pace e giustizia e che la pace è possibile solo se si considera doverosa, perché essa deve entrare nella coscienza degli uomini come una suprema finalità etica, come una necessità morale. Se la pace e lo sviluppo sono tra

loro connessi e devono essere affrontati insieme, è chiaro che la guerra va evitata anche perché richiede risorse che potrebbero essere destinate allo sviluppo.

L'educazione civica, introdotta nel piano dell'offerta formativa degli istituti di ogni ordine e grado, diventa un fondamentale momento di riflessione sulle varie tematiche di attualità; In questa prospettiva formativa la cultura non è solo nozionismo o acquisizione di regole astratte: imparare significa anche sapere chi si è, qual è il nostro posto nel mondo e quale quello degli altri. Imparare significa riconoscere in un volto un essere umano, innanzitutto, e semmai giudicarlo per ciò che fa, non per ciò che è.

L'obiettivo di tale insegnamento sarà quello di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, fornendo gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

Per la didattica in presenza gli spazi utilizzati sono quelli dell'aula mentre la DAD è stata effettuata con l'ausilio di google classroom e meet.

I tempi di attuazione del percorso formativo sono stati di circa 30 ore annuali di didattica in presenza e in DAD in modalità sincrona.

Tipologie di prove

- Non strutturate
- Semi-strutturate
- strutturate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento, *La concezione dell'uomo* e il tema del "Male"; Il matrimonio nel Codice di Diritto Canonico; Ideologia Gender Documento vaticano.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Buona parte degli argomenti sono stati trattati in DAD: i temi oggetto delle video lezioni sono stati affrontati partendo quasi sempre dalla condivisione di un filmato cui ha fatto seguito la lezione corredata dalle numerose risorse digitali del libro di testo, dalla discussione guidata e commento degli alunni. Successivamente gli studenti sono stati invitati a visionare articoli di giornale, video, interviste con esperti e infine hanno rielaborato individualmente quanto assimilato.

L'introduzione dell'Educazione civica, in tale contesto, ha avuto un ruolo fondamentale, poiché gli alunni hanno potuto effettuare quel processo di attualizzazione del percorso didattico -teorico che è necessario ai fini della formazione del futuro cittadino consapevole e responsabile. Dal canto loro, gli alunni, hanno mostrato capacità di

adattamento e tanta voglia di superare questo difficile momento che sta attraversando il nostro Paese.

Italiano

Prof.ssa Antonella Maria Rita Scarantino

Libro di testo: Carnero Iannaccone, I colori della letteratura³, Giunti TVP editori

Risultati di apprendimento

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Conoscenze

Sapere

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- Struttura di un *curriculum vitae* modalità di compilazione del CV europeo.
- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi, a partire da una selezione di testi e autori emblematici.
- Autori e testi significativi che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.
- Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
- Confronto tra la cultura Italiana e quella di altri paesi, con riferimento al periodo studiato.

Abilità:

Saper

- Elaborare il proprio *curriculum vitae* in formato europeo
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Identificare momenti e fasi evolutive con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei /nei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana, dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura Italiana e di altre letterature.
- Cogliere in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Contenuti:

- Giacomo Leopardi:
Vita, opere. Poetica e Pensiero
Le opere: "A Silvia" (BRANO ANTOLOGICO)
- La Scapigliatura Il Positivismo
Il Naturalismo e il Verismo
- Émile Zola: Vita e opere.
Da Germinale: *Alla conquista del pane*
- Giovanni Verga
Vita, Opere e Pensiero
Svolta verista, poetica e tecniche narrative del Verga verista
Verga: da "I Malavoglia": La partenza di 'Ntoni (BRANO ANTOLOGICO)
Da Vita nei campi: La lupa (BRANO ANTOLOGICO)
Da Novelle rusticane: La roba (BRANO ANTOLOGICO)
Da Mastro Don Gesualdo: "L'addio alla roba" (BRANO ANTOLOGICO)
- Simbolismo, Estetismo e Decadentismo
- Gabriele D'Annunzio
Vita, Opere e Pensiero
Da Alcyone: La pioggia nel pineto (BRANO ANTOLOGICO)
Il Piacere: *Il ritratto di un'esteta* (BRANO ANTOLOGICO)
- Giovanni Pascoli
Vita, Opere e Pensiero
Da Myricae:
 - *X Agosto* (BRANO ANTOLOGICO)
 - *Lampo* (BRANO ANTOLOGICO)
 - *Tuono* (BRANO ANTOLOGICO)
 - *Temporale* (BRANO ANTOLOGICO)
 - *Il fanciullino* (BRANO ANTOLOGICO)

LA LETTERATURA DELLA CRISI

- Luigi Pirandello
Vita, Opere e Pensiero
La cultura letteraria, filosofica e psicologica di Pirandello
Il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo. La lanterninosofia
"I personaggi" e le "Maschere nude", "La forma" e "La vita"
Dalle novelle per un anno: La patente (BRANO ANTOLOGICO)
Così è se vi pare (trama): La versione della signora Ponza (BRANO ANTOLOGICO)
Uno nessuno centomila : Mia moglie ed il mio naso (BRANO ANTOLOGICO)
Il Fu Mattia Pascal : Lo strappo nel cielo (BRANO ANTOLOGICO)
Dal saggio "L'umorismo" : *Il sentimento del contrario* (BRANO ANTOLOGICO)
- Italo Svevo

Vita, Opere e Pensiero

"La coscienza di Zeno"

"Una vita" (trama)

"Senilità" (trama).

Brano antologico: *Il vizio del fumo* (BRANO ANTOLOGICO)

- L. Sciascia (breve scheda biografica di vita, trama dell'opera)
Da "Il giorno della civetta": *Il capitano Bellodi e il confidente* (BRANO ANTOLOGICO)

DIVINA COMMEDIA: caratteri generali del Paradiso

Canto I vv 1-18

DA SVOLGERE

- Il FUTURISMO: linee generali del movimento
Marinetti: sintesi di vita e opere
Il bombardamento di Adrianopoli (BRANO ANTOLOGICO)

Ermetismo. Ungaretti: vita e poetica (tratti fondamentali)

Veglia (BRANO ANTOLOGICO)

Fratelli (BRANO ANTOLOGICO)

Soldati (BRANO ANTOLOGICO)

EDUCAZIONE CIVICA

- Presentazione dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- I cinque concetti chiave dell'agenda 2030 (Le cinque P)
- Obiettivo 5: Parità di genere; discriminazione sulle donne (il caso Grillo)
- I diritti umani (il caso Navalny)
- Violenza sulle donne (il caso Franca Viola)
- La Giornata della memoria

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno è stata dedicata alla ripresa degli ultimi argomenti trattati nell'anno scolastico precedente. A completamento di ogni argomento trattato, si è provveduto ad un ripasso generale, di modo che ciascun alunno potesse avere chiaro il contesto di applicazione dei concetti trattati. Si è lavorato soprattutto sull'acquisizione personale dei contenuti e sulla proprietà lessicale nell'esposizione scritta e orale.

Per l'accertamento della abilità maturate e della validità del percorso formativo sono state effettuate un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche anche mediante l'ausilio della piattaforma Google Suite.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense e schemi che potessero, in supporto al libro di testo, aiutarli nello sviluppo di un personale percorso di apprendimento.

