



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico

M. RAPISARDI - L. DA VINCI

Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201

Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540

93100 Caltanissetta

Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854

CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it



e same di Stato

anno scolastico 2020 - 2021

VA
5A

Amministrazione Finanza e Marketing

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

SOMMARIO

PARTE PRIMA: LA CLASSE 5

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
ELENCO DEI CANDIDATI	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI	6
PROFILO D'USCITA	8
QUADRO ORARIO DELLE LEZIONI	10
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	11
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E BACKGROUND SOCIOCULTURALE	11
COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI E CULTURALI ACQUISITE DALLA CLASSE IN RELAZIONE AL PECUP E AL PROFILO IN USCITA SPECIFICO DELL'INDIRIZZO	11

PARTE SECONDA: MODALITÀ DI IMPLEMENTAZIONE DEL CURRICOLO..... 13

METODOLOGIE, SPAZI E TEMPI	13
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	13
CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI.....	14
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	14
CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	17
ATTIVITÀ CULTURALI FORMATIVE ACQUISITE NELL'AMBITO SCOLASTICO E AL DI FUORI DELLO STESSO PURCHÉ COERENTI CON IL CORSO DI STUDI.....	18
PERCORSI DISCIPLINARI	19
RELIGIONE	19
RISULTATI DI APPRENDIMENTO.....	19
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI.....	19
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	20
TIPOLOGIE DI PROVE.....	21
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO.....	21
DIDATTICA A DISTANZA: CONTENUTI E SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE.....	21
EDUCAZIONE CIVICA	21
ITALIANO	23
RISULTATI DI APPRENDIMENTO.....	23
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI.....	23
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	24
TIPOLOGIE DI PROVE.....	25
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO.....	25
STORIA.....	26
RISULTATI DI APPRENDIMENTO.....	26
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI.....	26
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	27
TIPOLOGIE DI PROVE.....	28
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO.....	28
EDUCAZIONE CIVICA.....	28
INGLESE.....	30
RISULTATI DI APPRENDIMENTO.....	30
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI.....	30
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	31
TIPOLOGIE DI PROVE.....	31

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	31
EDUCAZIONE CIVICA	32
SPAGNOLO	33
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	33
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI.....	33
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	33
TIPOLOGIE DI PROVE.....	33
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	34
DIDATTICA A DISTANZA: CONTENUTI E SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE.....	34
EDUCAZIONE CIVICA	34
MATEMATICA	35
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	35
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI.....	35
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	36
TIPOLOGIE DI PROVE.....	36
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	36
DIDATTICA A DISTANZA: CONTENUTI E SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE.....	36
EDUCAZIONE CIVICA.....	37
ECONOMIA AZIENDALE	38
RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DALLE LINEE GUIDA).....	38
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI.....	38
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	41
TIPOLOGIE DI PROVE.....	41
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	41
EDUCAZIONE CIVICA	42
DIRITTO.....	43
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI.....	43
CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI	43
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	44
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO	44
LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI.....	44
DIDATTICA A DISTANZA: CONTENUTI E SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE.....	44
ECONOMIA PUBBLICA	45
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI.....	45
CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI	46
SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	47
ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO	47
LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI	47
DIDATTICA A DISTANZA: CONTENUTI E SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE.....	47
EDUCAZIONE CIVICA	47
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	48
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	48
CONOSCENZE, ABILITÀ E CONTENUTI.....	48
MODALITÀ, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	49
TIPOLOGIE DI PROVE.....	49
ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO	49
DAD CONTENUTI E SCELTE METODOLOGICHE DIDATTICHE.....	50
EDUCAZIONE CIVICA.....	50
TEMATICHE TRASVERSALI.....	53
ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REDAZIONE DELL'ELABORATO	53
PARTE TERZA.....	54

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA	54
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	57

Parte prima: la classe

Composizione del consiglio di classe

N.	Docente	Disciplina	Continuità didattica	
			3° anno	4° anno
1	La Marca Maria Assunta	Religione	X	X
2	Alfieri Adriana	Lingua e Lett. Italiana	X	X
3	Alfieri Adriana	Storia	X	X
4	Trombello Rosaria	1^ Lingua Straniera (Inglese)		
6	Giuliana Maria Eletta	2^ Lingua Comunitaria (Spagnolo)	X	X
7	Seminatore Daniela	Matematica		X
8	Fasciana Calogero	Diritto	X	X
9	Fasciana Calogero	Economia Politica	X	X
10	Savoja Michele	Economia Aziendale	X	X
11	Pilato Concetta	Scienze Motorie e Sportive		X

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing":

- ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
-

Quadro orario delle lezioni

Amministrazione, Finanza e Marketing					
MATERIE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
2^ Lingua Comunitaria (Spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	3
Scienze Integrate	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALI	32	32	32	32	32

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2017-18	24			24
2018-19	24	1		25
2019-20	24	2		26

Composizione della classe e background socioculturale

La V A afm è composta da 26 alunni, dieci ragazzi e sedici ragazze, di cui ventiquattro provenienti dalla IV A afm, una dall' I.T.S.S.E. Di Reggio Calabria e uno dall'Istituto Superiore "Majorana-Arcoleo" di Caltagirone.

Durante il secondo biennio la classe, inizialmente costituita da ventiquattro elementi, ha registrato un incremento dovuto alla iscrizione di due alunni provenienti da altri istituti; alcuni studenti sono di Caltanissetta, altri provengono dai paesi vicini, un alunno proviene da altra Provincia e un'alunna proviene da altra regione.

Fin dal terzo anno, la classe si è presentata eterogenea, sia per quanto riguarda i livelli di apprendimento che per il background socioculturale; pertanto le strategie didattiche attivate, gli interventi mirati di recupero e le pause didattiche, hanno consentito di adeguare il percorso ai bisogni dei singoli discenti e rendere, nel rispetto dei tempi individuali di apprendimento, quanto più efficace il processo educativo.

Le famiglie si sono mostrate interessate al dialogo con i docenti sensibilizzando i propri figli a comportamenti corretti e ad un maggiore impegno nello studio. Il clima affettivo e relazionale della classe è stato generalmente buono e il rapporto con gli insegnanti aperto e rivolto, al dialogo e al rispetto reciproco.

Il livello di preparazione raggiunto da buona parte degli studenti, salvo un esiguo numero di alunni che ha partecipato in maniera discontinua al dialogo educativo, può considerarsi discreto. Si distingue un gruppo di alunni che, fornito di prerequisiti adeguati, di ottime capacità critiche e di un metodo di studio efficace, ha conseguito risultati eccellenti.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

Rispetto al profilo educativo, culturale e professionale sopra evidenziato nel documento, la classe presenta la seguente situazione:

nella generalità gli studenti hanno raggiunto un livello adeguato nelle competenze previste nel PECUP e nel profilo in uscita specifico; alcuni si distinguono per avere conseguito un ottimo livello di competenza; un gruppo è pervenuto ad un livello di base soddisfacente e un gruppo esiguo non ha raggiunto del tutto i livelli di base.

La valutazione sommativa, i cui criteri sono contenuti nelle apposite griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti e pubblicate nel PTOF, è stata condotta sulla verifica accurata fra livello di preparazione iniziale e quello finale, facendo riferimento alle competenze, alle abilità acquisite, alla crescita umana e sociale, alla progressione nell'apprendimento e all'impegno evidenziato da ciascuno.

In relazione alle competenze socio-relazionali ogni alunno della classe:

- sa dare importanza alla connessione tra valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato, sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.

Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo. Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità: saper comunicare efficacemente, saper lavorare in gruppo, essere in grado di tenere testa allo stress (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto, sia al di fuori della scuola (laboratorio, linguistico, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom, Google Meet).

Dal 26/10/2020 a causa della sospensione delle lezioni in presenza il programma è stato svolto, dapprima, con l'ausilio della piattaforma Classroom utilizzando le video lezioni, con il supporto di slides e altro materiale pubblicato su classroom.

Inoltre, sono state effettuate verifiche orali tramite video collegamento che hanno permesso di valutare i livelli di preparazione raggiunti da ogni singolo alunno.

Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre, con valutazione bimestrale intermedia, ha permesso di modulare le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità. Al termine del primo trimestre è stata attuata una pausa didattica in ciascuna disciplina funzionale al recupero e al potenziamento anche attraverso le strategie del peer tutoring.

Strumenti per la valutazione

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

Criteri di sufficienza adottati

Criteri di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Griglia di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

	Didattica in presenza	Didattica a distanza
10	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta

	<p>decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>	<p>valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>
9	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>
8	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>

<p>7</p>	<p>Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>
<p>6</p>	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>
<p>5</p>	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>

Credito scolastico¹ e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3[^] e 4[^] facendo riferimento alla tabella di conversione dell'Allegato A O M 10 del 16.05.2020

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B -Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Per il quinto anno, il Consiglio di Classe attribuirà il credito scolastico utilizzando la **Tabella C** dell'Allegato A OM n,10 del 16.05.2020

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

¹ Convertito in base alle tabelle allegate al D. Lgs.62/2017

Attività culturali formative acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso purché coerenti con il corso di studi

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Numero assenze	Punteggio
B 1) Da 0 a 10 assenze	0,30
B 2) Da 11 a 15 assenze	0.20
B 3) Da 16 a 20 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0.75 punti sommativi

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio-assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica)	0,30
C2) Attività didattica-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni)	0,25
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, ECDL standard /full - CISCO)	0,35
C4) Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,35
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,60

Percorsi disciplinari

(I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione esaminatrice.)

Religione

Prof. La Marca Maria Assunta

Libro di testo: A. FAMA' – T. CERA, *La strada con l'altro*, Marietti Scuola, 2018

Risultati di apprendimento

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti:

1. LA CONCEZIONE DELL'UOMO

- L'origine dell'uomo
- La vita oltre la morte
- La dignità dell'uomo

- L'uomo schiavo
- L'uomo libero
- L'uomo artefice di se stesso
- La dignità da restituire agli ebrei e ai neri

2. **I VALORI CRISTIANI**

- I valori
- Il Decalogo
- Il Discorso della montagna
- La coscienza morale
- Vizi e virtù
- Il razzismo
- La guerra
- Le scelte di vita
- La pena di morte
- La libertà di coscienza

3. **IL MALE**

- Il peccato
- Il modello di ogni peccato
- La liberazione dal peccato
- Il rifiuto del limite
- Il successo ad ogni costo
- Avere, apparire, potere
- Il consumismo

4. **PROBLEMI ETICI CONTEMPORANEI**

- La crisi della morale
- Il valore della persona umana
- L'etica della responsabilità
- La bioetica
- La Chiesa e la coscienza
- Le Corporation
- I giovani
- Papa Francesco

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

Per la didattica in presenza gli spazi utilizzati sono quelli dell'aula mentre la DAD è stata effettuata con l'ausilio di google classroom e meet.

I tempi di attuazione del percorso formativo sono stati di circa 30 ore annuali di didattica in presenza e in DAD in modalità sincrona.

Tipologie di prove

- Non strutturate
- Semi-strutturate
- strutturate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento, *La concezione dell'uomo* e il tema del "Male"; Il matrimonio nel Codice di Diritto Canonico; Ideologia Gender Documento vaticano.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Buona parte degli argomenti sono stati trattati in DAD: i temi oggetto delle video lezioni sono stati affrontati partendo quasi sempre dalla condivisione di un filmato cui ha fatto seguito la lezione corredata dalle numerose risorse digitali del libro di testo, dalla discussione guidata e commento degli alunni. Successivamente gli studenti sono stati invitati a visionare articoli di giornale, video, interviste con esperti e infine hanno rielaborato individualmente quanto assimilato.

L'introduzione dell'Educazione civica, in tale contesto, ha avuto un ruolo fondamentale, poiché gli alunni hanno potuto effettuare quel processo di attualizzazione del percorso didattico -teorico che è necessario ai fini della formazione del futuro cittadino consapevole e responsabile. Dal canto loro, gli alunni, hanno mostrato capacità di adattamento e tanta voglia di superare questo difficile momento che sta attraversando il nostro Paese.

Educazione civica

Pace e Giustizia nel Magistero della Chiesa

Le Uda di Educazione civica progettate per il il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Nel corso dell'anno sono stati affrontati argomenti e problematiche legati ai temi del rispetto dell'ambiente e della Giustizia sociale. Il Magistero della Chiesa, infatti, definisce la giustizia sociale in rapporto con il contesto sociale in cui si vive, invitando ad un cambiamento permanente delle strutture in vista di una società più equa. Il dovere più importante della giustizia è di consentire ad ogni paese di promuovere il proprio sviluppo, nel quadro di una cooperazione esente da qualunque spirito di dominio economico e politico. Gli alunni hanno lavorato con del materiale fornito dal docente (encicliche dei Papi, slide, video, letture, ecc) il cui obiettivo è stato quello di esortarli a riflettere sull'importanza del nesso fra pace e giustizia e che la pace è possibile solo se si considera doverosa, perché essa deve entrare nella coscienza degli

uomini come una suprema finalità etica, come una necessità morale. Se la pace e lo sviluppo sono tra loro connessi e devono essere affrontati insieme, è chiaro che la guerra va evitata anche perché richiede risorse che potrebbero essere destinate allo sviluppo.

L'educazione civica, introdotta nel piano dell'offerta formativa degli istituti di ogni ordine e grado, diventa un fondamentale momento di riflessione sulle varie tematiche di attualità; In questa prospettiva formativa la cultura non è solo nozionismo o acquisizione di regole astratte: imparare significa anche sapere chi si è, qual è il nostro posto nel mondo e quale quello degli altri. Imparare significa riconoscere in un volto un essere umano, innanzitutto, e semmai giudicarlo per ciò che fa, non per ciò che è. L'obiettivo di tale insegnamento sarà quello di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, fornendo gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico.

Prof.ssa Adriana Alfieri

Libro di testo: R.Carnero e G. Iannaccone "I colori della letteratura", vol. 2° e 3° Giunti T.V.P. editori Treccani.

Risultati di apprendimento

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi;
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale;
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari; tecniche di ricerca di produzioni multimediali;
- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi, a partire da una selezione di testi e autori emblematici;
- Autori e testi significativi che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche;
- Confronto tra la cultura italiana e quella di altri paesi, con riferimento al periodo studiato.

Abilità

Saper:

- analizzare i livelli di un testo;
- rapportare la vita e l'opera dell'autore al contesto storico e culturale del suo tempo;
- identificare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana;
- comprendere il tipo di linguaggio e le tecniche espressive usate dall'autore;
- esporre in modo coeso e coerente; usare i vocaboli e le frasi adatte ai contesti informali e formali;
- selezionare informazioni al fine di effettuare contestualizzazioni e confronti;
- distribuire gli argomenti in maniera logica e consequenziale;
- usare la rete per reperire informazioni ;
- applicare le procedure per contestualizzare,
- confrontare e interpretare testi ;
- scrivere in modo autonomo e corretto appunti e riassunti;
- riconoscere e scrivere testi espositivi e argomentativi;

- formulare commenti e dare valutazioni personali adeguatamente motivate;
- leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva con riferimento all'ultimo secolo.

Contenuti

- Il Romanticismo: i caratteri e la cultura romantica, la polemica classico-romantica: Madame de Stael: Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni.
- G. Leopardi: la vita, il pensiero e la poetica; gli Idilli: L'infinito, A Silvia, Il sabato del villaggio.
- Il Positivismo, l'Evoluzionismo, il Naturalismo e il Verismo italiano; G. Verga: vita, pensiero e poetica, linguaggio, tecniche; il romanzo verista: I Malavoglia; le novelle: Vita dei campi e Novelle rusticane.
- Da I Malavoglia: Il naufragio della Provvidenza, Il commiato definitivo di 'Ntoni; da Vita dei campi: Rosso Malpelo; da Novelle rusticane: La roba.
- Il Decadentismo europeo e italiano; la poesia nel Decadentismo, il romanzo della crisi.
- Pascoli: vita, opere, pensiero, la poetica, il linguaggio; da Il fanciullino: L'eterno fanciullo che è in noi, da Myricae: Lavandare, Il lampo, Novembre.
- Il Simbolismo e il Futurismo, Filippo T. Marinetti: Il primo manifesto del Futurismo.
- G. Ungaretti e la prima guerra mondiale: vita, la prima fase: la sperimentazione; da L'allegria: Veglia, Fratelli, Soldati.
- Le inquietudini dell'uomo del Novecento attraverso le opere degli autori più rappresentativi: il romanzo decadente.
- I. Svevo: vita, opere, temi e stile, La coscienza di Zeno. Da La coscienza di Zeno: Prefazione e preambolo, L'ultima sigaretta.
- L. Pirandello: vita, pensiero e poetica. L'umorismo, Il fu Mattia Pascal, Novelle per un anno. Da L'umorismo: "Il segreto di una bizzarra vecchietta", da Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato"; da Il fu Mattia Pascal: "Lo strappo nel cielo di carta".

In via di svolgimento

- Eugenio Montale: vita, pensiero e poetica; da Ossi di seppia: Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto.
- La violenza della storia: P. Levi: da Se questo è un uomo: Verso Auschwitz.

Testi letterari analizzati

- M.me de Stael: "Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni".
- G. Leopardi: "L'infinito", "A Silvia", "Il sabato del villaggio".
- G. Verga: "Il naufragio della Provvidenza", "Il commiato definitivo di 'Ntoni", "Rosso Malpelo", "La roba".
- Filippo Tommaso Marinetti: "Il primo manifesto del Futurismo".
- Giuseppe Ungaretti: "Veglia", "Soldati", "Fratelli".
- Giovanni Pascoli: "L'eterno fanciullo che è in noi"; "Lavandare", "Il lampo", "Novembre".
- Italo Svevo: "Prefazione e preambolo", "L'ultima sigaretta".
- Luigi Pirandello: "Il segreto di una bizzarra vecchietta", "Il treno ha fischiato", "Lo strappo nel cielo di carta".
- Eugenio Montale: "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto".
- Primo Levi: "Verso Auschwitz".

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'intervento didattico è stato flessibile in rapporto a quanto programmato e alle esigenze degli alunni. Nella prima fase dell'anno scolastico si è svolto un percorso

finalizzato a riprendere, in linea generale , gli aspetti storico-letterari studiati effettuando esercitazioni di vario tipo, per poi proseguire con i contenuti relativi al secondo Ottocento. Nel secondo periodo sono stati trattati i moduli riguardanti le correnti letterarie, gli autori e i brani del Novecento. Le unità didattiche sono state proposte tramite: lezioni frontali, lezione partecipata con l'uso delle LIM, metodo induttivo e deduttivo, dibattiti, mappe concettuali, e-learning, flipped classroom. Durante l'anno scolastico si è utilizzata, a più riprese, la didattica a distanza con l'uso della piattaforma digitale google classroom. Particolare attenzione è stata dedicata all'analisi dei testi ed alle esercitazioni scritte. Gli studenti sono stati guidati anche nella stesura di relazioni sulle attività di alternanza scuola-lavoro. Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati, oltre che alla selezione di percorsi in relazione allo svolgimento dell'esame di Stato.

Tipologie di prove

Verifiche scritte: tema argomentativo, analisi del testo letterario, analisi dei testi argomentativi, relazione, tipologia B; verifiche orali, test di analisi a risposta aperta, attività FAD (Classroom), presentazioni multimediali.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Recupero in itinere nelle ore curricolari attraverso interventi didattici mirati a colmare le lacune, sia nell'esposizione orale che scritta. Esercitazioni su simulazione test INVALSI e sulle tre tipologie dell'esame di Stato. Strategie per favorire e/o migliorare un adeguato metodo di studio. Potenziamento delle abilità fondamentali anche attraverso la classe virtuale Google classroom. Attività di rinforzo per motivare allo studio e suscitare nuovi interessi. Attività di approfondimento: il romanzo della crisi, analisi di testi letterari e di testi inerenti all'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

Storia

Prof.ssa Adriana Alfieri

Libro di testo: V. Castronovo, "Impronta storica", volumi: 2° e 3° (La Nuova Italia).

Risultati di apprendimento

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali; individuare le interdipendenze tra economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento (quali in particolare: l'industrializzazione; l'imperialismo, le violazioni e le conquiste dei diritti fondamentali; i totalitarismi, nuovi soggetti e movimenti).
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale e culturale.

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare le problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socioeconomici, politici e culturali.
- Saper esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico delle scienze storico-sociali.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web) per produrre ricerche su tematiche storiche.

Contenuti

I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto

- I problemi economici e sociali dell'unificazione.
- Il brigantaggio, la questione meridionale.
- La terza guerra di indipendenza e l'annessione di Roma.
- Il governo della Sinistra storica: Depretis e il trasformismo, il programma della Sinistra, la Triplice Alleanza, l'esordio del colonialismo italiano.
- Il primo governo Crispi, i Fasci siciliani, la parentesi giolittiana, la politica estera italiana e le aspirazioni colonialistiche, la Belle époque.
- L'imperialismo e il nazionalismo, la xenofobia, l'antisemitismo.

Il Novecento fra guerra, crisi e rivoluzione

- L'età giolittiana, gli albori del femminismo, la "grande migrazione", la Triplice Intesa.
- La prima guerra mondiale e il genocidio degli Armeni.
- L'eredità della grande guerra: la conferenza di pace, la Società delle Nazioni, i trattati di pace.
- La rivoluzione russa, la nuova politica economica.
- Il dopoguerra in Italia: la crisi economica e sociale tra le due guerre, la nascita di nuovi partiti e movimenti, la questione fiumana, il biennio rosso.

Gli Stati Uniti e la crisi del '29

- Gli anni Venti fra boom economico e cambiamenti sociali, la rivoluzione dell'automobile, la crisi del '29: dagli USA al mondo.

L'età dei totalitarismi

- Il regime fascista in Italia.
- Il nazismo al potere.
- L'Unione sovietica di Stalin.

In via di svolgimento

La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze

- Le aggressioni di Hitler e lo scoppio del conflitto.
- L'intervento dell'Italia.
- La guerra dall'Europa al mondo.
- Il dominio nazista, la Shoah, la caduta del fascismo e la Resistenza in Italia e in Europa.
- La conclusione del conflitto.
- Lo sterminio degli ebrei.

TEMI DI APPROFONDIMENTO

- 1) La questione meridionale e il brigantaggio.
- 2) La conquista della "Merica".
- 3) Le trincee.
- 4) La rivoluzione dell'automobile.
- 5) Radio e cinema: strumenti di propaganda.
- 6) Le leggi razziali in Italia (1938).
- 7) La shoah e i campi di concentramento.
- 8) Le donne nella Resistenza.
- 9) Il museo della liberazione a Roma.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato ai contenuti e ai temi affrontati precedentemente al fine di favorire la comprensione dei nuovi argomenti.

Nel I primo trimestre sono stati trattati i moduli relativi al post unità di Italia fino alla prima guerra mondiale; nel secondo periodo i moduli riguardanti la conclusione del primo conflitto mondiale, il dopoguerra, la rivoluzione russa, i regimi totalitari e la seconda guerra mondiale. Le unità didattiche sono state proposte tramite: lezione frontale, lezione partecipata con l'uso della Lim (tabelle, filmati, documenti, power point), metodo induttivo e deduttivo, dibattito, mappe concettuali, schemi riepilogativi, fotocopie, metodo euristico e flipped classroom. Gli spazi del percorso formativo sono stati: aula e Fad. Durante l'anno scolastico, a più riprese, si è utilizzata la didattica a distanza con l'uso della piattaforma digitale google classroom.

Le esercitazioni scritte e gli interventi orali , hanno riguardato principalmente le attività di ascolto e di comprensione dei contenuti proposti con frequenti feedback su quanto trattato.

Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati, oltre che alla selezione di percorsi in relazione allo svolgimento dell'esame di Stato.

Tipologie di prove

Verifiche scritte e orali, riassunti, ricerche, relazioni, questionari, power point, attività FAD (classroom).

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero è stato svolto in itinere nelle ore curricolari attraverso interventi didattici mirati a colmare le lacune nell'esposizione orale e a chiarire aspetti o temi attraverso un approccio diversificato. Sono state applicate alcune strategie per favorire un adeguato metodo di studio. Il potenziamento delle abilità fondamentali si è avvalso soprattutto della classe virtuale Google classroom.

Le attività di approfondimento hanno riguardato i seguenti argomenti: la questione meridionale e il brigantaggio; la conquista della "Merica", le donne alla guerra, il genocidio degli Armeni, le trincee, la rivoluzione dell'automobile, radio e cinema: strumenti di propaganda, e leggi razziali in Italia(1938), la shoah e i campi di concentramento, le donne nella Resistenza, il museo della liberazione a Roma.

Le esercitazioni scritte e gli interventi orali , hanno riguardato principalmente le attività di ascolto e di comprensione dei contenuti proposti con frequenti feedback su quanto trattato.

Attraverso la piattaforma Google Classroom è stato possibile allegare documenti, filmati, mappe concettuali e power point che hanno favorito la comprensione e l'approfondimento di alcune tematiche storiche più rilevanti, con riferimento alle UDA di educazione civica.

Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati, oltre che alla selezione di percorsi in relazione allo svolgimento dell'esame di Stato.

EDUCAZIONE CIVICA

Unità di apprendimento

Human rights

La dignità della persona: i migranti

Relazione, prodotti multimediali, incontro con i rappresentanti dell'ANPI.

Tematiche affrontate: la grande emigrazione italiana di fine secolo e inizio '900, i flussi migratori in Italia. La cittadinanza: cittadini e non cittadini, da stranieri a cittadini. Lo ius soli e lo ius sanguinis.

Le donne e il loro contributo nella storia: le donne e il diritto di voto; la partecipazione delle donne alla Resistenza.

Risultati di apprendimento

a. Competenza alfabetica funzionale

Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.

b. Competenze in materia di cittadinanza

Comprendere le dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società attuali.

c. Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare

Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta.

d. Competenza digitale

Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze specifiche dell'Uda

L'alunno dovrà essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile .

Fase di applicazione: pentamestre

Tempi : 7 ore

Metodologia: Discussione guidata, Lavoro di gruppo e individuale (mappe nel web, Google classroom e power point), Flipped Classroom.

Incontro con i rappresentanti dell'ANPI.

Strumenti: libro di testo, testi vari, video documentari, P.C., Google classroom.

Valutazione

E' stata valutata la qualità dei prodotti realizzati, (completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione) e la partecipazione al dibattito.

Prof.ssa Trombello Rosaria

Libro di testo: In Business -Digital edition, Pearson/Longman, ed. 2012

Preparazione alle prove INVALSI: materiale selezionato da vari testi e dalla rete

Risultati di apprendimento

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

In particolare, la disciplina di lingua inglese concorre allo sviluppo delle seguenti competenze:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Conoscere le principali caratteristiche dei testi espositivi di carattere professionale; aspetti sociolinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro; strategie di esposizione orale di interazione in contesti di studio di lavoro, anche formali; strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali riferiti particolare al settore economico ; modalità di produzione dei testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali ;lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; lessico e fraseologia di settore; aspetti socio-culturali della lingua e, in particolare, inerenti il settore l'indirizzo .

Abilità:

Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro; utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto; produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo; formulare ipotesi e fare inferenze (applicare corrette strategie di previsione); interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di

comprensione; utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti e orali; riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

Contenuti:

Key moments in British history

Development English language

UDHR e diritti umani

Unione europea e le sue istituzioni

Marketing

Business ethics

Ethical banking

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il percorso didattico per questa classe è stato costruito pensando non ai contenuti ma alle competenze, alle abilità e alla curiosità, soprattutto considerando il fatto che li ho conosciuti quest'anno e il mio intento era far venire fuori le loro personalità e potenzialità.

La didattica, a tratti in presenza, a tratti a distanza, non ha molto aiutato a sviluppare le tematiche scelte ma la sfida è stata accettata anche dagli alunni, alcuni dei quali sono stati disposti a partecipare anche ad incontri extra curriculari per lavorare sulla comunicazione.

Nella prima parte dell'anno l'attenzione è stata focalizzata sul modulo di storia e civiltà. Gli alunni sono stati guidati a scoprire la storia inglese e comprendere la cultura e le abitudini, anche attraverso la visione di film in lingua (Robin Hood e stralci di Elizabeth) e video storici.

Una parte rilevante dell'azione didattica è stata dedicata alle istituzioni europee e ai diritti umani, con lo studio della Dichiarazione Universale, l'apporto delle donne alla sua stesura e figure di rilievo di donne che hanno combattuto per affermare i diritti a loro negati (ciò anche nell'ambito del modulo di educazione civica)

L'ultima parte ha visto la trattazione di temi inerenti il percorso di studio. Anche in questo caso le scelte sono state fatte tenendo in considerazione la ricaduta degli argomenti scelti sulla vita reale e sulle esperienze che gli alunni vivono ogni giorno.

Sono state svolte prove di simulazione di listening e di reading in preparazione alle prove INVALSI, durante le ore curriculari.

Relativamente al modulo di Disciplina non Linguistica (DNL) con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), nessuno dei componenti del Consiglio di Classe possiede, allo stato attuale, la certificazione C1 richiesta dall'ordinamento.

Pertanto, gli studenti hanno svolto tematiche settoriali in lingua straniera con la docente di inglese.

Tipologie di prove

Le prove scritte sono state di matching, domande a risposta aperta, quesiti a corrispondenza, traduzione di brani di inglese tecnico, lavori personali. Le prove orali si sono basate sull'esposizione di argomenti di studio di carattere settoriale.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante l'anno scolastico sono state effettuate esercitazioni prettamente individuali. Riguardo alla comprensione della lingua scritta, sono stati letti brani relativi ad argomenti di studio, con continui rimandi interdisciplinari, o riguardanti ampie tematiche. Sono stati usati: materiali scaricati da Internet, filmati, stampa straniera.

Per migliorare la capacità espositiva, si sono privilegiati gli aspetti riguardanti la coesione del discorso con riflessioni sulla formazione delle parole, sui connettori logici e temporali. Gli studenti sono stati guidati ad esporre in lingua sintesi delle tematiche trattate. Esercitazioni scritte hanno consentito di comprendere meglio brani di carattere settoriale e di rispondere ai quesiti sui brani.

Educazione civica

Nell'ambito del percorso di educazione civica, prendendo spunto dalla giornata mondiale dei diritti umani, gli alunni sono stati guidati alla scoperta dei diritti e della loro mancanza durante la pandemia. È stato analizzato il sito che si occupa della lotta alla violenza sulle donne e sono state analizzate le figure di alcune donne che hanno lottato o che ancora lottano per affermare i diritti.

Spagnolo

Prof.ssa Giuliana Maria Eletta Fabiola

Libro di testo: ¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios - di L. Pierozzi
Ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi in maniera adeguata, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionale; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle aziende.

Conoscenze, abilità e contenuti

Aspetti sociolinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. strategie di esposizione orale di interazione in contesti di studio di lavoro, anche formali; strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali riferiti particolare al settore economico ; modalità di produzione dei testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali ;lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; lessico e fraseologia di settore; aspetti socio-culturali della lingua e, in particolare, inerenti il settore l'indirizzo .

Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione; utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti orali e su argomenti nuovi interesse personale, di studio di lavoro; utilizzare il dizionario bilingue; riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

Contenuti

El marketing;Productos y precios; Empresas y promociones;La publicidad;El comercio y la distribución; La franquicia; El comercio por Internet; El comercio justo; Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional;las aduanas;La Bolsa: introducción;La Bolsa:los índices bursátiles;La Bolsa las inversiones; La atención a un cliente;Bancos y Cajas de ahorros;Productos financieros;Los microcréditos;La Banca Ética;Bancos online; La globalización;El Banco Mundial;la Organización Mundial del Comercio; la Unión Europea;El Banco Mundial;La unión económica y el euro;La economía español: los sectores productivos y las empresas españolas.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Lezioni frontali; metodo induttivo deduttivo; esercitazioni, sollecitazione al dialogo guidato e alla valutazioni critiche personali, simulazioni, lavori di gruppo

Tipologie di prove

Verifiche orali e verifiche scritte (argomenti di carattere commerciale, prove strutturate,redazione di una lettera e comprensione di un testo).

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Interventi didattici finalizzati a colmare le lacune; favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio; potenziare le abilità fondamentali; motivare allo studio e suscitare nuovi interessi

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

ARGOMENTI TRATTATI DAD

La globalización;
El Banco Mundial;
La Organización Mundial del Comercio;
La Unión Europea;
El Banco Mundial;
La economía español: los sectores productivos y las empresas españolas.

Per quanto riguarda le scelte metodologiche-didattiche si sono affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Power Point
- Sintesi
- Video con esercizi di comprensione
- Comprensione di testi.

Attraverso Meet è stato possibile fornire ulteriori chiarimenti e approfondimenti, e verificare, insieme a Classroom, le conoscenze e competenze acquisite

Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati, oltre che alla selezione di percorsi in relazione allo svolgimento dell'esame di Stato.

Educazione civica

La ONU

Matematica

Prof.ssa Daniela Seminatore

Libro di testo: Matematica Rosso vol 5
Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi
Editore Zanichelli

Risultati di apprendimento

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Conoscenze, abilità e contenuti

In termini di conoscenza e di abilità lo studente dovrà essere in grado di:

- sapersi esprimere mediante l'uso del linguaggio e del simbolismo specifico;
- saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base;
- saper analizzare, sintetizzare e ordinare i concetti tra loro;
- aver assimilato il metodo deduttivo;
- aver rilevato il valore dei procedimenti induttivi nella risoluzione dei problemi reali;
- saper elaborare informazioni e utilizzare consapevolmente metodi di calcolo;
- risolvere problemi finanziari attraverso modelli matematici.

Inoltre la disciplina dovrebbe tendere a far acquisire agli allievi capacità di:

- acquisire un efficace metodo di studio individualizzato tenendo presenti le proprie caratteristiche;
- educare alla chiarezza del pensiero e dell'espressione, alla concisione e alla proprietà del linguaggio;
- avvalersi di simboli e di rappresentazioni grafiche per l'organizzazione del pensiero;
- sapersi porre in modo equilibrato di fronte a un problema;
- sviluppare le capacità di analisi, di distinzioni, di confronto e di giudizio che permettono scelte personali.

Contenuti

Modulo 0 Ripasso

- Ripasso delle coniche
- Ripasso dello studio di funzioni di una variabile

Modulo 1 L'economia e le funzioni di una variabile

- La funzione della domanda
- L'elasticità della domanda
- Domanda rigida, elastica, unitaria
- La funzione del costo. Il minimo del costo medio
- La funzione del ricavo.
- Il massimo del profitto in un mercato di libera concorrenza
- Il massimo del profitto in un mercato monopolistico

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

All'inizio dell'anno scolastico è stato necessario il ripasso di alcuni argomenti affrontati nei precedenti anni scolastici è stato necessario impegnare una buona parte del tempo nello studio di funzione con cenni sull'applicazione all'economia.

Molte ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

Sono state effettuate periodicamente numerose verifiche scritte e orali per accertare le abilità fondamentali maturate da ogni singolo alunno e per valutare l'efficacia del percorso formativo.

Attività di recupero, obbligate da una carenza di base del gruppo classe e frequenti attività extracurricolari, hanno ostacolato la continuità didattica e costretto ad operare, nella programmazione preventivata, tagli e aggiustamenti in itinere, avendo sempre come obiettivo primario quello di privilegiare la qualità sulla quantità.

Tipologie di prove

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), pratiche, grafiche e colloqui.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si sono svolte delle lezioni per il recupero in itinere delle difficoltà incontrate dagli allievi, utilizzando metodologie e strumenti diversi da quelli usati in precedenza. Alla fine di ogni unità didattica sono state effettuate delle esercitazioni guidate, singole ma soprattutto collettive, al fine di chiarire ed approfondire i temi trattati. Particolare rilievo è stato dato alla correzione dei compiti assegnati a casa, che sono serviti per constatare il grado di partecipazione e l'impegno mostrati dagli alunni e i risultati da loro conseguiti, in modo da organizzare le lezioni di sostegno o da assegnare degli esercizi individualizzati.

Sono state fatte, inoltre, pause didattiche per agevolare il recupero delle lacune pregresse, alle quali è seguita la relativa verifica.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Dopo l'emanazione dei vari DPCM, conseguente all'emergenza COVID19, la didattica tradizionale è stata sostituita da quella a distanza con la piattaforma Google Suite (classroom e meet) iniziata subito dopo ogni ordine di chiusura disposto a livello regionale e nazionale. Tale piattaforma, già in uso l'anno precedente, durante il lungo lock-down è utilizzata anche per attività di recupero e di approfondimento previste nella programmazione all'inizio dell'anno. La programmazione ha subito una lieve rimodulazione sia per la nuova situazione pandemica che per la carenza di base degli alunni.

L'utilizzo della didattica digitale google classroom ha consentito agli alunni di svolgere delle esercitazioni sugli argomenti trattati nel corso dell'anno e di comprendere i nuovi argomenti con i relativi procedimenti logico-matematici, di esercitarsi in gruppo o singolarmente, di autovalutarsi e comprendere i miglioramenti.

Tabella statistica o grafico inerente ad argomento di italiano o di economia.

Prof. Savoja Michele

Libro di testo: Entriamo in azienda oggi tomo1, tomo2- ed. 2020

Autori: Astolfi, Barale & Ricci Editore: TRAMONTANA

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

Conoscenze, abilità e contenuti

CONOSCENZE:

Le immobilizzazioni; Il leasing finanziario; Il personale dipendente; Gli acquisti e le vendite; La subfornitura; Lo smobilizzo dei crediti commerciali; Il sostegno pubblico alle imprese; Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio; La situazione contabile finale; Le scritture di epilogo e Chiusura; Il bilancio d'esercizio; Il sistema informativo di bilancio; La normativa sul bilancio; Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa, Rendiconto finanziario); I criteri di valutazione; I principi contabili nazionali e internazionali; La revisione legale; L'interpretazione del bilancio; Lo Stato patrimoniale riclassificato; I margini della struttura patrimoniale; Il Conto economico riclassificato; Gli indici di bilancio; L'analisi della redditività; L'analisi della produttività; L'analisi patrimoniale; L'analisi finanziaria; I flussi finanziari e i flussi economici; Il flusso generato dalla gestione reddituale; Le fonti e gli impieghi; Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto edelle disponibilità liquide; Fiscalità d'impresa; Reddito fiscale, Le imposte dirette (irpef, irpef, irpef, irpef); Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; L'oggetto di misurazione; La classificazione dei costi; La contabilità a costi diretti (direct costing); La contabilità a costi pieni (full costing); Il calcolo dei costi basato sui volumi; I centri di costo; Il metodo ABC (Activity Based Costing); I costi congiunti; La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali; gli investimenti che modificano la capacità produttiva; L'accettazione di nuovi ordini; Il mix di prodotti da realizzare; L'eliminazione del prodotto in perdita; Il make or buy; La break even analysis; Il Fabbisogno finanziario e il ciclo monetario; I Finanziamenti a breve termine e a medio lungo termine (in corso di svolgimento); Agromenti ancora da svolgere: I Budget, Il business plan.

ABILITÀ:

Registrare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni, le operazioni di leasing finanziario, la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR, le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento, il contratto di subfornitura, il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring, l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese, le operazioni di assestamento, l'epilogo e la chiusura dei conti; Applicare il principio della competenza economica;

Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D; Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio; Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio; Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria; Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale; Riconoscere la funzione dei principi contabili; Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi; Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari; Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale; Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto; Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari; Valutare le condizioni di equilibrio aziendale; Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute; Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale; Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie; Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN); Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN; Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale; Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale; Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati; Descrivere i diversi significati del termine costo; Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; Calcolare i margini di contribuzione; Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; Calcolare le configurazioni di costo; Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale; Distinguere i diversi tipi di centro di costo; Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto; Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi; Individuare le fasi di realizzazione del controllo; Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale; Calcolare il costo suppletivo; Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso; Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività; Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna; Risolvere problemi di scelta make or buy; Applicare l'analisi differenziale; Individuare gli obiettivi della break even analysis; Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità; Rappresentare graficamente il punto di equilibrio; Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale; Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale; Calcolare il rendimento di un fattore produttivo; Calcolare la produttività dei fattori produttivi; Individuare il fabbisogno finanziario e conoscere le varie operazioni di finanziamento bancario a breve e a medio/lungo termine; Conoscere i budget, cos'è il business plan e da quali parti è composto.

CONTENUTI

Comunicazione economico-finanziaria

La contabilità generale

1. La contabilità generale
2. Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie
3. Locazione e leasing finanziario
4. Il personale dipendente
5. Acquisti, vendite e regolamento
6. Outsourcing e subfornitura
7. Lo smobilizzo dei crediti commerciali
8. Il sostegno pubblico alle imprese
9. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizi
10. Scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento
11. La rilevazione delle imposte dirette
12. La situazione contabile finale e le scritture di epilogo e di chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

1. Il bilancio d'esercizio
2. Il sistema informativo aziendale
3. Le componenti civilistiche del bilancio d'esercizio
4. I criteri di valutazione
5. I principi contabilità
6. La relazione sulla gestione
7. La revisione legale
8. La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici

1. L'interpretazione del bilancio
2. L'analisi di bilancio
3. Lo stato patrimoniale e il conto economico riclassificati
4. I margini di struttura patrimoniale
5. Gli indici di bilancio
6. L'analisi della redditività e della produttività
7. L'analisi patrimoniale e finanziaria
8. Coordinamento fra gli indici di bilancio

Analisi per flussi

1. L'equazione di bilancio
2. I flussi finanziari ed economici
3. Le fonti e gli impieghi
4. Il Rendiconto finanziario
5. La variazione del PCN
6. Il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN e le informazioni desumibili dal rendiconto

Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale

1. Le imposte dirette ed indirette
2. Il concetto tributario di reddito di impresa
3. I principi del reddito fiscale
4. La svalutazione dei crediti, la valutazione delle rimanenze, gli ammortamenti fiscali, le spese di manutenzione e riparazione, l'aspetto fiscale del contratto di leasing, la deducibilità degli interessi passivi, trattamento delle plusvalenze e dei dividendi su partecipazione.
5. LIRAP e la sua determinazione
6. La dichiarazione dei redditi con particolare riferimento al quadro RF
7. La liquidazione delle imposte.
8. Imposte differite ed anticipate

Contabilità gestionale

Metodi di calcolo dei costi

1. La contabilità gestionale
2. L'oggetto di misurazione
3. La classificazione dei costi
4. La contabilità a costi diretti – direct costing e a costi pieni – full costing
5. Il calcolo dei costi basato sui volumi
6. I centri di costo
7. Il metodo ABC
8. I costi congiunti

Costi e scelte aziendali

1. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
2. La break even analysis
3. La valutazione delle rimanenze

Pianificazione e controllo di gestione (da svolgere)

1. Il Budget e la sua redazione
2. Il budget settoriali
3. Il budget degli investimenti fissi
4. Il budget economico e patrimoniale

Business Plan (da svolgere)

1. Il Business Plan

Prodotti e servizi finanziari per le imprese

Finanziamenti a breve termine

1. Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario
2. I finanziamenti bancari alle imprese
3. Il fido bancario
4. Smobilizzo di crediti

Finanziamenti a medio/lungo termine

1. I mutui ipotecari
2. Il leasing

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno corrispondente con il primo trimestre è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti:

- La contabilità generale
- Bilanci aziendali

La prima parte del secondo periodo dell'anno (pentamestre) è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti:

Analisi di bilancio per indici con video lezioni

Analisi per flussi e redazione del rendiconto finanziario con video lezioni

La contabilità gestionale con video lezioni.

La fiscalità dell'impresa con video lezioni

L'ultima parte del secondo periodo dell'anno (pentamestre) è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti:

- Prodotti e servizi finanziari per l'impresa
- i budget
- il business plan

Molte ore di lezione e video lezione sono state dedicate alle correzioni delle esercitazioni per una migliore assimilazione delle tematiche trattate. Lo svolgimento del programma è stato notevolmente rallentato, a parte dalle difficoltà oggettive incontrate dagli allievi nello studio di alcune parti del programma, per effetto della sospensione delle attività in presenza a causa della pandemia covid-19 che hanno ridotto notevolmente le ore di lezione in aula.

Tipologie di prove

Verifiche immediate delle conoscenze

Verifiche sommative tramite:

- colloquio orale
- prova semi- strutturata
- Prove scritte
- esercitazioni guidate e colloqui in video conferenza.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare ed approfondire alcuni concetti ritenuti fondamentali e propedeutici per lo studio delle tematiche di economia aziendale. Successivamente il recupero si è effettuato in itinere nel divenire del programma, ritornando su argomenti svolti per fornire ulteriori chiarimenti o su quegli argomenti che hanno creato difficoltà o in cui si sono riscontrate lacune. Alla fine di ogni unità didattica sono stati ripresi i concetti risultati poco chiari al fine di agevolare l'assimilazione dei contenuti da parte di tutti gli alunni.

Educazione civica

La parità di trattamento fra uomini e donne in materia di lavoro. La retribuzione del personale dipendente. L'amministrazione del personale. La redazione del foglio paga.

Prof. Calogero Elia FASCIANA

Conoscenze, abilità e contenuti

ARGOMENTI TRATTATI

Unità 1 Lo Stato e la Costituzione

1. Lo Stato in generale
2. Il popolo dello Stato
3. Il territorio dello Stato
4. La sovranità dello Stato
5. La Costituzione e lo Stato

Unità 2 L'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano

- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La Corte Costituzionale
- La Magistratura

Unità 3 Lo Stato e l'Unione Europea (Linee generali)

- Le origini e gli sviluppi dell'integrazione Europea
- Le istituzioni comunitarie
- Le fonti comunitarie

Unità 4 Lo Stato e la comunità internazionale (Linee generali)

1. L'ordinamento internazionale e le sue fonti
2. L'organizzazione delle Nazioni Unite

Obiettivi didattici

5. Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico
6. Comprendere le funzioni della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
7. Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale
8. Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali
9. Cogliere l'importanza del processo d'integrazione a livello europeo
10. Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea
11. Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale

Criteri di sufficienza adottati

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Attenzione, partecipazione e costanza nello studio.
- Conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali.
- Abilità di esporre gli argomenti con linguaggio semplice e corretto, anche se non sempre specifico.
- Progresso individuale rispetto ai livelli di partenza

Spazi e tempi del percorso formativo

Nel corso del 1° periodo dell'anno scolastico sono state svolte le parti relative allo Stato e ai suoi elementi costitutivi e sono stati approfonditi gli argomenti riguardanti gli organi dello Stato

(Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura).

Durante il secondo periodo, attraverso l'esclusiva didattica on line, sono stati affrontati gli argomenti riguardanti le organizzazioni internazionali, con particolare riferimento agli organi dell'Unione Europea.

Attività di recupero, sostegno approfondimento

La pausa didattica ha permesso ai pochi alunni che non avevano raggiunto gli obiettivi minimi di allinearsi e, agli altri, di consolidare la preparazione cercando di approfondire alcune tematiche trattate nel corso dei mesi precedenti.

Livelli di preparazione raggiunti

Il lavoro in classe, è stato svolto in modo sereno e con passo costante. Gli studenti hanno partecipato con un certo interesse alle tematiche trattate e hanno espresso un rendimento abbastanza continuo. Il comportamento sempre corretto ha permesso di instaurare buone relazioni che hanno avuto una positiva ricaduta sulla didattica. Pur con le dovute diversità, la classe si presenta omogenea. Gli alunni sono mediamente studiosi e mostrano tutti delle buone capacità a volte non utilizzate appieno. Un gruppetto di alunni raggiunge livelli di preparazione più che soddisfacenti e mostra di avere acquisito le necessarie competenze nello studio della disciplina. Alcuni alunni stentano a seguire il passo per mancanza di adeguata concentrazione. Il livello medio raggiunto può considerarsi più che discreto.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

La seconda parte della programmazione, a partire da marzo è stata svolta attraverso la didattica a distanza. Abbiamo cercato di sviluppare le tematiche trattate attraverso video lezioni della durata complessiva di 30 minuti, con l'ausilio di materiali caricati su classroom.

Ho verificato i livelli relativi ai processi di apprendimento a distanza mediante prove oggettive e discussioni on line durante le video lezioni.

Dire quali siano i risultati non è semplice: gli alunni studiosi continuano ad esserlo anche a distanza, per coloro che hanno necessità di essere stimolati durante il percorso di apprendimento, la didattica on line rivela tutti i suoi limiti.

ARGOMENTI TRATTATI

UNITÀ A - LA POLITICA DI BILANCIO

La definizione e i contenuti della politica economica

1. Che cosa è la politica economica
2. La definizione di politica
3. La definizione di economia
4. La definizione di politica economica
5. I contenuti della politica economica

La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica

1. La definizione di politica di bilancio
2. Le componenti della politica di bilancio
3. La definizione di politica della spesa pubblica
4. Le funzioni della spesa pubblica
5. I fattori che determinano la spesa pubblica
6. Le voci della spesa pubblica

La politica fiscale

1. La definizione di politica fiscale
2. Le funzioni della politica fiscale
3. I fattori che determinano la tassazione
4. Gli elementi della tassazione
5. La base imponibile
6. Le tipologie di tassazione
7. le aliquote
8. La destinazione del gettito
9. Gli adempimenti fiscali

UNITÀ B - LA POLITICA MONETARIA E DI REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO

La politica monetaria

1. La definizione di politica monetaria
2. le funzioni della politica monetaria
3. La creazione di moneta
4. Il crollo della liquidità
5. Il mantenimento del valore della moneta
6. Gli strumenti per il controllo della liquidità
7. Le operazioni di mercato aperto definitive
8. Le operazioni di mercato a temporanee
9. La variazione della tassazione di interesse
10. La variazione della percentuale di riserva obbligatoria
11. Il controllo dell'inflazione
12. Il controllo dei tassi di cambio

La politica di regolamentazione del mercato

1. La definizione di politica di regolamentazione del mercato
2. Le funzioni della politica di regolamentazione del mercato
3. Le regole della concorrenza
4. Il divieto di dei cartelli

5. Il divieto di abuso di posizione dominante
6. Il divieto di concentrazioni
7. Il divieto di aiuti di Stato
8. La liberalizzazione del mercato
9. La privatizzazione delle imprese pubbliche
10. Le autorità pubbliche di tutela della concorrenza
11. L'importanza della disciplina dei rapporti di lavoro
12. La regolamentazione del mercato del lavoro
13. I diritti dei lavoratori in Italia
14. L'autonomia delle parti sociali in Italia
15. Le tipologie dei contratti di lavoro in Italia
16. Le misure di contrasto al lavoro nero in Italia
17. L'impostazione del sistema previdenziale in Italia
18. La regolamentazione del mercato internazionale

UNITÀ C - GLI ATTORI E LE PROCEDURE DELLA POLITICA ECONOMICA (LINEE GENERALI)

I responsabili della politica economica

1. L'articolazione delle competenze della politica economica tra UE e i paesi membri
2. L'articolazione delle competenze della politica economica tra Stato ed enti locali
3. Le istruzioni comunitarie responsabili della politica economica
4. Il consiglio della UE e il consiglio europeo
5. Il Parlamento europeo
6. La commissione europea
7. La banca centrale europea
8. Le altre istituzioni comunitarie (cenni)
9. Le istruzioni nazionali responsabili della politica economica
10. Il governo
11. Il ministero dello sviluppo economico
12. Il Parlamento italiano
13. Le altre istituzioni nazionali (cenni)
14. Gli enti locali responsabili della politica economica (cenni)

OBIETTIVI DIDATTICI

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali
- Saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto
- Conoscere gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica e al bilancio dello Stato
- Saper classificare, comprendere e valutare gli strumenti, le funzioni e le misure di politica monetaria e di regolamentazione del mercato in relazione alle funzioni che svolgono
- Riconoscere gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alle istituzioni competenti della politica economica e alle procedure decisionali in Italia e nell'UE

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Attenzione, partecipazione e costanza nello studio;
- Conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali;

- Abilità di esporre gli argomenti con linguaggio semplice e corretto, anche se non sempre specifico;
- Progresso individuale rispetto ai livelli di partenza

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nel corso del primo trimestre sono state svolte le parti relative alla politica economica e la politica di bilancio nonché le politiche monetarie e di regolamentazione del mercato. Nel secondo pentamestre sono state affrontate le tematiche riguardanti gli attori e le procedure della politica economica.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO

Sono state effettuate delle pause didattiche in itinere per consentire ad alcuni di recuperare e ad altri di approfondire alcuni contenuti con prove strutturate dal libro di testo. Durante il normale svolgimento dell'attività curriculare, inoltre, si è provveduto, ove necessario, a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti.

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

La classe ha mostrato, nel corso dell'anno scolastico, un atteggiamento ABBASTANZA responsabile e corretto. L'impegno è stato per lo più costante ed ha permesso di raggiungere livelli di preparazione discreti.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

La seconda parte della programmazione, a partire da marzo è stata svolta attraverso la didattica a distanza. Abbiamo cercato di sviluppare le tematiche trattate attraverso video lezioni della durata complessiva di 30 minuti, con l'ausilio di materiali caricati su classroom.

Ho verificato i livelli relativi ai processi di apprendimento a distanza mediante prove oggettive e discussioni on line durante le video lezioni.

Educazione civica

Contratto di lavoro e parità fra uomo e donna

Docente: Concetta Pilato

Risultati di apprendimento

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Padroneggiare e adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze sui meccanismi che regolano le funzioni vitali ed il movimento umano attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati. Conoscenze sul linguaggio non verbale legato alla comunicazione. Conoscenze sulle regole e sui fondamentali dei principali sport di squadra.

Saper collegare le funzioni degli apparati locomotore, circolatorio e del sistema nervoso all'attività sportiva. Saper comunicare attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi ecc.

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, l'ambiente.

Contenuti

PARTE PRATICA

Test d'ingresso

La respirazione

Potenziamento muscolare

Potenziamento organico

Tennis da tavolo

Esercizi a corpo libero

Esercizi con piccoli e grandi attrezzi

Esercizi di stretching muscolare

Corsa di resistenza

Tattiche di gioco del calcio

Tattiche di gioco del basket

Tattiche di gioco della pallavolo

Regole fondamentali del badminton

Atletica leggera: corsa, lanci e salti.

PARTE TEORICA

- **L'apparato locomotore**

Le ossa

Le articolazioni

Il sistema muscolare

Muscoli striati e lisci

La contrazione muscolare

(sistema aerobico, anaerobico, anaerobico lattacido, anaerobico alattacido)

- **L'apparato circolatorio**

- **L'apparato respiratorio**

- **Primo soccorso**

- **Paramorfismi e Dismorfismi**

Le più frequenti alterazioni morfologiche in età evolutiva: scoliosi, atteggiamento scoliotico, valgismo, varismo, piattismo.

- **Il Linguaggio del corpo**

Il ruolo del linguaggio del corpo

La competenza cinesica

La competenza paralinguistica

La competenza prossemica

Il fair play

- L'alimentazione

I Disturbi alimentari: Anoressia, Bulimia, Obesità.

- Le dipendenze da comportamenti

Doping e antidoping

Dipendenze da alcool

Dipendenze da fumo

Dipendenze da droga

Le nuove dipendenze

- Le Olimpiadi

- Le qualità motorie di base

Le qualità coordinative

Le qualità condizionali

- La sedentarietà e l'importanza del movimento

- Regole fondamentali del calcio

- Regole fondamentali del basket

– **Regole fondamentali del badminton**

– **Regole fondamentali della pallavolo**

– **Il marketing sportivo**

– **Lo sport al tempo del covid**

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Sono state svolte cinquantacinque ore di lezione suddivise in quindici ore di esercitazioni pratiche svolte in palestra e quaranta ore di lezioni teoriche così suddivise:

Settembre: Test d'ingresso e potenziamento muscolare

Da ottobre a dicembre: esercizi di corsa a diverse andature, esercizi a carico naturale, miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.

Gennaio-febbraio: regole fondamentali del calcio, regole fondamentali del basket.

Il fair play, Primo soccorso.

Marzo-giugno: apparato locomotore, apparato circolatorio, apparato respiratorio, il sistema nervoso, le qualità motorie di base, il linguaggio non verbale, i Paramorfismi e Dismorfismi.

Modalità: Lezione frontale, risoluzione di problemi in gruppo, lezione partecipata attraverso l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, fotocopie e sussidi multimediali.

Lezioni secondo la modalità dad e valutazioni su google classroom.

Tipologie di prove

Prove pratiche e prove orali

Sono state valutate le condizioni di partenza degli allievi, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Le attività di recupero, sostegno e approfondimento sono state effettuate nei periodi di pausa didattica e su attività svolte su google classroom.

DAD contenuti e scelte metodologiche didattiche

Apparato locomotore, Sistema nervoso, apparato cardiocircolatorio, il linguaggio non verbale, Le capacità condizionali: Velocità, Resistenza, Forza, Sedentarietà, l'importanza del movimento.

Le varie tematiche sono state affrontate con momenti di chiarimenti e dialogo educativo su google meet e con l'invio di materiale didattico su google classroom .

Sono stati proposti dei quesiti a risposta aperta e multipla.

Educazione Civica

Le Uda di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Nel corso dell'anno sono state affrontati argomenti e problematiche legati al turismo sostenibile, alle nuove forme di turismo naturale e il rispetto dell'ambiente. Gli alunni hanno quindi lavorato con del materiale fornito dal docente (documenti, slide, brochure, letture, ecc) al fine di acquisire quelle conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile.

Unità di apprendimento

SALUTE E BENESSERE

Etica Sportiva. Riflessioni sulle seguenti tematiche:

riconoscimento dei diritti umani fondamentali come: il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli;

Risultati di apprendimento

Competenza alfabetica funzionale

Acquisire e interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Competenze in materia di cittadinanza

Comprendere l'importanza di uno stile di vita orientato al benessere per la prevenzione e l'inclusione nei rapporti sociali.

Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare

Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta

Competenza digitale

Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze specifiche dell'Uda

L'alunno, al termine del percorso, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Abilità e Contenuti

- Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.
- Capacità di distinguere e utilizzare mezzi di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia pratico.
- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile..

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

d. . Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia

Per le classi quinte l'Uda riguarda attività inerenti ai goals dell'Agenda 2030:

3 SALUTE E BENESSERE; 5 PARITA' DI GENERE; 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Human Rights – goals : Salute e benessere

Contenuti

Contenuti

- Etica sportiva.
- Fair Play

Fase di applicazione: pentamestre

Tempi : 2 ore

Metodologia

Lavoro individuale e dibattito; Lavori di ricerca. (google classroom)Peer education

Strumenti: fotocopie - Google classroom

Valutazione

La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro:

Indicatori:

- a)Curiosità
- b)Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite
- c)Ricerca e gestione delle informazioni
- d)Consapevolezza riflessiva e critica
- e)Autonomia
- f).Saper lavorare in gruppo virtuale.
- g. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
 - h. Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

Viene inoltre valutata la qualità del prodotto realizzato: la ricerca sul tema affrontato.

Tematiche trasversali

- Una risposta alla crisi
- La brexit
- La banca
- Il progresso tecnologico: l'industria dell'automobile
- La comunicazione
- La famiglia
- La Borsa
- Il Lavoro nei "Principi fondamentali" della Costituzione

ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REDAZIONE DELL'ELABORATO

A mente della circolare della nota M.I. prot. 11823 si allega elenco degli argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato.

Parte terza

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

PREMESSA

Le Uda di Educazione civica progettate per il secondo biennio e per il quinto anno hanno come obiettivo, attraverso la trasversalità dell'insegnamento, quello di far acquisire agli studenti le competenze chiave indispensabili per la formazione e l'orientamento permanenti ai fini sia dello sviluppo personale sia della vita professionale, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030, per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione allo sviluppo sociale ed economico e all'assunzione di stili di vita sostenibili, ma anche attraverso la cultura dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione della pace e della non violenza, della cittadinanza digitale e globale e della valorizzazione della diversità culturale.

Per le classi quinte di entrambi gli indirizzi l'Uda riguarda attività inerenti ai goals:

PARITA' DI GENERE;

PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.

Le Uda sono state progettate tenendo conto, oltre al tema della Sostenibilità, anche delle tematiche relative agli altri due nuclei tematici indicati nelle linee guida: Costituzione e Cittadinanza digitale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	HUMAN RIGHTS
Prodotti	<p>rapporto / saggio/relazione/ prodotto multimediale etc. sulle seguenti tematiche: riconoscimento dei diritti umani fondamentali come:il diritto alla salute; diritto di pari opportunità; promozione della parità di genere e dell'emancipazione di tutte le donne a tutti i livelli; diritto di accesso alla giustizia per tutti; lotta alle forme di violenza; tutela delle libertà fondamentali; promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile etc..</p> <p>L'attività è basata sulla: -pianificazione dell'attività -acquisizione delle informazioni -cooperazione per confrontarsi, rielaborare, organizzare le informazioni e documentare la ricerca -Progettazione di percorsi attraverso testi continuativi e non (mappa concettuale, tabelle, grafici) -Ricostruzione utilizzo del wiki (google classroom), come documento utile a tutti per la rielaborazione personale di tesine, saggi, testi, prodotti multimediali etc.</p>

<p>Competenze cittadinanza professionali</p>	<p><u>Competenza alfabetica funzionale</u> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> <p><u>Competenze in materia di cittadinanza</u> Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p><u>Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare</u> Saper comprendere, esprimere, creare ed interpretare concetti, sentimenti, fatti ed opinioni, in forma sia orale sia scritta</p> <p><u>Competenza digitale</u> Sapere utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><u>Competenza multilinguistica</u> Saper comprendere le comunicazioni in lingua straniera, conversare in modo fluido e saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi rispetto della diversità culturale delle lingue diverse e la disponibilità ad una comunicazione interculturale, in modo da rispettare il profilo linguistico di ciascuno e di fare dell'incontro con le diverse lingue un momento di arricchimento.</p> <p><u>Competenza matematica</u> Saper assumere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica basato sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</p>
<p>Abilità</p>	
<p>a. Capacità di comunicare in forma scritta e orale in tutta una serie di situazioni; adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>	
<p>b. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, Esercitare i principi degli Human Right Operare a favore della tutela degli human rights, della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare la diversità di generi.</p>	
<p>c. Capacità di riflettere su stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera, di far fronte all'incertezza e alla complessità, di essere tolleranti, di esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia</p>	
<p>d. Capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e innovativo, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi, come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere</p>	

contenuti digitali	
e. Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita	
f. Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Capacità di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.	
Utenti destinatari	Studenti della classe 5 dell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing
Prerequisiti	Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso della rete Internet Elementi di base del metodo della ricerca Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali
Fase di applicazione	Pentamestre
Tempi	Gennaio-Maggio 33 ore
Metodologia	Debate Learning by doing Lavoro di gruppo e individuale in situazione reale e in situazione virtuale (mappe nel web, confronto nel forum in piattaforma; Google classroom e costruzione cooperativa) Peer education Compito di realtà Flipped Classroom
L'ONU Risorse umane interne - esterne	Docenti dell'area d'istruzione generale e dell'area d'indirizzo.
Attività programmate	Religione: (3 ore) Pace e giustizia nel magistero della chiesa. Italiano e Storia (4 ore) La dignità della persona: i migranti Inglese (3 ore) Human rights Spagnolo (3 ore) La ONU Matematica (3 ore) Tabella statistica o grafico inerente ad argomento di italiano o di economia. Diritto (5 ore) Contratto di lavoro e parità tra uomo e donna nell'era contemporanea. Economia aziendale (4 ore) Parità di trattamento fra uomini e donne in materia di lavoro. La retribuzione dei dipendenti Scienze motorie (4 ore) Salute e benessere. L'etica sportiva

Strumenti	Libri di testo schede e tabelle mappe concettuali e grafici video documentari P.C. LIM Google classroom Documenti
Valutazione	La valutazione sarà di tipo "formativo" con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento degli alunni nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro: Indicatori: a)Curiosità b)Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite c)Ricerca e gestione delle informazioni d)Consapevolezza riflessiva e critica e)Autonomia f)Saper lavorare in gruppo g)Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze h)Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie). Viene inoltre valutata la qualità dei prodotti realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (<i>completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione</i>).

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

DATA	N. ORE	LUOGO	Docente accompagnatore	n. alunni coinvolti
15/10/18	4	ANFOS	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1
02/11/18	8	RAG. MASSIMILIANO FIORITO	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1
04/12/18	4	ANFOS	PROF. CASSARINO CARMELO	23
22/01/19	33	COMUNE DI MARIANOPOLI	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1
29/01/19	30	COMUNE DI MARIANOPOLI	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	2
01/04/19	40	TELEVACANZE VILLAGGIO OLIVARA VV	PROF.SSA DI MARCA GIUSEPPINA	21
01/04/19	20	RAG. MASSIMILIANO FIORITO	PROF.SSA MARIA ELETTA GIULIANA	1
01/04/19	8	RAG. SALVATORE DI NATALE CONSULENTE DEL LAVORO	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1
01/04/19	28	DOTTORE COMMERCIALISTA SALVATORE GIORDANO	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1

27/04/19	14	POSTA EXPRESS DI ROBERTO MAIRA LA PLACA	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1
13/05/19	28	RAG. MASSIMILIANO FIORITO	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1
15/07/19	44	RAG. SALVATORE DI NATALE CONSULENTE DEL LAVORO	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1
10/10/19	16	LICEO CLASSICO R. SETTIMO CALTANISSETTA	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1
28/11/19	4	AGENZIA DELLE ENTRATE CALTANISSETTA	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	23
29/11/19	4	HOTEL SAN MICHELE CALTANISSETTA	PROF. ADAMO CALOGERO	19
18/12/19	8	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	2
18/12/19	8	C.S.E.N. CENTRO SPORTIVO EDUCATIVO NAZIONALE	PROF.SSA PILATO CONCETTA	1
20/12/19	20	WE CAN JOB	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	10
07/01/20	40	DATA TIME SRLS	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1
07/01/20	36	DATA TIME SRLS	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	5
07/01/20	32	DATA TIME SRLS	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	1
14/01/20	20	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	2
14/01/20	25	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	17
14/01/20	18	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	2
14/01/20	19	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	3
14/01/20	2	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF. SAVOJA MICHELE	19
15/01/20	2	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF. SAVOJA MICHELE	22
16/01/20	2	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF. SAVOJA MICHELE	23
17/01/20	1	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF. SAVOJA MICHELE	22
31/01/20	3	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF.SSA ANTONELLA MARIA RITA SCARANTINO	2
05/02/20	3	CAMERA DI COMMERCIO CALTANISSETTA	PROF. ADAMO CALOGERO	23
24/02/20	12	ITET RAPISARDI DA VINCI CALTANISSETTA	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	4
19/01/21	20	FREE MIND ACADEMY	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	26

25/02/21	2	ANPAL SERVIZI	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	23
08/03/21	28	UNIVESITA' DEGLI STUDI DI PALERMO	PROF.SSA LAURA PIA GIAMMUSSO	10

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5[^] A afm è stato approvato nella seduta del 06/05/2021

N.	Docente	Disciplina	Firma
1	Cagnina Chiara Alice	Religione	
2	Alfieri Adriana	Lingua e Lett. Italiana	
		Storia	
3	Trombello Rosaria	1 [^] Lingua Straniera (Inglese)	
5	Giuliana Maria Eletta	2 [^] Lingua Comunitaria (Spagnolo)	
6	Seminatore Daniela	Matematica	
7	Fasciana Calogero	Diritto	
		Economia Politica	
8	Savoja Michele	Economia Aziendale	
9	Concetta Pilato	Scienze Motorie e Sportive	

Rappresentanti degli alunni

Marika Gallea

Giorgia Forzato

Rappresentanti dei Genitori

Bancheri Debora

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico