



**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
M. RAPISARDI - L. DA VINCI**
Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201
Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540
93100 Caltanissetta
Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854
CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it



e same di Stato

anno scolastico 2019 - 2020

VE 5E

**Amministrazione Finanza e Marketing
Dipartimento Istruzione degli Adulti
Terzo Periodo Didattico**

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

SOMMARIO

Parte prima: la classe	3
Composizione del consiglio di classe.....	3
Elenco dei candidati (non va pubblicato nella versione online).....	4
Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici	5
Profilo d'uscita	6
Quadro orario delle lezioni	7
Obiettivi curriculari rimodulati per l'emergenza covid-19	8
Presentazione della classe	8
Composizione della classe e background socioculturale	8
Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo	9
Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo	100
Metodologie, spazi e tempi	100
Strumenti per la valutazione	11
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria.....	11
Livello di Competenza di base (Sufficienza) Indicatori.....	11
Criteri di Valutazione delle competenze disciplinari.....	11
Griglia di valutazione del comportamento.....	12
Credito scolastico e formativo	13
Percorsi disciplinari	15
Argomenti degli elaborati assegnati ai candidati da discutere nella fase iniziale degli esami	31
Esperienze Pluridisciplinari	31
Parte terza	32
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.....	32
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte durante l'anno scolastico	33

Parte prima: la classe

Composizione del consiglio di classe

N	Disciplina	Docente	Continuità Didattica	
			2° Periodo Did.	3° Periodo Did.
1	Religione	Pietro Gallo	X	X
2	Italiano	Marcello Arena	X	X
3	Storia	Marcello Arena	X	X
4	Inglese	Alessandra Giammusso	X	X
5	Matematica	Maria Catena Sberna	X	X
6	Diritto	Paolo Lauricella		X
7	Economia Politica	Paolo Lauricella		X
8	Francese	Rosaria Alba Cali		X
9	Economia Aziendale	Antonio Sanguiné	X	X

Elenco dei candidati (non va pubblicato nella versione online)

N.	COGNOME	NOME
1.	Anzalone	Mattia Biagio Pio
2.	Ferrara	Emanuele
3.	Foresta	Noemi
4.	Gallina	Angelo Salvatore
5.	Hernandez Sarmiento	Maria Del Carmen
6.	Lo Forte	Salvatore
7.	Macaluso	Eliana
8.	Pennino	Lorenzo Samuel Pio
9.	Prestifilippo	Alessia
10.	Rome'	Gabriel Omar
11.	Terrana	Fiorella Candida Eralda
12.	Terrana	Maria Valeria Fabiola

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo d'uscita

Amministrazione, Finanza e Marketing

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
 - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
 - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
 - svolgere attività di marketing;
 - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
 - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
-

Quadro orario delle lezioni

Materia	Primo Periodo		Secondo Periodo		Terzo Periodo
	1	2	3	4	5
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3	3
Inglese	2	2	2	2	2
Storia	0	3	2	2	2
Diritto ed Economia	0	2	0	0	0
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze Integrate(Biologia)	3	0	0	0	0
Scienze Integrate (Fisica/Chimica)	2	2	0	0	0
Geografia	2	2	0	0	0
Informatica	2	2	2	1	0
Diritto	0	0	2	2	2
Economia Politica	0	0	2	2	2
Seconda Lingua Comunitaria	3	2	2	2	2
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Religione / Attività Alternativa	0	1	0	1	1
Totale Ore Settimanali	22	24	23	23	23

Obiettivi curricolari rimodulati per l'emergenza covid-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del secondo e terzo periodo didattico:

Periodo Didattico	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti /ritirati	Ammessi alla classe successiva
II	11		5	6
III	12	6	0	12

Composizione della classe e background socioculturale

Tra le finalità educative e formative formulate nel PTOF, si evidenzia la cura della scuola nel progettare e accompagnare l'allievo adolescente e adulto nel processo-percorso di formazione, curandone la crescita umana, civile, professionale, all'interno di un ambiente ospitale e accogliente. E in più è lodevole l'obiettivo di offrire opportunità educative nuove ad adulti, sia nel recupero di esperienze scolastiche non concluse in precedenza, sia nell'ottica della definizione di percorsi formativi di lifelong-learning alla luce di una più ampia finalità di prevenzione primaria della dispersione e del disagio sociale e giovanile.

La 5ª E AFM – del terzo periodo didattico del secondo livello dell'Istruzione per gli adulti è composta da dodici alunni 6 femmine e 6 maschi, di cui 6 provenienti dal secondo periodo didattico dello stesso corso e 6 già in possesso dell'ammissione al 5º anno dello stesso percorso di studi. Il gruppo classe, nel corso dei periodi didattici di secondo livello, ha vissuto costanti trasformazioni acquistando o perdendo alunni per trasferimento o abbandono, ma si è sempre dimostrato flessibile e disponibile a integrare gli studenti che ogni anno venivano aggregati. Tutti gli allievi hanno sottoscritto il patto, di cui al DPR n. 263/12, afferente il loro percorso di studio personalizzato.

Il Consiglio di Classe rileva nel complesso una certa continuità nella partecipazione e nella risposta alle proposte educative. Tale partecipazione si è manifestata anche durante lo svolgimento dell'attività didattica a distanza che è stata attivata dal nostro istituto in seguito alla sospensione delle attività didattiche imposta dal ministero della pubblica istruzione a causa del dilagare dell'epidemia da covid-19. Tali modalità di svolgimento delle attività didattiche hanno comportato maggiori difficoltà per i discenti e dei vincoli non sempre facilmente superabili. Alcuni studenti, nonostante siano stati gravati da impegni lavorativi e familiari rilevanti e siano stati lontani dal mondo della scuola per parecchio tempo, hanno frequentato le lezioni regolarmente, hanno manifestato disponibilità ad approfondire tematiche relative alle attività didattiche e hanno ampliato le proprie conoscenze di base riuscendo ad integrare i contenuti

appresi nelle varie discipline. Altri studenti hanno mostrato un interesse e un impegno relativamente costanti, un piccolo gruppo ha mantenuto un atteggiamento a volte passivo e disinteressato durante le lezioni, infine alunni, che avevano già iniziato il terzo periodo didattico nell'anno scolastico precedente, hanno fatto registrare una partecipazione sporadica alle attività didattiche. Il Consiglio di Classe rileva, in buona parte degli alunni, l'acquisizione di un metodo di studio efficace, discrete capacità argomentative. Alcuni studenti hanno evidenziato una buona capacità di lavorare in gruppo, affrontando e risolvendo specifici problemi, sviluppando buone capacità espressive nelle varie discipline. Questi ultimi hanno svolto attività di peer tutoring nei confronti degli studenti con difficoltà, evidenziando un'adeguata consapevolezza degli apprendimenti attivati. Altri hanno mostrato delle difficoltà ad acquisire un adeguato metodo di studio a causa delle lacune pregresse, di un minore impegno e di una minore partecipazione.

Gli interventi didattici sono stati orientati sia a colmare le lacune rilevate all'inizio del percorso sia a consolidare le conoscenze e abilità funzionali all'acquisizione delle competenze previste dal Patto Formativo Individuale. Per la verifica e valutazione dei livelli di partenza sono state utilizzate diverse tipologie di prove, come i colloqui, questionari e l'osservazione sistematica degli alunni dalle quali è emerso che un piccolo gruppo possedeva buone abilità, dal punto di vista delle abilità linguistiche ed espressive e logico-argomentative. Nella generalità si riscontravano problemi legati alle capacità espositive, di analisi e di collegamento tra i diversi temi trattati riconducibili al drop-out formativo e culturale.

A conclusione dell'anno scolastico, tenendo conto del livello di partenza, della progressione in itinere e delle potenzialità specifiche dei singoli alunni si può affermare che i discenti hanno in linea di massima acquisito, pur con differenti livelli di apprendimento e di approfondimento, le principali conoscenze teorico-disciplinari, i principi, i metodi e i concetti di base. I livelli finali raggiunti dagli alunni sono diversificati: alcuni alunni, sostenuti da una discreta preparazione di base, da capacità critiche e da un metodo di lavoro costante ed efficace, hanno ottenuto buoni livelli di preparazione e formazione; altri si sono fatti apprezzare per la serietà nell'impegno, finalizzato a rimuovere alcuni svantaggi determinati da lacune di base che progressivamente hanno superato, conseguendo risultati soddisfacenti e adeguati alle loro reali capacità; infine alcuni alunni, al momento della stesura di questo documento, mostrano una preparazione di base ancora lacunosa nonostante le continue sollecitazioni da parte dell'intero corpo docente e le proposte di interventi mirati di recupero.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

L'insegnamento è stato rivolto sia al conseguimento di una consapevole formazione professionale, sia all'acquisizione di un proficuo metodo di approccio ai contenuti delle varie discipline; a tal fine, si è fatto ricorso al metodo induttivo-deduttivo, alla contestualizzazione dei contenuti e, quando possibile, alle attività pratiche e alle esercitazioni su casi concreti. È stata privilegiata la metodologia della "Didattica Breve" recuperando di ogni argomento i contenuti essenziali e sfolgendoli dalle informazioni non indispensabili per il raggiungimento della competenza richiesta, ciò è stato ancora più necessario nel momento in cui si è proceduto allo svolgimento delle attività curriculari mediante la didattica a distanza. L'iter formativo è stato altresì attento a non trascurare gli aspetti emotivo-relazionali specifici dell'Istruzione degli adulti, in una logica di attenzione alle singole potenzialità e tenendo conto delle problematiche familiari e lavorative degli alunni.

Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo. Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto sia al di fuori della scuola (laboratorio di informatica, linguistico, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom).

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni, programmate secondo un orario prestabilito, utilizzando l'applicazione Google Meet.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni, attraverso la piattaforma google Classroom, materiale semplificato, mappe concettuali, appunti, schemi, files video e audio, hanno proceduto all'assegnazione di compiti da svolgere ed inviare su Classroom, gli stessi sono stati successivamente corretti on line in presenza degli alunni.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze. Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

Come previsto dal DPR 263/2012 il percorso di studi è articolato in 3 periodi didattici che si concludono con l'ammissione all'esame di Stato. Ogni periodo didattico è organizzato secondo Unità Didattiche di Apprendimento. Ai sensi della C.M. n° 3 del 17/03/2016 sono ammessi al periodo didattico successivo gli adulti iscritti e regolarmente frequentanti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, ivi comprese quelle per le quali è stato disposto, ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti condotta dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del DPR 263/12, l'esonero dalla frequenza di tutte le unità di apprendimento ad esse riconducibili.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, ad eccezione di quello relativo al terzo periodo didattico (causa emergenza sanitaria), per procedere alla valutazione finale (e intermedia) di ciascun adulto, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario del percorso di studio personalizzato (PSP) definito nel Patto formativo individuale

Strumenti per la valutazione

La valutazione sommativa è stata condotta sulla verifica accurata fra livello di preparazione iniziale e quello finale, facendo riferimento alle competenze cognitive, alle abilità acquisite, alla crescita umana e sociale, alla progressione nell'apprendimento e all'impegno evidenziato da ciascuno.

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza normativa che ha progressivamente attribuito efficacia alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Livello di Competenza di base (Sufficienza) Indicatori

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Criteri di Valutazione delle competenze disciplinari

livello base 5-6	lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
livello intermedio 7-8	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni no-te, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
livello di eccellenza 9-10	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità

Griglia di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- *saper dialogare rispettando i diversi punti di vista*
- *partecipare*
- *saper motivare gli altri*
- *assumere responsabilità*
- *avere consapevolezza dei valori*
- *esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti*

Credito scolastico¹ e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3[^] e 4[^] facendo riferimento alla tabella B di conversione dell'Allegato A dell'O.M. n° 10 del 16/05/2020:

Credito Conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Per il quinto anno, il Consiglio di Classe attribuirà il credito scolastico utilizzando la Tabella C dell'Allegato A (di cui all' O.M. 10 del 16/05/2020)

Media dei voti M	Fasce di credito relative al 5° anno
$M < 5$	9-10
$5 < M \leq 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il Consiglio di Classe, ai fini del riconoscimento del credito formativo, si atterrà alle disposizioni ministeriali (art.12 del D.P.R. 323/1998, del D.M. 49/2000 e del DM 42 del 22/05/2007). Saranno considerate esperienze rientranti nel credito formativo: le attività culturali e formative, acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso, purché coerenti con il corso di studi.

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Numero assenze	Punteggio
B 1) Da 0 a 10 assenze	0,30
B 2) Da 11 a 15 assenze	0,20
B 3) Da 16 a 20 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0,75 punti sommati.

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio- assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica)	0,30
C2) Attività didattico-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi, manifestazioni)	0,25
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e/o nelle competenze informatiche (Cambridge, Trinity, ECDL standard/full, CISCO)	0,35
C4) Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio sufficiente)	0,35
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON, Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,60

Percorsi disciplinari

(I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione esaminatrice.)

Dipartimento Istruzione degli Adulti Secondo Livello - Terzo periodo didattico Unità Didattiche di apprendimento - AFM

UDA 1A				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.			Ore Totali dell'UDA: 74
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale
	Lingua e Letteratura Italiana	42	10	52
ABILITA'	<p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.</p>			
CONOSCENZE	<p>Lingua e Letteratura Italiana.</p> <p>La narrativa della 2^a metà dell'800. Realismo, Naturalismo, Verismo. Giovanni Verga;</p> <p>La poesia della 2^a metà dell'800. Il Decadentismo. Giovanni Pascoli;</p> <p>La Divina Commedia. Paradiso: Primo Canto.</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze previste nel secondo periodo didattico.			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Libro di testo</p> <p>Lim</p> <p>FAD</p>			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;</p> <p>Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.</p>			
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Contenuti svolti: La divina commedia paradiso canto I versi 1-42</p> <p>Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.</p>			
TESTI OGGETTO DI STUDIO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO	<p>Giovanni Verga: Novelle Libertà e Rosso Malpelo; introduzione ai Malavoglia cap. 1.</p> <p>Pascoli: poesie X Agosto, Lavandare, Il lampo.</p> <p>Dante: Paradiso Canto primo vv 1-42</p> <p>Luigi Pirandello: La patente, Ciulla scopre la luna</p> <p>Italo Svevo: Dalla coscienza di Zeno: l'ultima sigaretta</p> <p>G. Ungaretti: Soldati.</p> <p>S. Quasimodo: Ed è subito sera.</p> <p>E. Montale: Meriggiare pallido e assorto.</p>			

UDA 1B					
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.			Ore Totali dell'UDA: 22	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Religione Cattolica	20	2	22	
ABILITA'	Riconoscere il rilievo morale della azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico-tecnologico. Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.				
CONOSCENZE	Religione Cattolica. La religione nel contesto attuale: La società, Un mondo giusto				
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze previste nel secondo periodo didattico.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale Problem solving Libro di testo Lim FAD				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate; Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.				
DIDATTICA A DISTANZA	Contenuti svolti: La laicità dello Stato e il ruolo della religione -Costituzione Italiana e i valori cristiani Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.				

UDA 2A					
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.			Ore Totali dell'UDA: 47	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Lingua e Letteratura Italiana	39	8	47	
ABILITA'	<p>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>				
CONOSCENZE	<p>Lingua e Letteratura Italiana L'età della crisi. L. Pirandello, I. Svevo. Le avanguardie e la poesia della prima metà del '900. L'Ermetismo: Ungaretti, Montale e Quasimodo.</p>				
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze previste nel secondo periodo didattico.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale Problem solving Libro di testo Lim FAD				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;</p> <p>Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.</p>				
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Contenuti svolti: Pirandello, Svevo, l'ermetismo, Ungaretti, Montale, Quasimodo</p> <p>Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.</p>				

UDA 2B					
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.			Ore Totali dell'UDA: 66	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Lingua Inglese	54	12	66	
ABILITA'	<p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese e francese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>				
CONOSCENZE	<p>Lingua Inglese</p> <p>Marketing. Advertising. Promotion</p> <p>Banking and finance</p> <p>Delivering goods</p> <p>Civilization and culture</p>				
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze previste nel secondo periodo didattico.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Libro di testo</p> <p>Lim</p> <p>FAD</p>				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;</p> <p>Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.</p>				
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Contenuti svolti: MARKETING AND ADVERTISING, MARKET RESEARCH, BANKING, TRANSPORT, THE SYSTEMS OF GOVERNMENT IN THE UK, IN THE USA AND IN EUROPE</p> <p>Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.</p>				

UDA 2C					
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.			Ore Totali dell'UDA: 66	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Lingua Francese	54	12	66	
ABILITA'	<p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese e francese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>				
CONOSCENZE	<p>Lingua Francese</p> <p>L'Entreprise</p> <p>Les moyens de communication de l'entreprise</p> <p>Le Marketing</p> <p>Transports, banques et assurances</p>				
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze previste nel secondo periodo didattico.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Libro di testo</p> <p>Lim</p> <p>FAD</p>				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;</p> <p>Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.</p>				
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Contenuti svolti:</p> <p>L'entreprise et son organisation: typologies d'entreprise; classification des sociétés; structure de l'entreprise; les contrats de travail (<u>in presenza</u>)</p> <p>Les moyens de communication de l'entreprise: la publicité média et la publicité hors-média; les manifestations commerciales (<u>in presenza</u>)</p> <p>Le marketing: la démarche marketing; la politique de produit, de prix, de distribution et de communication (<u>in presenza</u>)</p> <p>Les transports: la politique logistique et les Incoterms; le contrat de transport; les modes de transport (<u>modalità dad</u>)</p> <p>Banques et assurances: catégories de banques; la Banque de France; les services bancaires; la police d'assurance; l'assurance transport (<u>modalità dad</u>)</p> <p>Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.</p>				

UDA 2D					
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.			Ore Totali dell'UDA: 14	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Economia Politica	12	2	14	
ABILITA'	Ricericare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore				
CONOSCENZE	Economia Politica Evoluzione delle funzioni e dell'intervento dello Stato nell'economia La redistribuzione del reddito funzionale e le idee economiche sull'equità La necessità dell'intervento pubblico nell'economia. I fallimenti del mercato				
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze previste nel secondo periodo didattico.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale Problem solving Libro di testo Lim FAD				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate; Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.				
DIDATTICA A DISTANZA	Contenuti svolti: <u>-Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.</u> <u>-La struttura economica nazionale</u> Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.				

UDA 3: Sistemi e Funzioni					
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni			Ore Totali dell'UDA: 45	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Matematica	36	9	45	
ABILITA'	Saper risolvere disequazioni a due incognite lineari e non lineari; Saper classificare una funzione a due variabili, saperne calcolare il dominio. Saper calcolare le derivate parziali, massimi e minimi liberi con le derivate. Saper calcolare massimi e minimi vincolati da semplici funzioni intere.				
CONOSCENZE	Matematica Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili e non lineari e loro rappresentazione grafica. Funzione reale di due variabili reali. Dominio e sua determinazione per qualche semplice funzione. Massimi e minimi liberi e vincolati di semplici funzioni intere, con un solo vincolo di uguaglianza.				
PREREQUISITI NECESSARI	Competenze previste nel secondo periodo didattico. Le coniche.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale Problem solving Libro di testo Lim FAD				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate; Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.				
DIDATTICA A DISTANZA	Contenuti svolti: Determinazione del massimo profitto. La funzione utilità. Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.				

UDA 4: La Ricerca Operativa					
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare			Ore Totali dell'UDA: 54	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Matematica	44	10	54	
ABILITA'	<p>Saper calcolare funzioni marginali e l'elasticità di funzioni economiche in due variabili.</p> <p>Saper calcolare il massimo profitto relativamente a due beni.</p> <p>Saper studiare la funzione di utilità soggetta al vincolo di bilancio.</p> <p>Saper costruire, impostare e risolvere problemi di scelta e problemi di scorte.</p> <p>Saper decidere il miglior investimento finanziario.</p> <p>Saper risolvere problemi di P.L. in due variabili con il metodo grafico.</p>				
CONOSCENZE	<p>Matematica</p> <p>Funzioni marginali.</p> <p>Elasticità delle funzioni in due variabili.</p> <p>Funzione di profitto relativamente a due beni. Funzione di utilità.</p> <p>Fasi della R.O.</p> <p>Problemi di scelta ad effetti certi e immediati.</p> <p>Il problema delle scorte.</p> <p>La scelta fra più alternative.</p> <p>Problemi di scelta con effetti differiti.</p> <p>Programmazione lineare.</p>				
PREREQUISITI NECESSARI	Funzioni in due variabili. Derivate parziali. Massimi e minimi liberi e vincolati. Nozioni di matematica finanziaria. Risoluzione di sistemi di disequazioni lineari in due variabili.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Libro di testo</p> <p>Lim</p> <p>FAD</p>				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;</p> <p>Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.</p>				
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Contenuti svolti: La R.O. Problemi di scelta con effetti immediati e differiti. Programmazione lineare (metodo grafico)</p> <p>Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.</p>				

UDA 5A					
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo			Ore Totali dell'UDA: 66	
Discipline	Ore per disciplina		In presenza	Online	Totale
	Storia		54	12	66
ABILITA'	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare,</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>				
CONOSCENZE	<p>Storia</p> <p>Verso un nuovo secolo;</p> <p>La grande guerra e le sue conseguenze;</p> <p>L'età dei Totalitarismi;</p> <p>I Totalitarismi;</p> <p>La Seconda Guerra mondiale.</p>				
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza delle principali teorie economiche. Ruolo dell'intervento dello Stato. Forme di Stato e di mercato. Contenuti macroeconomici.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Libro di testo</p> <p>Lim</p> <p>FAD</p>				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;</p> <p>Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.</p>				
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Contenuti svolti: l'età dei totalitarismi, i totalitarismi, la seconda guerra mondiale.</p> <p>Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.</p>				

UDA 5B					
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo			Ore Totali dell'UDA: 11	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Religione Cattolica	9	2	11	
ABILITA'	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne da il cristianesimo.				
CONOSCENZE	Religione Cattolica La coppia e il matrimonio; La famiglia e l'educazione dei figli; Il ruolo fondamentale dei genitori; Unioni di fatto e convivenze; La famiglia: Dialogo tra le generazioni; Paternità e maternità responsabili.				
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza delle principali teorie economiche. Ruolo dell'intervento dello Stato. Forme di Stato e di mercato. Contenuti macroeconomici.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale Problem solving Libro di testo Lim FAD				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate; Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.				
DIDATTICA A DISTANZA	Contenuti svolti: Le migrazioni - Il multiculturalismo - La famiglia e l'educazione dei figli - La bioetica. Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.				

UDA 5C					
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo			Ore Totali dell'UDA: 12	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Economia Politica	10	2	12	
ABILITA'	Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica				
CONOSCENZE	Economia Politica Evoluzione delle funzioni dello Stato nell'economia Componenti fondamentali dei sistemi di welfare Ruolo dei servizi di pubblica utilità Modelli organizzativi dei servizi pubblici.				
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza delle principali teorie economiche. Ruolo dell'intervento dello Stato. Forme di Stato e di mercato. Contenuti macroeconomici.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale Problem solving Libro di testo Lim FAD				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate; Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.				
DIDATTICA A DISTANZA	Contenuti svolti: -Bilancio dello Stato. Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.				

UDA 6.A				
COMPETENZA ACQUISITA	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.			Ore Totali dell'UDA: 124
Disciplina	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale
	ECONOMIA AZIENDALE	104	20	124
ABILITA'	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni contabili, Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio e redigere i documenti che compongono il sistema di bilancio, Identificare le fasi della procedura di revisione legale, riconoscere gli elementi di positività e di criticità espressi nella certificazione di revisione.</p> <p>Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR</p> <p>Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari; Redigere il Conto economico riclassificato Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio. Calcolare gli indici e valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale. Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie. Redigere il Rendiconto finanziario</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Analizzare le finalità del bilancio socio-ambientale.</p>			
CONOSCENZE	<p>Le immobilizzazioni, il leasing finanziario, il sostegno pubblico alle imprese</p> <p>Le scritture di assestamento e la situazione contabile finale, Il bilancio d'esercizio</p> <p>La revisione legale, la relazione e il giudizio sul bilancio</p> <p>I principi di determinazione del reddito fiscale</p> <p>L'interpretazione del bilancio e la riclassificazione del bilancio</p> <p>L'analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Cenni sull'analisi socio-ambientale</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	Distinguere i valori finanziari dai valori economici. Riconoscere i costi e i ricavi di competenza, conoscere e sapere applicare il metodo della partita doppia.			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale, Problem solving, Libro di testo, codice civile , Lim, lavagna, FAD			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;</p> <p>Verifiche Sommative: Prova di realtà multidisciplinare.</p>			
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Contenuti svolti: l'analisi di bilancio per flussi, cenni sul bilancio socio ambientale, I principi di determinazione del reddito fiscale.</p> <p>Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.</p>			

UDA 6.B					
COMPETENZA ACQUISITA	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.			Ore Totali dell'UDA: 31	
Disciplina	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Dritto	27	8	31	
ABILITA'	Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. Analizzare le finalità del bilancio socio-ambientale. Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.				
CONOSCENZE	Dritto Lo Stato e l'ordinamento internazionale. Gli elementi costitutivi dello Stato. La cittadinanza. Le vicende dello Stato italiano dallo Statuto albertino alla crisi dello Stato liberale. Il fascismo e il nazismo. L'Assemblea costituente e il referendum istituzionale. I principi fondamentali della Costituzione. La persona fra diritti e doveri. Gli organi dello Stato.				
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza delle principali teorie economiche. Ruolo dell'intervento dello Stato. Forme di Stato e di mercato. Contenuti macroeconomici.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale, Problem solving, Libro di testo, codice civile, Lim, lavagna, FAD				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate; Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.				
DIDATTICA A DISTANZA	Contenuti svolti: -Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. -Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA. -La giustizia amministrativa(cenni) Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.				

UDA 7.A				
COMPETENZA ACQUISITA	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa			Ore Totali dell'UDA: 74
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale
	ECONOMIA AZIENDALE	60	14	74
ABILITA'	<p>Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale; Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; calcolare il costo del prodotto utilizzando i vari metodi di imputazione dei costi indiretti.</p> <p>Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale; risolvere problemi di scelta make or buy; individuare gli obiettivi della break even analysis e calcolare il punto di equilibrio; individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale</p> <p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica; individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione aziendale.</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget; costruire il sistema di budget</p> <p>Individuare le fasi del budgetary control; analizzare le cause che determinano gli scostamenti;</p> <p>Distinguere gli obiettivi del business plan e comprendere i principi di redazione e il contenuto del business plan.</p> <p>Individuare gli obiettivi e il contenuto del marketing plan.</p>			
CONOSCENZE;	<p>La contabilità gestionale</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione</p> <p>In corso di svolgimento:</p> <p>Il budget, l'analisi degli scostamenti</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	Contabilità generale e bilancio.			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale, Problem solving, Libro di testo, Lim, lavagna, FAD, videolezioni			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;</p> <p>Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.</p>			
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Contenuti svolti: la contabilità gestionale, pianificazione strategica e controllo di gestione, il budget, l'analisi degli scostamenti</p> <p>Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.</p>			

UDA 7.B					
COMPETENZA ACQUISITA	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa			Ore Totali dell'UDA: 27	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale	
	Diritto	22	5	27	
ABILITA'	Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali; Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.				
CONOSCENZE;	L'Unione Europea; L'Unione economia e monetaria; Le Istituzioni della UE; Gli atti dell'UE; La Brexit				
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza delle principali teorie economiche. Il processo di integrazione.				
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale, Problem solving, Libro di testo, Lim, lavagna, FAD, videolezioni				
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate;</p> <p>Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.</p>				
DIDATTICA A DISTANZA	<p>Contenuti svolti: Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa. -Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione.</p> <p>Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.</p>				

UDA 7.C

COMPETENZA ACQUISITA	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa		Ore Totali dell'UDA: 40	
Discipline	Ore per disciplina	In presenza	Online	Totale
	Economia Politica	32	8	40
ABILITA'	Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.			
CONOSCENZE;	Economia Politica La Finanza pubblica in Italia; La teoria delle imposte			
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza delle principali teorie economiche. Il processo di integrazione.			
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Lezione frontale, Problem solving, Libro di testo, Lim, lavagna, FAD, videolezioni			
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifiche Formative: Verifica orale, Prove scritte, Prove strutturate; Verifiche Sommativ: Prova di realtà multidisciplinare.			
DIDATTICA A DISTANZA	Contenuti svolti: -Sistema tributario italiano. -Finanza locale e bilancio degli enti locali -Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile Scelte metodologico-didattiche: Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, esercitazioni guidate, gli studenti hanno anche usufruito, attraverso la piattaforma "classroom", di dispense e altro materiale didattico.			

Argomenti degli elaborati assegnati ai candidati da discutere nella fase iniziale degli esami

Anzalone Mattia Biagio Pio	Il budget
Ferrara Emanuele	L'analisi degli scostamenti
Foresta Noemi	Il bilancio
Gallina Angelo Salvatore	Le scritture di assestamento
Hernandez Sarmiento Maria Del Carmen	Il budget
Lo Forte Salvatore	Le immobilizzazioni
Macaluso Eliana	Il budget
Pennino Lorenzo Samuel Pio	Analisi di bilancio per flussi
Prestifilippo Alessia	Analisi di bilancio per indici
Romè Gabriel Omar	Metodo di calcolo dei costi (direct costing e full costing)
Terrana Fiorella Candida E.	La break even analysis
Terrana Maria Valeria F.	Pianificazione programmazione e controllo

Esperienze Pluridisciplinari

Argomento	Discipline Coinvolte
La famiglia	Diritto – Ec.Politica – Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
La libertà	Diritto- Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
I colori della vita	Diritto – Ec.Politica – Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
Il lavoro	Diritto- Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
Vivere online	Diritto- Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
Le regole che ci salvano	Diritto – Ec.Politica – Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
Il viaggio	Diritto- Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione
Crisi economica	Diritto – Ec.Politica – Ec. Aziendale – Matematica Italiano – Storia – Inglese – Francese – Religione

Parte terza

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione²

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

N°	Attività/Argomento	Discipline	Fonti e Strumenti
1	I principi ispiratori della Costituzione	Diritto e Storia	Pasquino E., Cittadinanza e Costituzione, Pearson Italia, 2019.
2	Una Costituzione per L'Europa. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea	Diritto	EUR LEX Pasquino E., Cittadinanza e Costituzione, Pearson Italia, 2019.
3	Evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione.	Diritto e Storia	Emanuele P., Leggere la Costituzione, Simone per la Scuola, 2018 De Nicola G. Orsini R., Stare alle regole, Simone per la Scuola, 2018
4	Coronavirus e limitazione della libertà di culto	Diritto Religione	Costituzione Italiana, Lettura quotidiani
5	Il sistema di protezione sociale	Economia Politica	Aime C, Castorino MG EconoMia Pubblica, Tramontana 2018. Quotidiani
6	Il dovere di partecipare alle spese pubbliche	Economia Politica	Emanuele P., Leggere la costituzione, Simone per la scuola 2018. Aime C, Castorino MG EconoMia Pubblica, Tramontana 2018.
7	Massimizzazione del profitto	Matematica	Bergamini, Trifone, Barozzi MATEMATICA Zanichelli
8	Coronavirus e tutela della salute	Diritto	Quotidiani
9	Coronavirus e limitazioni delle libertà individuali	Diritto	Quotidiani
10	Coronavirus e diritto all'istruzione	Diritto	Quotidiani
11	Coronavirus e privacy	Diritto	Quotidiani
12	Coronavirus: Crisi d'impresa e politiche fiscali	Economia Politica	Quotidiani
13	Rapporti tra Italia e Unione Europea ai temi del Coronavirus	Diritto	Quotidiani
14	Coronavirus e rispetto della gerarchia delle fonti	Diritto	Quotidina

² (di cui all'art. 1 del D.l. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla l. n. 169 del 2008, e alle successive note Miur 11 dicembre 2008, n. 100, 4 marzo 2009, prot. n. 2079 e 27 ottobre 2010, n. 86)

Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte durante l'anno scolastico

N°	Attività/Argomento	Discipline	Fonti e Strumenti
1	Salvador Dalì e l'interpretazione della Divina Commedia	Letteratura Religione	Visita alla mostra di litografie di Salvador Dalì sulle tre cantiche della Divina Commedia. Visione di materiale multimediale su Google Classroom.
2	Il cortometraggio come mezzo di comunicazione sociale.	Letteratura	Partecipazione alla rassegna internazionale di cortometraggi "Banjai Festival". Ricerca ed esercitazione in Google Classroom.
3	I regimi totalitari della prima metà del '900	Letteratura Storia	Dibattito e ricerca sul WEB.
4	Il massimo profitto	Matematica	Libro di testo
5	Pratica professionale: Il Leasing	Economia Aziendale	Libro di testo
6	Pratica professionale: Analisi del bilancio di una società di capitali	Economia Aziendale	Libro di testo
7	Structurer une carte mentale	Lingua Francese	Dispense
8	Les Incoterms	Lingua Francese	Dispense
9	Gérer un règlement international	Lingua Francese	Dispense
10	Marketing	Lingua Inglese	Libro di testo
11	Trasport	Lingua Inglese	Libro di testo
12	Caltanissetta e le miniere	Letteratura	Slide, lim
13	Le Foibe	Storia	Slide, lim

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5E – terzo periodo didattico di secondo livello dell'Istruzione per gli adulti (DPR 263/2012), è stato approvato nella seduta del 06/05/2019.

N.	Docente	Disciplina	Firma
1	Pietro Gallo	Religione	
2	Marcello Arena	Italiano	
3	Marcello Arena	Storia	
4	Alessandra Giammusso	Inglese	
5	Maria Catena Sberna	Matematica	
6	Paolo Lauricella	Diritto	
7	Paolo Lauricella	Economia Politica	
8	Rosaria Alba Cali	Francese	
Rappresentanti degli alunni			
1	Lorenzo Pennino		
2	Prestifilippo Alessia		

Il Coordinatore
Prof. Antonio Sanguinè

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Santa Iacuzzo