Le attività didattiche si sono svolte in un continuo alternarsi di didattica in presenza e didattica a distanza durante la quale si è lavorato attraverso le videolezioni sulla piattaforma on line di Google Suite. Agli studenti sono stati assegnati questionari, realizzazione di mappe concettuali, elaborati scritti che potessero loro permettere il consolidamento dei contenuti e all'insegnante di monitorare i progressi dei processi.

Le attività sono proseguite in modo più rallentato soprattutto per dare la possibilità a tutti gli studenti, sia a quelli che hanno bisogno di tempi più lunghi per assimilare i contenuti sia a quelli che non posseggono tutti gli ausili tecnologici, di colmare il gap

con il resto della classe. Dal 23 Febbraio al 7 Aprile 2021 la classe ha subito un fermo delle attività didattiche di Italiano e Storia a causa di una prolungata assenza dell'insegnante che non è stata sostituita da alcuna supplente. Pertanto dalla trattazione della produzione letteraria di Pirandello a quella di Ungaretti si è lavorato per grandi linee generali (tralasciando spesso gli approfondimenti).

SPAZI: aula scolastica

TEMPI: Durante il 1° trimestre fino ai primi giorni del mese di maggio sono stati svolti i moduli fino a Svevo

Tipologie di prove

Analisi testuali di testi in versi e prosa

Temi

Relazioni e riassunti

Colloqui e dibattiti

Esercitazioni ed attività laboratoriali

Classe virtuale (Classroom)

Verifiche orali

Presentazioni multimediali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima parte dell'anno scolastico sono stati ripresi gli argomenti svolti nell'anno precedente utili ad introdurre i nuovi contenuti. Un certa difficoltà è stata riscontrata nel recupero in itinere a causa della DAD attraverso la quale si è comunque provveduto, quando si è presentata la necessità, a rivedere e a puntualizzare gli argomenti più significativi. Qualche alunno ha approfondito alcune tematiche storico-letterarie; tutti si sono esercitati nella produzione scritta.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

A causa della situazione pandemica i contenuti del programma sono stati affrontati in modo essenziale, soprattutto quelli svolti da febbraio a giugno. Ogni spiegazione fatta attraverso la videolezione è stata preceduta da video esplicativi soprattutto tratti da Raiscuola e Treccani o altre fonti digitali. Dopo la videolezione gli studenti hanno prodotto un elaborato che permettesse loro di fissare i concetti fondamentali (mappe o questionari a risposta aperta). Questi elaborati ricevevano un feedback dall'insegnante o attraverso la piattaforma classroom o durante la videolezione.

Storia

Prof.ssa Antonella Maria Rita Scarantino

Libro di testo Valerio Castronovo, *Impronta storica* vol 3, La Nuova Italia

Risultati di apprendimento

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: critica delle fonti).
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.
- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e di discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato, ricollegandole alle loro coordinate spazio-temporali.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in riferimento in un'ottica interculturale.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e alle attività di ASL.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Contenuti

Le guerre di indipendenza (fotocopie)
Unità d'Italia (fotocopie)
Post unità d'Italia (fotocopie)
Relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento (sintesi)

L'Italia nell'età giolittiana

La Prima guerra mondiale
I fragili equilibri del dopoguerra
La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa (sintesi)
La crisi del '29 (sintesi)
Il regime fascista di Mussolini
La dittatura di Hitler (materiale fornito dall'insegnante)
Verso la catastrofe
La seconda guerra mondiale

DA SVOLGERE

L'Italia un paese spaccato in due
Il mondo diviso in due blocchi: la guerra fredda

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

SPAZI: aula scolastica;

TEMPI

- I trimestre: dai problemi successivi all'unità d'Italia fino alla crisi del dopoguerra in Italia
- Pentamestre: l'età dei totalitarismi.

Si prevede di svolgere nell'ultimo periodo dell'anno scolastico il seguente argomento: Il post guerra in Italia ed Europa e la guerra fredda.

Tipologie di prove

Relazioni e riassunti
Colloqui e dibattiti
Classe virtuale (Classroom)
Verifiche orali
Presentazioni multimediali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima fase delle attività didattiche sono stati ripresi alcuni temi storici fondamentali al fine di favorire la comprensione dei nuovi contenuti. Gli alunni si sono esercitati oralmente e con verifiche scritte di riepilogo facendo ricorso, per tutta la classe, a delle attività di recupero in itinere su determinati argomenti.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Sia durante la didattica in presenza che durante la DAD agli studenti sono stati assegnati questionari, realizzazioni di mappe concettuali, elaborati scritti che potessero permettere agli studenti il consolidamento dei contenuti e all'insegnante di monitorare i progressi dei processi.

Le attività sono proseguite in modo più rallentato rispetto la norma soprattutto per dare la possibilità a tutti gli studenti, sia quelli che hanno bisogno di tempi più lunghi per assimilare i contenuti sia a quelli che non posseggono tutti gli ausili tecnologici di colmare il gap con il resto della classe. Dal 23 Febbraio al 7 Aprile 2021 la classe ha subito un fermo delle attività didattiche di Italiano e Storia a causa di una prolungata assenza dell'insegnante che non è stata sostituita da alcuna supplente. Pertanto dalla trattazione delle uda inerenti al fascismo fino alla guerra fredda si è lavorato spesso per grandi linee generali (tralasciando spesso gli approfondimenti).

Inglese

Prof.ssa Mazzarisi Vincenza

Libro di testo: Working in business – M. Ryan – EUROPASS
Information technology – M. Bernardini, G. Haskell - Loescher

Risultati di apprendimento

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Conoscenze:

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione di testi riguardanti in particolare argomenti del settore di indirizzo.
- Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità:

- Essere in grado di interpretare testi specifici relativi al settore commerciale e tecnologico.
- Saper istituire collegamenti tra le conoscenze disciplinari acquisite in altri settori e un testo inglese di argomento noto.
- Saper esporre oralmente un brano letto con accettabile pronuncia.
- Saper riportare sinteticamente per iscritto il contenuto di un testo specialistico

Contenuti:

- Marketing - Advertising and promotion - Advertising media – Trade fairs- Advantages and disadvantages of advertising - Social influences on marketing
- International trade (Trade – Effects of international trade – Ways of entering a foreign market - Restricting international trade - Restricting imports -The invoice)
- Finance (Banking – Retail banks - Online banking – The Stock Market)
- Telecommunications (Describing telecommunications- Establishing connections- Cables and connectors- Bandwidth and Performance)

EDUCAZIONE CIVICA

- Electing a new president
- The Electoral College in the USA

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Per favorire una serena acquisizione dei contenuti, fin dall'inizio dell'anno tutti gli argomenti sono stati proposti in modo graduale e sistematico rispettando i tempi di apprendimento di ciascun alunno. Si sono affrontate sia tematiche commerciali che tematiche riguardanti la sfera informatica ma anche argomenti trasversali di cultura generale. Numerose le esercitazioni con particolare attenzione alla comprensione di testi specifici ed alla loro traduzione.

Tipologie di prove

Oltre alle prove orali, gli alunni sono stati sottoposti a prove scritte di tipo strutturato che semistrutturato

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'attenzione dell'attività didattica è sempre stata rivolta all'alunno, al fine di favorirne l'apprendimento degli argomenti proposti, anche grazie all'attività laboratoriale e ai momenti dedicati agli approfondimenti e all'interazione tra pari.

La pausa didattica si è resa necessaria al fine di colmare le lacune presentate durante il periodo di attività didattica

Durante l'anno scolastico, quando necessario, si sono ripresi concetti oggetto di programmi precedenti, al fine di favorire una migliore comprensione degli argomenti da affrontare durante il quinto anno.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

A causa dell'emergenza Coronavirus, l'attività didattica ha alternato periodi di didattica in presenza e periodi di didattica a distanza attraverso videolezioni su Meet e attività pratiche su Classroom. Si sono affrontati argomenti afferenti alla sfera informatica, tramite mappe ed esercitazioni per consolidare i contenuti. Inoltre tramite la comprensione del testo si sono affrontati argomenti di cultura generale attinenti l'attualità. Naturalmente la trattazione degli argomenti ha subito un rallentamento dovuto sia all'alternanza didattica in presenza/distanza, sia a seguito delle difficoltà dovute a connessione internet e/o dispositivi tecnologici non sempre efficienti.

Attività CLIL -

Relativamente al modulo di Disciplina non Linguistica (DNL) con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), nessuno dei componenti del Consiglio di Classe possiede, allo stato attuale, la certificazione C1 richiesta dall'ordinamento.

Pertanto, gli studenti hanno svolto tematiche settoriali in lingua straniera con i docenti di lingua.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Competenze acquisite
Copyright, Piracy and Privacy	Inglese	Informatica	Utilizzare gli strumenti di comunicazione ed il team working più appropriati per intervenire in contesti professionali di riferimento.

Matematica Applicata

Prof. Angela Maria Rosa Riccobene

Libro di testo: Matematica.rosso

Massimo Bergamini Anna Trifone Graziella Barozzi
Zanichelli

Risultati di apprendimento

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.

In particolare l'attività svolta nella classe in questo a.s. si è posta come obiettivo:

l'acquisizione dei concetti basilari relativi a funzioni in due variabili e alla ricerca operativa.

L'acquisizione degli strumenti di calcolo e dei procedimenti basilari atti alla risoluzione di problemi relativi all'ottimizzazione di funzioni economiche a due variabili.

Il saper rappresentare, tradurre in modo formalizzato e risolvere problemi di carattere finanziario, economico aziendale utilizzando le regole e i modelli matematici studiati.

Infine comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

Tale obiettivo, sino ad oggi, è stato realizzato in modo differenziato per gli alunni:

alcuni hanno acquisito una preparazione completa e approfondita e sono in grado di applicare le proprie conoscenze in modo corretto ed autonomo, argomentando le proprie scelte;

altri hanno seguito con interesse le lezioni, hanno studiato i contenuti trattati, ma non sempre ne hanno approfondito i vari aspetti;

Infine, alcuni alunni non sono riusciti ad acquisire una preparazione adeguata, perché si sono impegnati nello studio non in modo costante.

Conoscenze, abilità e contenuti

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

ARGOMENTI TRATTATI

Studio delle funzioni (vol. 4^as.)

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate

Massimi, minimi e flessi

Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
Flessi e derivata seconda
Studio completo di una funzione

L'Economia e le funzioni di una variabile (vol. 4^as.)
La funzione della domanda
La funzione dell'offerta
Il prezzo di equilibrio
La funzione del costo
Il costo medio ed il costo marginale
La funzione del ricavo
La funzione del profitto

Ripasso delle coniche fondamentali
Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite (vol. 5^as.)
Cenni di geometria analitica nello spazio:
(coordinate cartesiane, equazione del piano)
Funzioni reali di due o più variabili reali;
Dominio - Linee di livello (Definizione)
Derivate parziali
Piano tangente
Massimi e minimi liberi

Argomenti da trattare:
Massimi e minimi vincolati con i metodi: elementare, dei moltiplicatori di Lagrange

Applicazioni dell'analisi a problemi di economia:
Funzioni marginali ed elasticità parziale.
Massimizzazione del profitto di un'impresa (Regime concorrenza perfetta, Regime monopolistico, un bene con due prezzi diversi).
Funzione di utilità, Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.

EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030 (Presentazione)
Introduzione Educazione Civica e Matematica
La Statistica
Statistica descrittiva
Scopo
Indagine statistica: Fasi, Campione, Componenti/Variabili, Frequenza, Media, Moda, Mediana, Intensità
Rappresentazione Grafica

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

All'inizio dell'anno scolastico si è affrontato lo studio delle funzioni ad una variabile con rappresentazione grafica, e, lo studio delle funzioni economiche ad una variabile, questo ha richiesto il ripasso di alcuni argomenti affrontati nel precedente anno scolastico ed ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.
Successivamente si è affrontato l'argomento relativo allo studio delle funzioni di due variabili, attualmente ancora non completato.
Argomento da trattare saranno i problemi di carattere economico applicato a funzioni in due o più variabili che consentiranno di consolidare l'apprendimento di varie leggi

economiche, già note agli allievi da altri studi, e di offrire una visione interdisciplinare di problemi e metodi di risoluzione.

Molte ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Infine nel corso dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei video di approfondimento e chiarimento dei vari argomenti di natura economica che sono stati analizzati. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

Tipologie di prove

In questo anno scolastico, alquanto anomalo, le attività si sono avvicinate in parte in presenza, in parte in DAD, di conseguenza le verifiche sono state realizzate attraverso un continuo feedback attuato sia in presenza, che in video lezione (Meet), o attraverso delle attività assegnate e svolte sulla piattaforma Google Classroom, a cui quasi tutti gli allievi hanno partecipato con buoni risultati.

Le verifiche relative ad una o più attività didattiche, somministrate, sono state sia formative sia sommarie. Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ciascuna U.D. o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento.

Gli alunni sono interpellati per accertare le difficoltà di comprensione, di analisi, di ricerca e di esposizione.

Le verifiche sommarie hanno luogo tramite i compiti scritti e le interrogazioni al fine di accertare per ogni singolo allievo il grado di maturazione, il grado di preparazione conseguito, la capacità di ragionamento, il metodo di studio.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi approfonditi e ampliati i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Alla fine di ogni unità didattica, inoltre, i concetti risultati poco chiari sono stati approfonditi e analizzati ulteriormente, al fine di facilitarne l'assimilazione da parte di tutti gli alunni.

Si sono svolte soprattutto delle esercitazioni pratiche per migliorare la capacità di risoluzione dei problemi affrontati e di applicazione delle procedure studiate.

Tutti gli argomenti trattati, sono stati approfonditi, non solo attraverso lo studio teorico, ma anche attraverso l'analisi e la risoluzione di vari problemi pratici.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Risulta difficile distinguere tra didattica e distanza e non, in un anno scolastico caratterizzato da continui cambiamenti nella forma di erogazione della didattica. Si è cercato di mantenere una didattica che facesse uso di tutti gli strumenti digitali a disposizione della presente Istituzione scolastica al fine dare continuità ed omogeneità. Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense ed esercitazioni che potessero aiutarli allo sviluppo di un personale percorso di apprendimento.

Informatica

Prof.ssa Giammusso Laura Pia
Prof. Torregrossa Liborio

Libro di testo: PRO.SIA: Informatica e processi aziendali. – A. Lorenzi, E. Cavalli – ATLAS – Volume per la classe 5

Risultati di apprendimento

La disciplina "Informatica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

Conoscenze

Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali.
Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali.
Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione.
Sicurezza informatica.

Abilità

Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati.
Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.
Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi.

Contenuti

Database

- l'organizzazione dei dati negli archivi
- Le basi di dati
- L'analisi del problema
- Entità ed attributi
- La progettazione concettuale
- Il modello entità/associazioni
- Le associazioni tra entità
- Le regole di lettura

Linguaggio SQL

- Comandi per operazioni di manipolazione: Create table, Alter table, Drop table, Insert, Update, Delete
- Comandi per operazione di interrogazione: Select (selezione, funzioni di aggregazione, condizioni di ricerca, validità dei campi).

Le reti e i protocolli

- Gli aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- Il client/server e il peer to peer
- La classificazione delle reti per estensione
- Le tecniche di commutazione
- Le architetture di rete
- I modelli di riferimento per le reti
- I mezzi trasmissivi e i dispositivi di rete
- La tecnologia RFID
- Il modello TCP/IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Internet
- Gli indirizzi Internet e il DNS
- I servizi di Internet

I servizi di rete e la sicurezza

- Le reti di computer
- Le reti e i server per le aziende
- I livelli del cloud
- I documenti condivisi
- La piattaforma e l'infrastruttura cloud
- Internet delle cose
- Le tecnologie di rete per la comunicazione
- Il mobile marketing e il social marketing
- La sicurezza delle reti: malware, spam, spoofing, phishing, la continuità operativa, il disaster recovery
- La crittografia per la sicurezza dei dati
- crittografia a chiave simmetrica e crittografia a chiave asimmetrica
- La firma digitale
- L'e-government
- Gli strumenti e la tecnologia per l'Amministrazione Digitale
- L'informatica mobile

L'integrazione dei processi aziendali

- I sistemi ERP
- Le attività integrate in un sistema ERP
- I sistemi CRM
- Le informazioni aziendali e il data mining
- Gli aspetti giuridici della sicurezza dei sistemi informatici
- La privacy e il marketing
- I documenti digitali e le norme sul diritto d'autore
- I crimini informatici e la sicurezza
- Regolamentazione del commercio elettronico
- Codice dell'Amministrazione Digitale
- Firma digitale e valore giuridico dei documenti elettronici
- La Posta elettronica certificata

Attività di laboratorio

- Documentazione della progettazione di un DB: analisi del problema, modello E/R (modello logico), modello fisico.
- Linguaggio per pagine Web: cenni su HTML

EDUCAZIONE CIVICA

- Rielaborazione dei contenuti trattati dai docenti delle altre discipline per rianalizzarne i concetti principali al fine di trovare una forma appropriata di presentazione delle competenze acquisite
- Scrittura di un copione da realizzare mediante filmato
- realizzazione del filmato

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno è stata dedicata all'approfondimento e svolgimento degli argomenti relativi allo studio dei Data Base utili per lo sviluppo e la gestione simulata di casi aziendali. Le esercitazioni sono proseguite per l'intero anno scolastico con l'analisi delle problematiche aziendali in preparazione alla seconda prova scritta anche nei periodi della DAD.

A completamento di ogni argomento trattato, si è provveduto ad un ripasso generale, di modo che ciascun alunno potesse avere chiaro il contesto di applicazione dei concetti trattati.

Per l'accertamento della abilità maturate e della validità del percorso formativo sono state effettuate un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche anche mediante l'ausilio della piattaforma Google Classroom.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense ed esercitazioni che potessero aiutarli allo sviluppo di un personale percorso di apprendimento anche mediante lavori di ricerca visto il contenuto in continuo evoluzione della disciplina.

Tipologie di prove

Simulazione di casi aziendali
Problem Solving
Colloqui e dibattiti
Esercitazioni ed attività laboratoriale
Classe virtuale (Classroom)
Video lezioni
Test con moduli (G Suite)

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

A dicembre/gennaio, durante la pausa didattica sono stati ripresi gli argomenti nei quali alcuni allievi hanno registrato maggiori lacune. Si è provveduto costantemente a riprendere i concetti fondamentali della disciplina per dare continuità ai contenuti e al lavoro di esercitazione ma spesso le difficoltà incontrate dagli alunni sono state innumerevoli. Alcune difficoltà si sono incontrate nell'esposizione dei contenuti teorici a motivo di uno studio poco metodico e continuo. Nei momenti di DAD la classe ha partecipato costantemente a video lezioni, studio dei materiali e verifiche. La classe si è caratterizzata per un comportamento sufficientemente partecipativo, interessato e corretto.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Risulta difficile distinguere tra didattica e distanza e non, in un anno scolastico caratterizzato con continui cambiamenti nella forma di erogazione della didattica. Si è cercato di mantenere una didattica che facesse uso di tutti gli strumenti digitali a disposizione della presente Istituzione scolastica al fine dare continuità ed omogeneità. Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense ed esercitazioni che potessero aiutarli allo sviluppo di un personale percorso di apprendimento.

Diritto

Prof.ssa Rosa Maria Mannella

Libro di testo: " Dal caso alla norma " Aut. M. Capiluppi Ed. Tramontana

Risultati di apprendimento

Gli alunni nel loro percorso formativo a vari livelli, tenuto conto delle diverse capacità personali, dell'impegno profuso e della costanza nel seguire le attività didattiche, hanno acquisito la capacità di inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne ruoli e rapporti. Riescono a sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea dopo aver colto l'importanza del processo di integrazione. Sono in grado di individuare le funzioni essenziali della pubblica amministrazione attribuendo agli organi diversità di ruoli e di competenze.

Conoscenze

- Lo Stato come organizzazione politica. Gli elementi costitutivi dello stato.
- Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali.
- Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie.
- La Pubblica Amministrazione: funzioni e competenze.

Abilità

- Saper descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Saper individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali ed i rapporti tra gli stessi. Saper valutare competenze e limiti degli organi comunitari. Saper individuare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti. Saper classificare gli enti pubblici in base alla loro diversa natura e funzione.

Competenze

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato attraverso l'analisi dei suoi elementi.
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne ruolo e rapporti.
- Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione europea, cogliendo l'importanza del processo di integrazione.
- Individuare i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale, con particolare riferimento alla posizione dell'Italia.
- Identificare il ruolo dell'ONU nel sistema di relazioni internazionali. Individuare la differenza tra Amministrazione diretta e indiretta.

Contenuti:

- Lo Stato e la Costituzione -Le forme di Stato e le forme di governo- L'ordinamento internazionale -L'ONU-L'Unione europea -Il diritto comunitario e le sue fonti; -Il Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Il Governo;
- La Magistratura; La Corte Costituzionale; L'attività amministrativa e l'organizzazione amministrativa; L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali.
- Problemi, esperienze e documenti selezionati per lo sviluppo delle competenze disciplinari (Lavori effettuati con la piattaforma classroom).

EDUCAZIONE CIVICA

- Agenda 2030 (Presentazione)

- La pace, la giustizia e le Istituzioni solide
- L'ONU
- La Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e degli adolescenti
- La pace internazionale
- Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo
- Le libertà fondamentali
- Le leggi non discriminatorie
- Lotta contro la corruzione
- Il caso Luca Palamara

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno corrispondente a poco più del primo trimestre è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti: lo Stato in generale- La Costituzione e cittadinanza-Forme di Stato- Forme di governo.

La seconda parte dell'anno, con didattica a distanza, è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti: L'ordinamento internazionale e le sue fonti; l'Organizzazione delle Nazioni Unite; l'Unione europea; il diritto comunitario e le sue fonti; il Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Il Governo; la Magistratura e la Corte Costituzionale; L'attività e l'organizzazione amministrativa (da svolgere); l'amministrazione indiretta e gli enti territoriali (da svolgere).

L'andamento della didattica non sempre è stato costante e lineare a causa delle diverse esigenze degli alunni e delle difficoltà che in molti hanno dimostrato nell'assimilazione di alcuni argomenti determinando, di fatto, un rallentamento delle attività. Molti gli argomenti oggetto di confronto ed approfondimento anche per l'attualità degli stessi. Nel secondo periodo, caratterizzato prevalentemente dalla didattica a distanza, oltre a trattare gli organi costituzionali con rilievo ai compiti assegnati loro dalla Costituzione, particolare attenzione è stata rivolta agli aspetti e alle competenze delle istituzioni della Comunità Europea e al loro rapporto con gli stati membri.

Tipologie di prove

Colloqui e dibattiti

Classe virtuale (Classroom)

Verifiche orali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Sono state effettuate delle pause didattiche in itinere per consentire ad alcuni alunni di recuperare e ad altri di approfondire alcuni contenuti. Durante il normale svolgimento dell'attività curricolare, inoltre, si è provveduto ogni qualvolta se ne presentasse la necessità, a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

ARGOMENTI TRATTATI IN MODALITA' DAD

lo Stato in generale; la Costituzione e lo Stato - cittadinanza; Forme di Stato; Forme di governo; L'ordinamento internazionale e le sue fonti; l'Organizzazione delle Nazioni Unite; l'Unione europea; il diritto comunitario e le sue fonti; il Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Il Governo; la Magistratura e la Corte Costituzionale; L'attività e l'organizzazione amministrativa da svolgere); l'amministrazione indiretta e gli enti territoriali (da svolgere)

Per quanto riguarda le scelte metodologiche -didattiche sono state affrontate varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi, su classroom, materiale di vario genere:

- Slide
- Sintesi

- Documenti vari

Inoltre attraverso Meet è stato possibile fornire ulteriori chiarimenti e approfondimenti ed ottenere in tempo reale un immediato feedback dagli alunni.

Scienze motorie e sportive

Prof. Sciaulino Clelia

Materiale utilizzato : fotocopie

Risultati di apprendimento

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Padroneggiare e adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze sui meccanismi che regolano le funzioni vitali ed il movimento umano attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati. Conoscenze sul linguaggio non verbale legato alla comunicazione. Conoscenze sulle regole e sui fondamentali dei principali sport di squadra.

Saper collegare le funzioni degli apparati locomotore, circolatorio e del sistema nervoso all'attività sportiva. Saper comunicare attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi ecc.

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, l'ambiente.

Contenuti

PARTE PRATICA

La respirazione Test d'ingresso

Potenziamento muscolare

Potenziamento organico

Esercizi alla spalliera svedese

Corsa- varie andature

Esercizi a corpo libero

Esercizi di stretching muscolare

Corsa di resistenza

Tattiche di gioco del calcio

Tattiche di gioco del basket

Esercizi in coppia

Tennis da tavolo

PARTE TEORICA

- L'apparato locomotore

Le ossa

Le articolazioni

Il sistema muscolare

Muscoli striati e lisci

La contrazione muscolare

L'affaticamento muscolare (sistema aerobico.anaerobico, anaerobico lattacido, anaerobico alattacido)

- l'apparato circolatorio

Il sangue

Il plasma

Le cellule del sangue

I gruppi sanguigni

- Il cuore
- La piccola e la grande circolazione
- Cenni sul sistema linfatico
- L'apparato respiratorio
 - Le vie respiratorie
 - I polmoni
 - L'attività respiratoria
 - La ventilazione polmonare
 - Gli scambi gassosi
- Il sistema nervoso
 - I neuroni
 - L'impulso nervoso
 - Il sistema nervoso centrale
 - Il sistema nervoso periferico
 - I recettori e i riflessi
 - Il sistema nervoso autonomo
- Le qualità motorie di base
 - Le qualità coordinative
 - Le qualità condizionali
- L'alimentazione
- Le Olimpiadi
- Regole fondamentali del calcio
- Regole fondamentali del basket
- Il linguaggio non verbale
- Il fair play

EDUCAZIONE CIVICA

- Le dipendenze.
- Dipendenze da fumo e alcool
- Dipendenze da comportamento

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Sono state svolte cinquantacinque ore di lezione suddivise in quindici ore di esercitazioni pratiche svolte in palestra e quaranta ore di lezioni teoriche così suddivise:

Settembre: Test d'ingresso e potenziamento muscolare

Da ottobre a dicembre: esercizi di corsa a diverse andature, esercizi a carico naturale, miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.

Gennaio-febbraio: regole fondamentali del calcio, regole fondamentali del basket.

Il fair play

Marzo-giugno: apparato locomotore, apparato circolatorio, apparato respiratorio, il sistema nervoso, le qualità motorie di base. Il linguaggio non verbale.

Modalità: Lezione frontale, risoluzione di problemi in gruppo, lezione partecipata attraverso l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, fotocopie e sussidi multimediali.

Tipologie di prove

Prove pratiche e prove orali

Sono state valutate le condizioni di partenza degli allievi, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Le attività di recupero, sostegno e approfondimento sono state effettuate nei periodi di pausa didattica.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico –didattiche

L'attività didattica in presenza è stata interrotta a causa dell'emergenza del Covid 19, con la sospensione della stessa in tutto il territorio provinciale e regionale. Il nostro Istituto non si è trovato del tutto impreparato ad affrontare la nuova tipologia di didattica a distanza, poiché, già da qualche anno, era stata utilizzata tale metodica anche se per specifiche finalità. L'impatto sugli alunni non è stato del tutto facile, a causa della carenza, per alcuni, di dispositivi informatici e telematici. A tal proposito è stata utilizzata la piattaforma di Google Meet per il proseguimento delle lezioni in DAD, con orario rimodulato in base alle esigenze della stessa. Le lezioni sono state svolte sia in modalità sincrona che asincrona e ciò ha reso possibile realizzare una certa flessibilità quanto ai contenuti che alla metodologia.

Noi Docenti, attraverso la DAD, abbiamo non solo continuato a svolgere l'attività didattica, ma anche offerto, quotidianamente, sostegno ai nostri alunni esortandoli all'osservanza dei dispositivi di sicurezza e a seguire i media per le informazioni sullo stato della pandemia.

Economia Pubblica

Prof.ssa Rosa Maria Mannella.

Libro di testo: "Capire l'economia pubblica" Aut. Di Pace Ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

Gli alunni nel loro percorso formativo a vari livelli, tenuto conto delle diverse capacità personali, dell'impegno profuso e della costanza nel seguire le attività didattiche, hanno acquisito la capacità di inquadrare il ruolo dello Stato nel sistema economico, della sua struttura e delle sue funzioni. Riescono a distinguere i contenuti della politica economica e i motivi delle scelte dell'operatore pubblico in ambito economico. I risultati sono stati condizionati dalla necessità di attuare la didattica a distanza.

Conoscenze:

La politica economica del governo nei diversi aspetti: la politica della spesa pubblica, la politica fiscale, la politica monetaria, la politica di regolamentazione del mercato. Quest'ultima, a sua volta, comprende l'analisi delle regole della concorrenza, del mercato del lavoro e della regolamentazione del commercio internazionale. Caratteri generali relativi al sistema tributario italiano.

Abilità

Distinguere i vari aspetti della politica economica. Descrivere i criteri di scelta della politica economica. Distinguere gli effetti positivi o negativi della politica monetaria. Avere consapevolezza del ruolo dello Stato nel garantire le condizioni di concorrenza nei mercati. Individuare l'importanza e la struttura del sistema tributario italiano.

Competenze:

Saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto. Saper classificare le misure di politica monetaria e di regolamentazione del mercato in relazione alle funzioni che queste politiche svolgono. Individuare le diverse tipologie di imposte che caratterizzano il sistema tributario italiano.

Contenuti:

La politica economica La politica di bilancio: definizione e contenuti. La politica della spesa pubblica. La politica fiscale. La politica monetaria. La politica di regolamentazione del mercato: le regole della concorrenza, la regolamentazione del mercato del lavoro, la regolamentazione del commercio internazionale. Il sistema tributario italiano (caratteri generali).

Problemi, esperienze e documenti selezionati per lo sviluppo delle competenze disciplinari (Lavori effettuati con la piattaforma Classroom).

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno corrispondente al primo trimestre è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti: la politica economica. La politica di bilancio: la politica della spesa pubblica e la politica fiscale

La seconda parte dell'anno, caratterizzata dalla didattica a distanza, è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti: la politica monetaria. La definizione di politica monetaria. Le funzioni della politica monetaria. La politica di regolamentazione del mercato: le regole della concorrenza. La regolamentazione del mercato del lavoro. La regolamentazione del commercio internazionale. Il sistema tributario italiano (caratteri generali).

L'andamento della didattica non sempre è stata costante e lineare a causa delle diverse esigenze degli alunni che hanno mostrato difficoltà nell'assimilazione di alcuni argomenti determinando, di fatto, un rallentamento delle attività. Molti gli argomenti oggetto di confronto ed approfondimento. Durante il primo trimestre si sono affrontate tematiche legate alla politica di bilancio dando spazio a discussioni partecipative.

Nel secondo periodo, caratterizzato dalla didattica a distanza, sono trattati aspetti e problematiche delle politiche di regolamentazione del mercato e del mondo del lavoro.

Tipologie di prove

Colloqui e dibattiti

Classe virtuale (Classroom)

Verifiche orali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Sono state effettuate delle pause didattiche in itinere per consentire ad alcuni alunni di recuperare e ad altri di approfondire alcuni contenuti. Durante il normale svolgimento dell'attività curricolare, inoltre, si è provveduto ogni qualvolta se ne presentasse la necessità, a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico -didattiche

ARGOMENTI TRATTATI IN DAD

La politica monetaria. La politica di regolamentazione del mercato: le regole della concorrenza; il mercato del lavoro; la regolamentazione del commercio internazionale.

Il sistema tributario italiano

Per quanto riguarda le scelte metodologiche -didattiche sono state affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Slide
- Sintesi
- Documenti vari

Inoltre attraverso Meet è stato possibile fornire ulteriori chiarimenti e approfondimenti ed ottenere in tempo reale un immediato feedback dagli alunni.

Economia Aziendale

Prof.ssa DI Vincenzo Rosaria....
Prof. Torregrossa Liborio

Libro di testo:

Entriamo in Azienda Oggi (E.Astolfi, L.Barale, S Rascioni, G Ricci)

Risultati di apprendimento

La preparazione raggiunta è eterogenea. Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione alle attività didattiche. Alcuni sono stati costanti anche nell'impegno e molto motivati nell'apprendimento conseguendo una ottima preparazione.

Altri hanno raggiunto una preparazione discreta riuscendo a migliorare il metodo di studio e le capacità di analisi e sintesi.

Un altro gruppo di alunni ha sempre dimostrato un impegno sufficiente nei contenuti oggetto di studio mentre per un numero esiguo di alunni il livello di preparazione risulta appena sufficiente.

Per questi ultimi il processo formativo è stato piuttosto lento a causa delle difficoltà incontrate sia per lacune pregresse che per l'impegno incostante; nonostante ciò grazie alle loro capacità di recupero sono riusciti a maturare un profitto nel complesso quasi sufficiente.

Conoscenze:

Conoscere le funzioni, la normativa, il contenuto, le chiavi di lettura e di interpretazione del bilancio d'esercizio in funzione dei diversi fini da perseguire;

conoscere la definizione di sistema informativo e le scritture di cui esso si compone;

conoscere il concetto di contabilità analitico-gestionale e la classificazione dei costi;(da svolgere)

Conoscere le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile e i principi contabili;

Conoscere le funzioni e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura.

Conoscere la pianificazione strategica e aziendale, Il controllo di gestione, Il controllo budgetario.

Conoscere l'importanza del fido e di alcuni contratti bancari.

Abilità

applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità gestionale

redigere ed interpretare situazioni contabili e scritture in P.D. relative sia alle operazioni di gestione, sia alle operazioni di assestamento, epilogo e di chiusura;

- redigere e leggere il bilancio di esercizio;

interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso l'analisi per indici e l'analisi per flussi;

saper Redigere i budget settoriali, il budget economico e il budget patrimoniale;

Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive

saper trattare i dati per favorire i diversi processi decisionali:

cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili.

Contenuti:

Contabilità generale: dalla contabilità generale alle scritture di epilogo e chiusura.

La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio;

La rielaborazione del bilancio

L'analisi di bilancio per indici;

L'analisi di bilancio per flussi.

La contabilità gestionale (in generale da svolgere)

Strategie, pianificazione e controllo di gestione.

Il budget

Il Fido

Il C/C di corrispondenza

L'apertura di credito

I Mutui.

Attività di laboratorio

Causa pandemia la maggior parte delle lezioni si è svolta con la didattica a distanza, soltanto per brevi periodi si sono svolte lezioni in presenza.

EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030

Il lavoro dignitoso e crescita economia

Il lavoro tra diritto e mercato

Occupazione e disoccupazione

Parità di genere

Il lavoro subordinato

Le diverse tipologie di contratti di lavoro

La tutela dei lavoratori

Costituzione e lavoro

Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

Organizzazione internazionale del Lavoro

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno scolastico (primo trimestre), dopo la fase iniziale di revisione dei contenuti noti e di approfondimento, è stata dedicata allo studio dell'impresa industriale nelle sue caratteristiche strutturali – organizzative e negli aspetti economico – patrimoniali; quindi alle immobilizzazioni, ai finanziamenti, alle rilevazioni contabili ed al bilancio.

Durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre), dopo la pausa didattica, sono state affrontate le tematiche relative alla rielaborazione del bilancio ed all'analisi di bilancio per indici e per flussi nonché i contenuti in generale relativi alla contabilità gestionale.

Si prevede di trattare entro la fine dell'anno scolastico la pianificazione aziendale e i prodotti bancari per le imprese.

Per una migliore assimilazione delle tematiche trattate, molte ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni.

Lo svolgimento del programma è stato rallentato alcune volte dalle difficoltà oggettive, determinate talvolta da lacune pregresse, incontrate solo da pochi allievi nello studio di alcune parti del programma, e altre volte da impegno non costante nello studio.

Gli alunni sono stati impegnati in numerose attività curriculari ed extracurriculari che spesso hanno interrotto il regolare andamento didattico.

Quest'anno, causa l'emergenza Coronavirus, la maggior parte dei compiti è stata assegnata a casa tramite classroom mentre in classe sono stati pure svolti diversi compiti ed esercitazioni.

Tipologie di prove

Interpretazione e rielaborazione del Bilancio

Analisi del Bilancio con dati a scelta

Classe virtuale (Classroom)

Problem Solving

Simulazioni della seconda prova in data 26 marzo e 2 Aprile.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante l'intero anno scolastico si è provveduto, quando necessario, a richiamare quei concetti, studiati negli anni precedenti, indispensabili per la comprensione degli argomenti da affrontare.

Lezioni di recupero in itinere sono state svolte, nel corso dell'anno, per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari di ogni modulo da parte di quei pochi alunni il cui profitto non risultava sufficiente.

Diverse esercitazioni sono state svolte in classe riguardante i contenuti del programma svolto.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Dal momento che, causa la congiuntura della pandemia, si è reso necessario adottare il metodo della didattica a distanza tramite le videolezioni. Gli argomenti svolti sono ad oggi: Le scritture di assestamento, il bilancio, L'interpretazione del bilancio, gli indici, i flussi, l'apertura di credito, i mutui (da svolgere) la strategia aziendale, la pianificazione aziendale e il budget, la contabilità gestionale (in generale).

Gli alunni hanno seguito sempre le lezioni con impegno ed interesse evidenziando buone capacità di apprendimento. Durante lo svolgimento delle lezioni, sono state effettuate anche delle verifiche orali.

Per quanto riguarda i compiti assegnati a casa, si è fatto uso del sito classroom. Nel complesso i risultati di tali attività possono considerarsi positivi.

Argomenti elaborato

A mente della circolare della nota M.I. prot. 11823 si allega elenco degli argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato

Testi e brani antologici letteratura italiana

- **LEOPARDI**
"A Silvia"
- **ZOLA**
Da Germinale: *Alla conquista del pane*
- **VERGA**
da "I Malavoglia": *La partenza di Ntoni*
da Vita nei campi: *La lupa*
da Novelle rusticane: *La roba*
da Mastro Don Gesualdo: *"L'addio alla roba"*
- **D'ANNUNZIO**
da Alcyone: *La pioggia nel pineto*
Il Piacere: *Il ritratto di un'esteta*
- **PASCOLI**
da Myricae:
X Agosto
Lampo
Tuono
Temporale
Dal saggio Il fanciullino: *L'eterno fanciullino che è in noi*
- **PIRANDELLO**
dalle Novelle per un anno: *La patente*
da Così è se vi pare: *La versione della signora Ponza*
da Uno nessuno centomila : *Mia moglie ed il mio naso*
da Il Fu Mattia Pascal : *Lo strappo nel cielo*
dal saggio "L'umorismo" : *Il sentimento del contrario*
- **SVEVO**
da La coscienza di Zeno: *Il vizio del fumo*
- **SCIASCIA**
da "Il giorno della civetta": *Il capitano Bellodi e il confidente*

DA SVOLGERE

- MARINETTI : *Manifesto del Futurismo*
- UNGARETTI
da *Allegria di naufragi* : *Veglia, Fratelli, Soldati.*

Collegamenti pluridisciplinari

- COMMERCIO
- COMUNICAZIONE
- CRISI
- CRITTOGRAFIA
- INTERNET
- LAVORO
- CRESCITA

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

INDICATORI	Livelli	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia ed approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e /o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e di comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	

	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

Parte terza

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Tipologia	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti
Partecipazione a manifestazioni culturali	"Lecture sotto l'albero". Visita della biblioteca di Istituto. "Camminata in rosa" (associazione LILT). Cerimonia di premiazione al Memorial Nuccia Grosso. 4 ^a Edizione Concorso per le Arti grafiche "Dedè Falzone", Amici del Rapisardiano. Manifestazione per l'ambiente contro i cambiamenti climatici. Progetto "DONAZIONE DI SANGUE", Associazione AVIS di Caltanissetta.	Visita con guida. - Ore 2 - tutta la classe Docenti referenti: prof.ssa Antonella Scarantino - Ora 1 - tutta la classe Camminata per le vie del centro storico per sensibilizzare alla prevenzione. - 3 ore - Docenti: Salvatore Fulco - Ore: 3 - Alunni: 2 - Docenti: Antonella M. R. Scarantino - Ore: 3 - Alunni: 1 - Docenti: Antonella M. R. Scarantino - Ore: - Intera classe - Ore: 4 - Intera classe
Incontri con esperti	"La Banca Centrale Europea nel quadro delle istituzioni economiche".	Incontro con il dott. Riolo. - Ore 2.

	<p>Incontro sulle "malattie sessualmente trasmissibili", tenute da due Dottoresse.</p> <p>Incontro con la Polizia di Stato e di prossimità tenuto dal sostituto Vicequestore Fabio Lacagnina</p> <p>Incontro con il personale medico e paramedico dell'AVIS.</p>	<p>- Docenti: Matilde Cordova - Ore: 1 - Alunni: tutta la classe</p> <p>- Docenti: Antonella M. R. Scarantino - Ore: 2 - Alunni: tutta la classe</p> <p>- Docenti: Rosaria Di Vincenzo - Ore: 1 - Alunni: tutta la classe</p>
Partecipazione a gare sportive, tornei,	<p>Torneo di calcetto.</p> <p>Giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano. Fase d'Istituto dei Giochi d'Autunno.</p> <p>Un torneo di Calcio a undici con la partecipazione di una squadra rappresentativa per ciascun istituto di istruzione superiore di secondo grado di Caltanissetta che si svolgerà presso lo stadio "Palmintelli".</p>	<p>Torneo in più incontri. - Ore 6 Docenti scienze motorie - 6 alunni</p> <p>-Docenti:Angela Riccobene - Ore: 2 - Alunni:3</p> <p>- Docenti: Clelia Scialino - Ore: intera mattinata - Alunni: 9</p>
Orientamento in uscita	<p>Erasmus</p> <p>Orientamento presso l'Università di Palermo tramite videoconferenza</p>	<p>-Docenti: prof. Lucia Colore -Ore: 12 -Alunni: 3</p> <p>-Docenti: prof Lucia Colore -Ore: 6 -Alunni: 7</p>

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)²

Gli studenti nel corso del Triennio hanno svolto i seguenti percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:

TITOLO E DESCRIZIONE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE, ANNUALITA' e DURATA	STUDENTI PARTECIPANTI
Corso base sulla sicurezza sui posti di lavoro	ANFOS - Associazione Nazionale Formatori della sicurezza sul Lavoro	Corso sulla sicurezza - 2018/2019	Intera classe
Attività di ORIENTAMENTO CON LE CLASSI TERZE MEDIE	ITET "Rapisardi - Da Vinci"	Attività di orientamento in entrata coi genitori e famiglie 2018/2019	Alcuni alunni
Progetto fuori classe - Televacanze Stage	Villaggio "L'Olivara"- Tropea (VV) 2018/2019	Stage volto a far acquisire ai discenti competenze sulla gestione caratteristica ed operativa di una struttura ricettiva; elaborazione business plan per investimenti di lungo periodo; elaborazione delle strategie per costo pasto e serate a tema e procacciamento di nuovi clienti tramite i canali di social media; applicazione del modello delle 4 P di Porter	Intera classe
Stage presso azienda	Officina fabbro Mirisola Maurizio	Gestione e organizzazione aziendale 2018/2019	1 alunno
Stage presso azienda	Dott. Giuseppe Barbagallo commercialista - Revisore contabile	Contabilità Generale 2018/2019	1 alunno
Hackathon	Liceo classico R. Settimo - CL	Hackathon e Model 2019/2020	2 alunni
Stage presso studio professionale	Amm. Condominiale Di Gioia	attività studio amministrazione condominiale 2019/2020	1 alunno
Stage presso azienda	Data Time srls	Social Media marketing 2019/2020	Alcuni alunni
Stage presso CCIAA	Camera di Commercio	Camera di Commercio Industria e Artigianato di Caltanissetta -visione	Intera classe

² Previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005 e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della L. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del D.P.R. n. 249 del 1998.

		procedura di iscrizione delle imprese nel relativo Registro delle Imprese 2019/2020	
Convegno online	ANPAL servizi	Laboratorio di ricerca attiva del lavoro 2020/2021	Intera classe
Convegno online	ANPAL servizi	Laboratorio di politiche attive del lavoro: Apprendistato di primo livello. Relatrice Dot.ssa Falcone 2020/2021	Intera classe
Stage presso CCIAA	Camera di commercio e Unioncamere	ORIENTAMENTO, DOMANDA-OFFERTA DI LAVORO 2020/2021	Intera classe
Attività di ORIENTAMENTO CON LE CLASSI TERZE MEDIE	ITET "Rapisardi - Da Vinci"	Attività di orientamento in entrata coi genitori e famiglie 2020/2021	Alcuni alunni
Attività di ORIENTAMENTO	Università degli Studi di Palermo	Laboratori multidisciplinari: Matematica – Fisica – Chimica – Informatica – Biotecnologie – Geologia - Scienze nat. e amb. – Statistica 2020/2021	Alcuni alunni
Convegno online Erasmus	MOBILITA' VIRTUALE ITET Rapisardi Da Vinci	Mobilità virtuale PROGETTO UNITY IN DIVERSITY 2020/2021	3 alunni
Convegno online Erasmus	MOBILITA' VIRTUALE ITET Rapisardi Da Vinci	MOBILITA' VIRTUALE IES CANTABRIA SANTANDER 2020/2021	Alcuni alunni

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica³

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica:

Titolo del progetto/percorso / attività	Breve descrizione del progetto/percorso /attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze
PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE	Attività di riflessione ed approfondimento sul goal 16: promuovere società pacifiche ed inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli	<p>Attività Debate Learning by doing Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa) Peer education Compito di realtà Flipped Classroom</p> <p>Tempi: Pentamestre</p> <p>Soggetti coinvolti: Tutta la classe</p>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, e di tutela dei diritti umani (diritto di giustizia).

³(di cui all'art. 1 della L. n. 92 del 2019 e del DM n.35/2020)

Educazione civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE (goal 16: promuovere società pacifiche ed inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli)
Prodotti	<p>rapporto / saggio/relazione/ prodotto multimediale etc. sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc..</p> <p>L'attività è basata sulla: <u>-pianificazione</u> dell'attività</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - acquisizione delle informazioni - cooperazione per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca - Progettazione di percorsi attraverso testi continuativi e non (mappa concettuale, tabelle, grafici) - Ricostruzione utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali etc.
Competenze cittadinanza professionali	<p>a. Competenza alfabetica funzionale Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>b. Competenze in materia di cittadinanza Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>c. Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta</p> <p>d. Competenza digitale Saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>e. Competenza multilinguistica Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.</p> <p>f. Competenza matematica Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>a. Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	<p>-Conoscenza della lettura e della scrittura; buona comprensione delle informazioni scritte; conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. -Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>
<p>b. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello</p>	<p>-Conoscenza dell'Agenda europea 2030, dei 17 traguardi e nello specifico del goal 16. della Costituzione delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione europea e Nazioni Unite)</p>

<p>comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>-Conoscenza delle DigComp</p>
<p>c. Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	<p>-Conoscenza dei codici di comportamento e norme di comunicazione e delle strategie di apprendimento generalmente accettati in ambienti e società diversi. -Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. -Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>
<p>d. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p>	<p>-Conoscenza delle reti e gli strumenti informatici; dei caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete; delle norme di comportamento per interazione in rete: Netiquette; delle metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione; delle metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p>
<p>e. Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita</p>	<p>-Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi d'interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>
<p>f. Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Capacità di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p>	<p>-Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p>
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Studenti della classe 5 dell'indirizzo SIA</p>

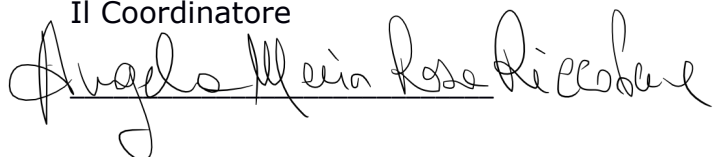
Prerequisiti	<p>Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p> <p>Uso della rete Internet</p> <p>Elementi di base del metodo della ricerca</p> <p>Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali</p>
Fase di applicazione	Pentamestre
Tempi	Gennaio-Giugno 33 ore
Metodologia	<p>Debate</p> <p>Learning by doing</p> <p>Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa)</p> <p>Peer education</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Flipped Classroom</p>
Risorse umane interne ed esterne	Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.
Attività programmate	<p>Religione: (3 ore)</p> <p>Pace e Giustizia nel Magistero della Chiesa</p> <p>Italiano e Storia (6 ore)</p> <p>SOPPRESSIONE DEI DIRITTI UMANI DURANTE IL NAZI-FASCISMO</p> <p>Inglese (3 ore)</p> <p>ELECTING A NEW PRESIDENT</p> <p>Matematica (3 ore)</p> <p>Tabella statistica o grafico inerente ad argomento di italiano o di economia.</p> <p>Diritto ED ECONOMIA POLITICA (7 ore)</p> <p>Garantire istituzioni responsabili e trasparenti, promuovere leggi non discriminatorie, proteggere le libertà fondamentali</p> <p>INFORMATICA (4 ore)</p> <p>Economia aziendale (4 ore)</p> <p>Il fisco per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Scienze motorie (3 ore)</p> <p>Le dipendenze da sostanze e da comportamenti</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo -materiale Rapporto ASviS (Alleanza italiana per lo Sviluppo Sostenibile) - schede e tabelle - mappe concettuali e grafici - video documentari

	<ul style="list-style-type: none"> - P.C. - LIM - Google classroom
<p>Valutazione</p>	<p>La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all' atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro:</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> a)Curiosità b)Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite c)Ricerca e gestione delle informazioni d)Consapevolezza riflessiva e critica e)Autonomia f)Saper lavorare in gruppo g)Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze h)Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie). <p>Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (<i>completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione</i>).</p>

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5 A SIA è stato approvato nella seduta del 06 maggio 2021

N.	Docente	Disciplina	Firma
1	Di Vincenzo Rosaria	Scienze economico-aziendali	
2	Mannella Rosa Maria Angela	Scienze giuridico-economiche	
3	Cagnina Chiara Alice (sostituta prof.ssa La Marca Maria Assunta)	Religione	
4	Mazzarisi Vincenza	Lingue e culture straniere (INGLESE)	
5	Riccobene Angela Maria Rosa	Scienze matematiche applicate	
6	Scarantino Antonella Maria Rita	Discipline letterarie	
7	Sciaulino Clelia	Scienze motorie e sportive	
8	Torregrossa Liborio	Laboratori di economia aziendale e tecnologie informatiche	
9	Giammusso Laura Pia	Informatica	
Rappresentanti degli alunni			
1	Del Popolo Carciopolo Alessandro		
2	Pagano Calogero		
Rappresentanti dei Genitori			
1	Tacito Antonino		
2	Rotondo Tiziana		

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico
