



**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
M. RAPISARDI - L. DA VINCI**
Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201
Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540
93100 Caltanissetta
Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854
CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it



e same di Stato

anno scolastico 2019 - 2020

V 5A

Sistemi Informativi Aziendali

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**
(ART. 5 D.P.R. 323/98)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

Sommario

Parte prima: la classe	4
Composizione del consiglio di classe.....	4
Elenco dei candidati.....	5
Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici.....	6
Profilo d'uscita.....	7
Quadro orario delle lezioni.....	8
Presentazione della classe.....	9
Composizione della classe e background socioculturale.....	9
Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo.....	9
Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo	10
Metodologie, spazi e tempi.....	10
Strumenti per la valutazione.....	10
Criteri di sufficienza adottati.....	11
<i>Criteri di valutazione delle competenze disciplinari</i>	11
Griglia di valutazione del comportamento.....	11
Credito scolastico e formativo.....	14
Percorsi disciplinari.....	16
Religione.....	16
<i>Risultati di apprendimento</i>	16
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	16
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	17
<i>Tipologie di prove</i>	17
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	17
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	17
Italiano.....	18
<i>Risultati di apprendimento</i>	18
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	18
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	20
<i>Tipologie di prove</i>	20
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	21
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	21
Storia.....	22
<i>Risultati di apprendimento</i>	22
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	22
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	24
<i>Tipologie di prove</i>	24
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	24
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	24
Inglese.....	26
<i>Risultati di apprendimento</i>	26
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	26
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	27
<i>Tipologie di prove</i>	27
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	27
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	27
<i>Attività CLIL</i>	27
Matematica Applicata.....	28
<i>Risultati di apprendimento</i>	28

<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	28
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	29
<i>Tipologie di prove</i>	29
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	30
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	30
Informatica.....	31
<i>Risultati di apprendimento</i>	31
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	31
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	32
<i>Tipologie di prove</i>	32
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	33
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	33
Diritto	34
<i>Risultati di apprendimento</i>	34
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	34
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	34
<i>Tipologie di prove</i>	35
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	35
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	35
Scienze motorie e sportive.....	36
<i>Risultati di apprendimento</i>	36
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	36
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	37
<i>Tipologie di prove</i>	37
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	37
<i>DAD contenuti e scelte metodologiche didattiche</i>	38
Economia Politica	39
<i>Risultati di apprendimento</i>	39
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	39
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	39
<i>Tipologie di prove</i>	40
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	40
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	40
Economia Aziendale	41
<i>Risultati di apprendimento</i>	41
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	41
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	42
<i>Tipologie di prove</i>	42
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	42
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	43
Argomenti elaborato	44
Parte terza	45
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.....	45
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte durante l'anno scolastico	47
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro).....	50
Collegamenti pluridisciplinari	52

Parte prima: la classe

Composizione del consiglio di classe

N.	Docente	Disciplina	Continuità didattica		
			3° anno	4° anno	5° anno
1	Di Vincenzo Rosaria	Scienze economico-aziendali	X	X	X
2	Fulco Salvatore	Scienze giuridico-economiche	X	X	X
3	La Marca Maria Assunta	Religione	X	X	X
4	Mazzarisi Vincenza	Lingue e culture straniere (INGLESE)		X	X
5	Riccobene Angela	Scienze matematiche applicate		X	X
6	Scarantino Antonella Maria Rita	Discipline letterarie	X	X	X
7	Sciaulino Clelia	Scienze motorie e sportive	X	X	X
8	Torregrossa Liborio	Laboratori di Ec. Aziendale e tecnologie informatiche	X	X	X
9	Giammusso Laura Pia	Informatica	X	X	X
10	Marotta Silvia	Sostegno	X	X	X

Elenco dei candidati

N	COGNOME	NOME
1.	ANZALONE	BRUNO
2.	ANZALONE	MARTA
3.	CARO'	MIRIANA
4.	CAROLLO	GABRIELE
5.	CASALE	VINCENZO
6.	CASTELLO	GIUSEPPE
7.	DELL'AIERA	ANDREA
8.	FALCONE	MONIA
9.	GIUGNO	FRANCESCA
10.	INDORATO	CRISTOFARO
11.	LO BUE	GIUSEPPE PIO
12.	MACAIONE	FAUSTINO
13.	MAIRA	EVELYN MARIA
14.	MICCICHE'	MARCO
15.	MORREALE	ALESSANDRO
16.	NICOLETTI	GIUSEPPE
17.	NICOTRA	GAETANO DOMENICO
18.	PARISI	SEFORA
19.	PURPERO	GIOVANNI ALESSANDRO
20.	RUFFINO	SALVATORE
21.	SANTORO	IGNAZIO PIO
22.	SAVARINO	MATTEO PIO

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto ed al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo d'uscita

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il Diplomato in Sistemi Informativi aziendali ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistemi informativi Aziendali" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

È in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario delle lezioni

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali						
MATERIE	CLASSI					Prove
	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	O.
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	S.O.
2^ Lingua Straniera	3	3	3			S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S. O.
Informatica	2	2	4	5	5	S. O. P.
Scienze Integrate	2	2				O.
Scienze Integrate (Fisica)	2					O.
Scienze Integrate (Chimica)		2				O.
Geografia	3	3				O.
Economia Aziendale	2	2	4	7	7	S.O.
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	2	O
Economia Politica			3	2	3	O
Educazione Fisica	2	2	2	2	2	O.P.
TOTALI	32	32	32	32	32	

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ritirati	ammessi alla classe successiva
2017-18	22	/	/	21
2018-19	22	1	/	22
2019-20	22	/	/	

Composizione della classe e background socioculturale

La classe 5A SIA è formata da 22 alunni, 16 maschi e 6 femmine. Alcuni studenti sono di Caltanissetta, altri provengono dai paesi limitrofi e presentano un background socio-culturale eterogeneo. Nel corso del triennio il gruppo classe ha sostanzialmente mantenuto la sua composizione.

Nella sua generalità la classe presenta livelli di apprendimento più che buoni. Inoltre, l'avvicendamento dei docenti delle discipline di Inglese e Matematica ha imposto una significativa rimodulazione in termini quali-quantitativi della progettazione didattica.

La classe si è distinta per lo spirito di coesione e solidarietà tra gli stessi studenti, per la partecipazione entusiasta alle attività proposte dall'Istituto (ad esempio hanno attivato ex novo il laboratorio informatico di economia aziendale), per la partecipazione fattiva delle varie attività di PCTO, per l'atteggiamento rispettoso di regole e persone all'interno dell'Istituto.

La presenza in classe di due alunni diversamente abili, con programmazione per obiettivi minimi, provvisti di Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), seguiti da una docente di sostegno, è stata vissuta come una straordinaria occasione di crescita umana, di solidarietà, un valore aggiunto che ha favorito una maggiore presa di coscienza nell'accettazione della "diversità" che ha portato gli alunni a contenere alcune esuberanze tipiche delle dinamiche relazionali tra adolescenti.

La preparazione raggiunta dalla classe può considerarsi nel complesso più che buona. Alcuni studenti, opportunamente guidati dai docenti, hanno dimostrato di avere acquisito abilità, conoscenze, competenze adeguate. Un piccolo gruppo, evidenzia eccellenti livelli di preparazione, perché in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia ed approfondita, di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti delle diverse discipline ed infine un'alta formazione umana permette loro il conseguimento di ottime competenze da un punto di vista socio-affettivo e relazionale.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

Rispetto al profilo educativo-culturale e professionale la classe può essere divisa in due gruppi:

-un gruppo che nel complesso evidenzia dei livelli buoni e agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali sa valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; sa interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; sa analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori; è consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale,

nazionale e comunitario; si orienta nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche; -un piccolo gruppo che ha raggiunto in modo sicuro le competenze previste per cui utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi; utilizza i linguaggi settoriali delle lingue straniere; riconosce gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggia il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica e dell'economia; padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo. Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili: laboratorio di informatica, linguistico, simulazione bancaria, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom, ecc...

Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre con valutazione bimestrale intermedia ha permesso di modulare le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità. Al termine del primo trimestre è stata attuata una pausa didattica in ciascuna disciplina funzionale al recupero e al potenziamento anche attraverso le strategie del peer tutoring.

Questo a.s. è stato caratterizzato da un evento particolare, che non ha permesso il normale svolgimento del secondo periodo scolastico. Alla conclusione del periodo intermedio, (valutazione bimestrale) si è interrotta la didattica in presenza, a causa del covid-19, sostituita dalla DAD. Le attività in modalità asincrona con utilizzo dell'applicazione Classroom, precedentemente utilizzate per chiarimenti e approfondimenti in affiancamento alla didattica in presenza, sono diventate la modalità ordinaria, insieme alla attività sincrona con applicazione Meet (videolezioni) di implementazione della didattica. Infine si è reso necessario riprogettare il percorso didattico, attenendosi ai contenuti fondanti delle varie discipline, affinché gli allievi possano acquisire tutte le competenze in uscita previste.

Strumenti per la valutazione

Test, prove scritte (strutturate, semi-strutturate, non strutturate), pratiche, grafiche e colloqui.

Criteri di sufficienza adottati

- Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
- Comprende il lessico specifico minimo
- Possiede il livello base della micro lingua settoriale
- Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
- Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
- Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
- Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
- Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
- In gruppo di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Criteri di valutazione delle competenze disciplinari

livello base 5-6	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
livello intermedio 7-8	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
livello di eccellenza 9-10	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

Griglia di valutazione del comportamento

	Didattica in presenza	Didattica a distanza
10	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
9	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza.	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed

	<p>Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>	<p>agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>
8	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>
7	<p>Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni</p>

	e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.	proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.
6	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.
5	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.

Gli studenti della classe 5 A Sistemi Informativi Aziendali si assumono la responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui vengono coinvolti e contribuiscono alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegnano attivamente nel dibattito e sono disponibili a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, gli allievi comprendono le ragioni degli altri e fanno del loro meglio per ricercare soluzioni condivise. Gli studenti sanno condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si impegnano in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivati. Sanno riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.

Credito scolastico¹ e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3[^] e 4[^] facendo riferimento rispettivamente alle tabelle A e B di conversione del credito di cui all'Allegato A OM n.10 del 16 maggio 2020:

Tabella A

Crediti conseguiti per la classe 3[^]	Nuovo credito attribuito per la classe 3[^]
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

Tabella B

Crediti conseguiti per la classe 4[^]	Nuovo credito attribuito per la classe 4[^]
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Per il quinto anno, il Consiglio di Classe attribuirà il credito scolastico utilizzando la **Tabella C** dell'Allegato A OM n.10 del 16 maggio 2020

Media dei voti M	Fasce di credito relative al 5^o anno
$M < 5$	9 - 10
$5 \leq M < 6$	11 - 12
$M = 6$	13 - 14
$6 < M \leq 7$	15 - 16
$7 < M \leq 8$	17 - 18
$8 < M \leq 9$	19 - 20
$9 < M \leq 10$	21 - 22

Il Consiglio di Classe, ai fini del riconoscimento del credito formativo, si atterrà alle disposizioni ministeriali (art.12 del D.P.R. 323/1998, del D.M. 49/2000 e del DM 42 del

¹ Convertito in base alle tabelle allegate OM n.10 del 16 maggio 2020

22/05/2007). Saranno considerate esperienze rientranti nel credito formativo: le attività culturali e formative, acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso, purché coerenti con il corso di studi.

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Tabella B

Numero assenze	Punteggio
B 1) Da 0 a 10 assenze	0,30
B 2) Da 11 a 15 assenze	0,20
B 3) Da 16 a 20 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0,75 punti sommati.

Tabella C

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio assistenziali certificata della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica ecc)	0,30
C2) Attività didattica-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni)	0,25
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, ECDL standard /full - CISCO)	0,35
C4) Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,35
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,60

Percorsi disciplinari

(I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione esaminatrice.)

Religione

Prof. La Marca Maria Assunta

Libro di testo: Flavio Pajer, *Religione*, SEI, Torino, 2003

Risultati di apprendimento

sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti:

1. LA CHIESA NELL'ETA' CONTEMPORANEA

La storia della Chiesa contemporanea e il tema del dialogo ecumenico, interreligioso e interculturale.

- L'età contemporanea

- Figure significative della Chiesa contemporanea

2. LA RELIGIONE OGGI

L'attuale situazione religiosa e il tema dell'incontro tra le religioni.

- La religione oggi
- La giustizia
- La fede

3. I PROBLEMI DELL'ETICA CONTEMPORANEA

Gli attuali problemi dell'etica e il tema della responsabilità dell'uomo.

- Problemi etici contemporanei
- La responsabilità
- La libertà

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato, per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

per la didattica in presenza (sino al 4 marzo 2020) gli spazi utilizzati sono quelli dell'aula, della sala video, spazi aperti nel caso di visite. Dal 4 marzo è stata attuata la DAD con l'ausilio di google classroom e meet.

I tempi di attuazione del percorso formativo che normalmente prevedono circa 33 ore annuali di didattica in presenza, si sono ridotti notevolmente con la DAD.

Tipologie di prove

- Non strutturate
- Semi-strutturate
- strutturate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento, il tema della giustizia (visione del film *Sulla mia pelle*), della fede e della libertà.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

In modalità DAD sono stati trattati *La fede* e *La libertà*: i temi sono stati oggetto delle video lezioni e successivamente gli alunni sono stati invitati a visionare articoli di giornale, video, interviste con esperti e infine hanno rielaborato individualmente quanto assimilato.

Italiano

Prof.ssa Antonella Maria Rita Scarantino

Libro di testo: Carnero Iannaccone, I colori della letteratura³, Giunti TVP editori

Risultati di apprendimento

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Sapere

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.
- Struttura di un *curriculum vitae* e modalità di compilazione del CV europeo.
- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi, a partire da una selezione di testi e autori emblematici.
- Autori e testi significativi che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche.
- Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali.
- Confronto tra la cultura Italiana e quella di altri paesi, con riferimento al periodo studiato.

Abilità:

Saper

- Elaborare il proprio *curriculum vitae* in formato europeo
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Identificare momenti e fasi evolutive con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei /nei testi letterari più rappresentativi.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti e altri testi di ambito professionale, con un linguaggio specifico.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana, dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura Italiana e di altre letterature.

- Cogliere in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Contenuti:

Percorso tematico: gli autori tra Ottocento e Novecento

- Giacomo Leopardi:
Vita, opere. Poetica e Pensiero
Le opere: "A Silvia" (BRANO ANTOLOGICO)
- La Scapigliatura
Il Naturalismo e il Verismo:
- Émile Zola: Vita e opere.
Il crollo di Gervasia (BRANO ANTOLOGICO)
- Giovanni Verga
Vita, Opere e Pensiero
Svolta verista, poetica e tecniche narrative del Verga verista
Verga: da "I Malavoglia": La partenza di 'Ntoni (BRANO ANTOLOGICO)
Da Vita nei campi: La lupa (BRANO ANTOLOGICO)
Da Novelle rusticane: La roba (BRANO ANTOLOGICO)
Da Mastro Don Gesualdo: "L'addio alla roba" (BRANO ANTOLOGICO)
- Simbolismo, Estetismo e Decadentismo
Oscar Wild Sintesi di vita ed opere
Il segreto del ritratto (BRANO ANTOLOGICO)
L'etica del superuomo (BRANO ANTOLOGICO) di Nietzsche
- GABRIELE D'ANNUNZIO
Vita, Opere e Pensiero
Da Alcyone: La pioggia nel pineto (BRANO ANTOLOGICO)
Il Piacere: Il ritratto di un'esteta (BRANO ANTOLOGICO)
- Giovanni Pascoli
Vita, Opere e Pensiero
Da Myrica:
- X Agosto; (BRANO ANTOLOGICO)
- Lampo (BRANO ANTOLOGICO)
- Tuono (BRANO ANTOLOGICO)
- Temporale (BRANO ANTOLOGICO)
La grande proletaria si è mossa (BRANO ANTOLOGICO)
LA LETTERATURA DELLA CRISI
- Luigi Pirandello
Vita, Opere e Pensiero
La cultura letteraria, filosofica e psicologica di Pirandello
Il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo. La lanterninosofia
"I personaggi" e le "Maschere nude", "La forma" e "La vita"
Dalle novelle per un anno: La patente (BRANO ANTOLOGICO)
Il treno ha fischiato (BRANO ANTOLOGICO)
Così è se vi pare (trama)
Dal saggio "L'umorismo" : Il sentimento del contrario (BRANO ANTOLOGICO)
- ITALO SVEVO
Vita, Opere e Pensiero
"La coscienza di Zeno"
"Una vita" (trama)

“Senilità” (trama).

Brano antologico: Il vizio del fumo (BRANO ANTOLOGICO)

- Il FUTURISMO: linee generali del movimento

Marinetti: sintesi di vita e opere

Il bombardamento di Adrianopoli (BRANO ANTOLOGICO)

L. SCIASCIA (breve scheda biografica di vita, struttura e trama dell’opera)

Da “Il giorno della civetta”: Il capitano Bellodi e il confidente (BRANO ANTOLOGICO)

DIVINA COMMEDIA: caratteri generali del Paradiso

Canto I

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell’anno è stata dedicata alla ripresa degli ultimi argomenti trattati nell’anno scolastico precedente. A completamento di ogni argomento trattato, si è provveduto ad un ripasso generale, di modo che ciascun alunno potesse avere chiaro il contesto di applicazione dei concetti trattati. Si è lavorato soprattutto sulla acquisizione personale dei contenuti e sulla proprietà lessicale nell’esposizione scritta e orale.

Per l’accertamento della abilità maturate e della validità del percorso formativo sono state effettuate un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche anche mediante l’ausilio della piattaforma Google Suite.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense e schemi che potessero, in supporto al libro di testo, aiutarli nello sviluppo di un personale percorso di apprendimento.

Dopo il lockdown, dopo un periodo di assestamento, si è lavorato attraverso le videolezioni sulla piattaforma on line di Google Suite. Agli studenti sono stati assegnati questionari, realizzazione di mappe concettuali, elaborati scritti che potessero permettere agli studenti il consolidamento dei contenuti e all’insegnante di monitorare i progressi dei processi.

Le attività sono proseguite in modo più rallentato soprattutto per dare la possibilità a tutti gli studenti, sia quelli che hanno bisogno di tempi più lunghi per assimilare i contenuti sia per permettere agli studenti che non posseggono tutti gli ausili tecnologici di colmare il gap con il resto della classe.

Dalla trattazione di una parte della produzione pirandelliana in poi si è lavorato per grandi snodi argomentativi, tralasciando spesso gli approfondimenti.

SPAZI

- aula scolastica
- biblioteca
- aula 3.0

TEMPI

Durante il 1° trimestre e fino al lockdown sono stati svolti i moduli fino a Pirandello

Tipologie di prove

Analisi testuali di testi in versi e prosa

Analisi di testi argomentativi

Temi

Relazioni e riassunti

Colloqui e dibattiti

Esercitazioni ed attività laboratoriali

Classe virtuale (Classroom)

Verifiche orali

Presentazioni multimediali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima parte dell'anno scolastico sono stati ripresi gli argomenti svolti nell'anno precedente utili ad introdurre i nuovi contenuti. Un certo spazio è stato dedicato al recupero in itinere, infatti si è provveduto, quando si è presentata la necessità, a rivedere e a puntualizzare gli argomenti più significativi. Qualche alunno ha approfondito alcune tematiche storico-letterarie; tutti si sono esercitati nella produzione scritta e nell'analisi del testo.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Durante i primi giorni del lockdown sono stati consolidati i contenuti fatti in presenza relativi alla figura di Pirandello e alla sua produzione letteraria. Nei giorni successivi si è proseguito con lo studio dello stesso autore. I contenuti sono stati affrontati in modo più essenziale. Ogni spiegazione fatta attraverso la videolezione è stata preceduta da video esplicativi soprattutto tratti da Raiscuola e Treccani. Dopo la videolezione invece gli studenti dovevano produrre un elaborato che permettesse loro di fissare i concetti fondamentali (mappe o questionari a risposta aperta). Questi elaborati ricevevano un feedback dall'insegnante o attraverso la piattaforma classroom o durante la videolezione.

Storia

Prof.ssa Antonella Maria Rita Scarantino

Libro di testo Brancati Pagliarani, Voci dell'attualità vol 3, La Nuova Italia

Risultati di apprendimento

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es: critica delle fonti).
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.
- Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e di discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato, ricollegandole alle loro coordinate spazio-temporali.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in riferimento in un'ottica interculturale.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e alle attività di ASL.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Contenuti

1° GUERRA D'INDIPENDENZA (fotocopie)

2° GUERRA DI INDIPENDENZA (fotocopie)

POST UNITA' D'ITALIA (fotocopie)

L'EUROPA SI PREPARA AL CONFLITTO MONDIALE (fotocopie)

L'IMPERIALISMO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO

La Germania di Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze

L'ITALIA GIOLITTIANA

-I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia,

-La politica interna tra socialisti e cattolici,

-La politica estera e la guerra di Libia, pagina

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

-La fine dei giochi diplomatici

-1914: il fallimento della guerra lampo,

-L'Italia dalla neutralità alla guerra,

-1915-1916: la guerra di posizione,

-Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917-1918)

DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA

-La rivoluzione di febbraio,

-La rivoluzione d'ottobre,

-Lenin alla guida dello stato sovietico,

-La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra,

-La Nuova politica economica e la nascita dell'Urss,

L'EUROPA E IL MONDO ALL'INDOMANI DEL CONFLITTO

-La conferenza di pace e la società delle Nazioni,

-I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa,

La fine dell'impero turco e la spartizione del Vicino Oriente:

-Il trattato di Sèvres,

-La nascita della repubblica turca,

L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN (*sintesi*)

IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO

-Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto,

-Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra,

-La crisi del liberismo: la questione di Fiume e il biennio rosso,

-L'ascesa del fascismo,

-Verso la dittatura,

-Il consenso del regime fascista, il militarismo, la famiglia, la scuola, il

Razzismo;(fotocopie)

GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29 Sintesi.

REGIME FASCISTA IN ITALIA

-La nascita del regime,

-Il fascismo fra consenso e opposizione,

-La politica interna ed economica,

-I rapporti fra Chiesa e fascismo,

-La politica estera,

-Le leggi razziali;

Da svolgere

LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO

-La nascita della repubblica di Weimar (sintesi).

-L'ascesa di Hitler e la fine della repubblica di Weimar,

-Il nazismo al potere, fotocopie, le leggi delega,

-Hitler e la nascita del nazionalsocialismo,

- Spirito di Locarno;
- Patto Briand-Kellog;
- Piano Young;
- Nascita terzo Reich e strumenti che consolidano il nazismo,
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo;

Da concludere

L'EUROPA E IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA

- Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone (sintesi)
- La guerra civile spagnola (sintesi)
- Verso la guerra (sintesi)

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Il successo della guerra lampo (1939-1940),
- La svolta del 1941, la guerra diventa mondiale,
- L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943),
- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia,
- La vittoria degli Alleati,
- La guerra dei civili,
- Lo sterminio degli ebrei,

IL DOPOGUERRA

- 1945-1947: Usa e Urss da alleati ad antagonisti (sintesi)
- 1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda (sintesi)

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

SPAZI:

- aula scolastica;
- sala video.

TEMPI

- I trimestre: dai problemi successivi all'unità d'Italia fino alla crisi del dopoguerra in Italia
- Pentamestre: l'età dei totalitarismi.

Si prevede di svolgere nell'ultimo periodo dell'anno scolastico il seguente argomento: la seconda guerra mondiale e l'Italia repubblicana (la Costituente e la Costituzione).

Tipologie di prove

Relazioni e riassunti
 Colloqui e dibattiti
 Classe virtuale (Classroom)
 Verifiche orali
 Presentazioni multimediali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima fase delle attività didattiche sono stati ripresi alcuni temi storici fondamentali al fine di favorire la comprensione dei nuovi contenuti. Gli alunni si sono esercitati oralmente e con verifiche scritte di riepilogo facendo ricorso, per tutta la classe, a delle attività di recupero in itinere su determinati argomenti.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Dopo il lockdown, dopo un periodo di assestamento, si è lavorato attraverso le videolezioni sulla piattaforma on line di Google Classroom. Agli studenti sono stati assegnati questionari, realizzazione di mappe concettuali, elaborati scritti che potessero

permettere agli studenti il consolidamento dei contenuti e all'insegnante di monitorare i progressi dei processi.

Le attività sono proseguite in modo più rallentato soprattutto per dare la possibilità a tutti gli studenti, sia quelli che hanno bisogno di tempi più lunghi per assimilare i contenuti sia per permettere agli studenti che non posseggono tutti gli ausili tecnologici di colmare il gap con il resto della classe.

Dal consolidamento del fascismo e la nascita del nazismo in poi si è lavorato per grandi snodi argomentativi, tralasciando spesso gli approfondimenti.

Inglese

Prof.ssa Mazzarisi Vincenza

Libro di testo: Working in business – M. Ryan – EUROPASS
Information technology – M. Bernardini, G. Haskell - Loescher

Risultati di apprendimento

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione di testi riguardanti in particolare argomenti del settore di indirizzo.
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

Abilità:

- Essere in grado di interpretare testi specifici relativi al settore commerciale e tecnologico.
- Saper istituire collegamenti tra le conoscenze disciplinari acquisite in altri settori e un testo inglese di argomento noto.
- Saper esporre oralmente un brano letto con accettabile pronuncia.
- Saper riportare sinteticamente per iscritto il contenuto di un testo specialistico

Contenuti:

- Raccordo con il programma di 4° anno (Curriculum Vitae- Phishing)
- Marketing- Advertising and promotion (Advertising media- Advertising techniques (cenni) – Trade fairs- Social influences on marketing)
- International trade (Trade – Effects of international trade – Ways of entering a foreign market)
- Finance (Banking – Online banking – The Stock Market)
- Public Institutions (Uk Institutions – USA Institutions)
- The European Union (The European Council- The European Parliament- The Council of the European Union- The European Commission- The Court of Justice- The European Central Bank)

- Telecommunications (Describing telecommunications- Establishing connections- Cables and connectors- Bandwidth and Performance)
- Culture (Brexit- Climate changes- Coronavirus a global emergency)

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Per favorire una serena acquisizione dei contenuti, fin dall'inizio dell'anno tutti gli argomenti sono stati proposti in modo graduale e sistematico rispettando i tempi di apprendimento di ciascun alunno. Si sono affrontate sia tematiche commerciali che tematiche riguardanti la sfera informatica ma anche argomenti trasversali di cultura generale. Numerose le esercitazioni con particolare attenzione alla comprensione di testi specifici ed alla loro traduzione.

Tipologie di prove

Oltre alle prove orali, gli alunni sono stati sottoposti a prove scritte di tipo strutturato che semi-strutturato.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'attenzione dell'attività didattica è sempre stata rivolta all'alunno, al fine di favorirne l'apprendimento degli argomenti proposti, anche grazie all'attività laboratoriale e ai momenti dedicati agli approfondimenti e all'interazione tra pari.

La pausa didattica si è resa necessaria al fine di colmare le lacune presentate durante il periodo di attività didattica

Nella prima parte dell'anno scolastico si sono ripresi concetti oggetto di programmi precedenti, al fine di favorire una migliore comprensione degli argomenti da affrontare durante il quinto anno. Inoltre si è reso spesso necessario tornare sugli argomenti studiati a causa di uno studio pomeridiano talvolta saltuario e alle numerose attività extra-curricolari.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

A causa del lockdown dovuto all'emergenza Coronavirus, l'attività didattica si è spostata interamente sulla piattaforma online Google, sia attraverso le videolezioni su Meet che sulle attività pratiche su Classroom. Si sono affrontati argomenti afferenti alla sfera informatica, tramite mappe ed esercitazioni per consolidare i contenuti. Inoltre tramite la comprensione del testo si sono affrontati argomenti di cultura generale attinenti l'attualità. Naturalmente la trattazione degli argomenti ha subito un rallentamento dovuto inizialmente ad una fase di assestamento ed in seguito alle difficoltà date da connessione ad internet e/o dai dispositivi tecnologici non sempre efficienti.

Attività CLIL -

Relativamente al modulo di Disciplina non Linguistica (DNL) con metodologia CLIL nessuno dei componenti del Consiglio di Classe possiede, allo stato attuale, la certificazione C1 richiesta dall'ordinamento. Pertanto, gli studenti hanno svolto tematiche settoriali in lingua straniera con i docenti di lingua.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Copyright, Piracy and Privacy	Inglese	Informatica		Utilizzare gli strumenti di comunicazione ed il team working più appropriati per intervenire in contesti professionali di riferimento.

Matematica Applicata

Prof. Angela Maria Rosa Riccobene

Libro di testo: Matematica.rosso – (Bergamini, Trifone, Barozzi) ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.

In particolare l'attività svolta nella classe in questo a.s. si è posta come obiettivo: l'acquisizione dei concetti basilari relativi a funzioni in due variabili e alla ricerca operativa, l'acquisizione degli strumenti di calcolo e dei procedimenti basilari atti alla risoluzione di problemi relativi all'ottimizzazione di funzioni economiche a due variabili, il saper rappresentare, tradurre in modo formalizzato e risolvere problemi di carattere finanziario, economico aziendale utilizzando le regole e i modelli matematici studiati.

Infine comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

Tale obiettivo, sino ad oggi, è stato realizzato in modo differenziato per gli alunni: un gruppo ha acquisito una preparazione completa e approfondita ed è in grado di applicare le proprie conoscenze in varie situazioni problematiche, in modo corretto ed autonomo e argomentando le proprie scelte; un secondo gruppo ha seguito con interesse le lezioni in classe ed ha studiato i contenuti trattati anche se non sempre ne ha approfondito i vari aspetti.

Conoscenze, abilità e contenuti

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

ARGOMENTI TRATTATI

Studio delle funzioni (vol. 4^a a.s.)

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate

Massimi, minimi e flessi

Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima

Flessi e derivata seconda

Studio completo di una funzione

L'Economia e le funzioni di una variabile

La funzione della domanda
La funzione dell'offerta
Il prezzo di equilibrio
La funzione del costo
Il costo medio ed il costo marginale
La funzione del ricavo
La funzione del profitto

Ripasso delle coniche fondamentali
Diseguazioni e sistemi di disequazioni in due incognite (vol. 5^as.)
Cenni di geometria analitica nello spazio:
(coordinate cartesiane, equazione del piano)
Funzioni reali di due o più variabili reali;
Dominio - Linee di livello (Definizione)
Derivate parziali
Piano tangente
Massimi e minimi liberi
Massimi e minimi vincolati con i metodi: elementare, dei moltiplicatori di Lagrange

Applicazioni dell'analisi a problemi di economia:
Funzioni marginali ed elasticità parziale.
Massimizzazione del profitto di un'impresa (Regime concorrenza perfetta, Regime monopolistico, un bene con due prezzi diversi). DAD
Funzione di utilità, Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio. DAD

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

All'inizio dell'anno scolastico si è affrontato lo studio delle funzioni ad una variabile con rappresentazione grafica, lo studio delle funzioni economiche ad una variabile, seguito dallo studio delle funzioni di due variabili; questo ha richiesto il ripasso di alcuni argomenti affrontati nel precedente anno scolastico che ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.

Successivamente si è affrontato l'argomento relativo ai problemi di carattere economico applicato a funzioni in due o più variabili che hanno consentito di consolidare l'apprendimento di varie leggi economiche, già note agli allievi da altri studi, e di offrire una visione interdisciplinare di problemi e metodi di risoluzione.

Le ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Infine nel corso dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei video di approfondimento e chiarimento dei vari argomenti di natura economica che sono stati analizzati. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

Tipologie di prove

Sino al 4 marzo, didattica in presenza:

Le verifiche, relative ad una o più attività didattiche, somministrate, sono state sia formative sia sommative. Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ciascuna U.D. o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento

Gli alunni sono stati interpellati dal posto per accertare le difficoltà di comprensione, di analisi, di ricerca e di esposizione.

Le verifiche sommative hanno avuto luogo tramite i compiti scritti e le interrogazioni al fine di accertare per ogni singolo allievo il grado di maturazione, il grado di preparazione conseguito, la capacità di ragionamento, il metodo di studio.

Successivamente con DAD, le verifiche sono state realizzate attraverso un continuo feedback attuato in video lezione, o attraverso delle attività assegnate e svolte su classroom, a cui quasi tutti gli allievi hanno partecipato con buoni risultati.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi approfonditi e ampliati i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Alla fine di ogni unità didattica, inoltre, i concetti risultati poco chiari sono stati approfonditi e analizzati ulteriormente, al fine di facilitarne l'assimilazione da parte di tutti gli alunni.

Si sono svolte soprattutto delle esercitazioni pratiche per migliorare la capacità di risoluzione dei problemi affrontati e di applicazione delle procedure studiate.

Tutti gli argomenti trattati, sono stati approfonditi, non solo attraverso lo studio teorico, ma anche attraverso l'analisi e la risoluzione di vari problemi pratici.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

ARGOMENTI TRATTATI DAD

Massimizzazione del profitto di un'impresa (Regime concorrenza perfetta, Regime monopolistico, un bene con due prezzi diversi). DAD

Funzione di utilità, Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio. DAD

Per quanto riguarda le scelte metodologiche-didattiche si sono affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Tabelle
- Sintesi
- Video
- Esercitazioni già svolte
- Esercitazioni da svolgere.

Inoltre attraverso Meet è stato possibile, fornire ulteriori chiarimenti e approfondimenti, ed ottenere un immediato feedback dagli alunni che sono intervenuti nella discussione su varie problematiche.

Infine ottimo ausilio per le esercitazioni e verifiche è stata l'applicazione Jamboard utilizzata da me e dagli allievi, per lo svolgimento dei problemi.

Informatica

Prof.ssa Giammusso Laura Pia
Prof. Torregrossa Liborio

Libro di testo: EPROGRAM - SIA VOLUME 5 ANNO - 2 ED.; Iacobelli Cesare, Ajme Marialaura, Marrone Velia; Juvenilia

Risultati di apprendimento

La disciplina "Informatica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali.
Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali.
Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione.
Sicurezza informatica.

Abilità

Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.
Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati.
Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.
Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi.

Contenuti

Le reti di computer

- Il modello client-server
- Classificazione delle reti per estensione
- Tassonomia delle reti per topologia: lineare, anello, stella, magliata
- Classificazione delle reti secondo la tecnologia di trasmissione: broadcast, peer to peer, wireless
- La tecnologia di comunicazione: commutazione di circuito e commutazione di pacchetto
- Mezzi trasmissivi
- Architettura di rete
- Modello ISO/OSI
- Protocollo TCP/IP
- Gli indirizzi IP
- Internet
- DNS

- Crittografia: crittografia simmetrica e asimmetrica, firma digitale (DAD)

La pubblica amministrazione on line

- e-government (DAD)
- codice dell'Amministrazione Digitale (DAD)

Linguaggio SQL

- Comandi per operazioni di manipolazione: Create table, Alter table, Drop table, Insert, Update, Delete
- Comandi per operazione di interrogazione: Select (selezione, funzioni di aggregazione, condizioni di ricerca, validità dei campi).

I sistemi informativi aziendali

- Sistemi Informativi Aziendali: Sistema informativo e sistema informatico
- Le basi di dati aziendali
- I sistemi ERP e CRM (DAD)

La sicurezza informatica

- Concetti di sicurezza (DAD)
- Malware (DAD)
- Uso sicuro del Web (DAD)
- Gestione sicura dei dati (DAD)

Attività di laboratorio

- Documentazione della progettazione di un DB: analisi del problema, modello E/R (modello logico), modello fisico.
- Linguaggio per pagine Web: cenni su HTML

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno è stata dedicata all'approfondimento e svolgimento degli argomenti relativi allo studio dei Data Base utili per lo sviluppo e la gestione simulata di casi aziendali. Le esercitazioni sono proseguite per l'intero anno scolastico con l'analisi delle problematiche aziendali in preparazione alla seconda prova scritta anche nel primo periodo della DAD.

La maggior parte dei contenuti è stata svolta in presenza, soltanto alcuni concetti (contrassegnati tra i contenuti con la dicitura DAD) sono stati sviluppati nel periodo del lockdown in modalità DAD.

A completamento di ogni argomento trattato, si è provveduto ad un ripasso generale, di modo che ciascun alunno potesse avere chiaro il contesto di applicazione dei concetti trattati.

Per l'accertamento della abilità maturate e della validità del percorso formativo sono state effettuate un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche anche mediante l'ausilio della piattaforma Google Classroom fino al 4 marzo.

Il libro di testo non è stato utilizzato.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense ed esercitazioni che potessero aiutarli allo sviluppo di un personale percorso di apprendimento anche mediante lavori di ricerca visto il contenuto in continuo evoluzione della disciplina.

Tipologie di prove

Simulazione di casi aziendali

Problem Solving

Colloqui e dibattiti

Esercitazioni ed attività laboratoriale

Classe virtuale (Classroom)

Video lezioni

Test con moduli (G Suite)

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

A dicembre/gennaio, durante la pausa didattica sono stati ripresi gli argomenti nei quali alcuni allievi hanno registrato maggiori lacune. Si è provveduto costantemente a riprendere i concetti fondamentali della disciplina per dare continuità ai contenuti e al lavoro di esercitazione ma spesso le difficoltà incontrate dagli alunni sono state innumerevoli. Alcune difficoltà si sono incontrate nell'esposizione dei contenuti teorici a motivo di uno studio poco metodico e continuo. Lavori di ricerca personalizzati hanno aiutato il percorso di apprendimento.

La seconda parte dell'anno (dal 5 marzo) è stata interamente caratterizzata da DAD. La classe ha partecipato costantemente a video lezioni, studio dei materiali e verifiche. Nonostante le immani difficoltà del momento, la classe si è caratterizzata per un comportamento partecipativo, interessato e corretto.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Contenuti in DAD

Le reti di computer

- Crittografia: crittografia simmetrica e asimmetrica, firma digitale

La pubblica amministrazione on line

- e-government
- codice dell'Amministrazione Digitale

I sistemi informativi aziendali

- I sistemi ERP e CRM

La sicurezza informatica

- Concetti di sicurezza
- Malware
- Uso sicuro del Web
- Gestione sicura dei dati

Dal 5 marzo si è proceduto con regolari lezioni in DAD anche con l'ausilio di video lezioni, documenti, test con moduli.

Per favorire gli apprendimenti sono stati forniti agli alunni dispense ed esercitazioni che potessero aiutarli allo sviluppo di un personale percorso di apprendimento anche mediante lavori di ricerca visto il contenuto in continuo evoluzione della disciplina.

Diritto

Prof. Fulco Salvatore

Libro di testo: "Dal caso alla norma" Aut. Capiluppi Ed. Tramontana

Risultati di apprendimento

Gli alunni nel loro percorso formativo a vari livelli, tenuto conto delle diverse capacità personali, dell'impegno profuso e della costanza nel seguire le attività didattiche, hanno acquisito la capacità di inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne ruoli e rapporti. Riescono a sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea cogliendo l'importanza del processo di integrazione nonostante le contraddizioni presenti. Riescono ad individuare le funzioni essenziali della pubblica amministrazione individuando gli organi con le diversità dei ruoli e delle competenze.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Lo Stato come organizzazione politica. Gli elementi costitutivi dello stato. Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali. Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie.

Abilità:

- Saper descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Saper individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali ed i rapporti tra gli stessi. Saper valutare competenze e limiti degli organi comunitari. Saper individuare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti prodotti. Saper classificare gli enti pubblici in base alla loro diversa natura e funzione.

Contenuti:

- Costituzione e Stato - cittadinanza; Forme di Stato; Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Il Governo;
- Contenuti affrontati con la didattica a distanza: La Magistratura; La Corte Costituzionale; L'Unione Europea; L'attività amministrativa e l'organizzazione amministrativa; L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali; L'attività della pubblica amministrazione ed i provvedimenti amministrativi.
- Problemi, esperienze e documenti selezionati per lo sviluppo delle competenze disciplinari (Lavori effettuati con la piattaforma classroom).

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno corrispondente a poco più del primo trimestre è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti: Costituzione e Stato - cittadinanza; Forme di Stato; Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Il Governo;

La seconda parte dell'anno, con didattica a distanza, è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti: La Magistratura; La Corte Costituzionale; L'Unione Europea; L'attività amministrativa e l'organizzazione amministrativa; L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali; L'attività della pubblica amministrazione ed i provvedimenti amministrativi.

L'andamento della didattica non sempre è stata costante e lineare a causa delle diverse esigenze degli alunni. Infatti, alcuni hanno mostrato difficoltà nell'assimilazione di alcuni argomenti determinando, di fatto, un rallentamento delle attività. Mentre alcuni argomenti sono stati oggetto di confronto ed approfondimento. Nel secondo periodo,

caratterizzato dalla didattica a distanza, oltre a trattare gli organi costituzionali con rilievo ai compiti assegnati dalla Costituzione, si sono trattati aspetti e competenze degli organi della Comunità Europea ed il loro rapporto con gli stati membri.

Tipologie di prove

Colloqui e dibattiti
Classe virtuale (Classroom)
Verifiche orali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare quei concetti già appresi e ad integrare con spiegazioni argomenti non svolti nell'anno precedente, ma propedeutici per la comprensione degli argomenti da affrontare.

All'inizio del pentamestre, è stata effettuata una pausa didattica per consentire ai discenti il recupero e/o l'approfondimento di argomenti trattati nella prima parte dell'anno scolastico. Successivamente il recupero si è effettuato, tenuto conto della didattica a distanza, in itinere ritornando sugli argomenti svolti ogni volta che se ne è presentata la necessità. Per tali attività si è fatto ampio uso della piattaforma Classroom.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

ARGOMENTI TRATTATI DAD

Lo Stato e i suoi elementi (Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità). DAD

La Pubblica Amministrazione (L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta). DAD

Per quanto riguarda le scelte metodologiche-didattiche si sono affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Slide
- Sintesi
- Video

Inoltre attraverso Google Meet è stato possibile, fornire ulteriori chiarimenti e approfondimenti, ed ottenere un immediato feedback dagli alunni.

Scienze motorie e sportive

Docente: Clelia Sciaulino

Risultati di apprendimento

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Padroneggiare e adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze sui meccanismi che regolano le funzioni vitali ed il movimento umano attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati. Conoscenze sul linguaggio non verbale legato alla comunicazione. Conoscenze sulle regole e sui fondamentali dei principali sport di squadra.

Saper collegare le funzioni degli apparati locomotore, circolatorio e del sistema nervoso all'attività sportiva. Saper comunicare attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi ecc.

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, l'ambiente.

Contenuti

PARTE PRATICA

- L'apparato respiratorio

La respirazione - Test d'ingresso

Potenziamento muscolare

Potenziamento organico

Tennis da tavolo

Esercizi a corpo libero

Esercizi di stretching muscolare

Corsa di resistenza

Tattiche di gioco del calcio

Tattiche di gioco del basket

Tattiche di gioco della pallavolo

Regole fondamentali del badminton

PARTE TEORICA

- L'apparato locomotore

Le ossa

Le articolazioni

Il sistema muscolare

Muscoli striati e lisci

La contrazione muscolare

L'affaticamento muscolare (sistema aerobico, anaerobico, anaerobico lattacido, anaerobico alattacido)

- L'apparato circolatorio

Il sangue

Le cellule del sangue

I gruppi sanguigni

Il cuore

La piccola e la grande circolazione

- L' apparato respiratorio

Le vie respiratorie

I polmoni

L'attività respiratoria

La ventilazione polmonare

Gli scambi gassosi

- Il Linguaggio del corpo

Il ruolo del linguaggio del corpo

La competenza cinesica

La competenza paralinguistica

La competenza prossemica

Il fair play

- L'alimentazione

Anoressia

Bulimia

- Le dipendenze da comportamenti

Doping e antidoping

Dipendenze da alcool

Dipendenze da fumo

- Le Olimpiadi

- Le qualità motorie di base

Le qualità coordinative

Le qualità condizionali

- Regole fondamentali del calcio

- Regole fondamentali del basket

- Regole fondamentali del badminton

- Regole fondamentali della pallavolo

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Sono state svolte cinquantacinque ore di lezione suddivise in quindici ore di esercitazioni pratiche svolte in palestra e quaranta ore di lezioni teoriche così suddivise:

Settembre: Test d'ingresso e potenziamento muscolare

Da ottobre a dicembre: esercizi di corsa a diverse andature, esercizi a carico naturale, miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.

Gennaio-febbraio: regole fondamentali del calcio, regole fondamentali del basket.

Il fair play

Marzo-giugno: apparato locomotore, apparato circolatorio, apparato respiratorio, il sistema nervoso, le qualità motorie di base, il linguaggio non verbale.

Modalità: Lezione frontale, risoluzione di problemi in gruppo, lezione partecipata attraverso l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, fotocopie e sussidi multimediali.

Lezioni secondo la modalità dad e valutazioni su google classroom.

Tipologie di prove

Prove pratiche e prove orali

Sono state valutate le condizioni di partenza degli allievi, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Le attività di recupero, sostegno e approfondimento sono state effettuate nei periodi di pausa didattica e su attività svolte su google classroom.

DAD contenuti e scelte metodologiche didattiche

Apparato locomotore, apparato respiratorio, apparato cardiocircolatorio, il linguaggio non verbale, le qualità motorie di base.

Le varie tematiche sono state affrontate con momenti di chiarimenti e dialogo educativo su google meet e con l'invio di materiale didattico su google classroom.

Sono stati proposti dei quesiti a risposta aperta.

Economia Politica

Prof. Fulco Salvatore

Libro di testo: "Capire l'economia pubblica" Aut. Di Pace Ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

Gli alunni nel loro percorso formativo a vari livelli, tenuto conto delle diverse capacità personali, dell'impegno profuso e della costanza nel seguire le attività didattiche, hanno acquisito la capacità di inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne ruoli e rapporti. Riescono a sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea cogliendo l'importanza del processo di integrazione nonostante le contraddizioni presenti. Riescono ad individuare le funzioni essenziali della pubblica amministrazione individuando gli organi con le diversità dei ruoli e delle competenze. I risultati sono stati condizionati dalla necessità di attuare la didattica a distanza.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Politica economica del governo e scelte di politica fiscale. Creazione della moneta. Le regole della concorrenza e regolamentazione del mercato del lavoro. Il ruolo della Comunità Europea nella politica economica.

Abilità:

Sapere distinguere i vari aspetti della politica economica. Sapere descrivere i criteri di scelta della politica economica. Sapere distinguere gli effetti positivi o negativi della politica monetaria. Consapevolezza del ruolo dello Stato nel garantire le condizioni di concorrenza nei mercati. Individuare il ruolo e le responsabilità delle istituzioni nazionali ed europee.

Contenuti:

La politica economica e la politica di bilancio, Definizione e contenuti della politica di bilancio, La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica, Le funzioni della spesa pubblica. La politica fiscale.

Con la didattica a distanza si sono affrontati i seguenti argomenti: La politica di regolamentazione del mercato, Le regole della concorrenza, La regolamentazione del mercato del lavoro, I responsabili della politica economica, Le istituzioni comunitarie responsabili della politica economica.

Problemi, esperienze e documenti selezionati per lo sviluppo delle competenze disciplinari (Lavori effettuati con la piattaforma Classroom).

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno corrispondente a poco più del primo trimestre è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti: La politica economica e la politica di bilancio. Definizione e contenuti della politica di bilancio. La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica.

La seconda parte dell'anno, caratterizzata dalla didattica a distanza, è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti: Le funzioni della spesa pubblica, La politica fiscale, Le politiche monetarie e di regolamentazione del mercato, La creazione di moneta, Le operazioni a mercato aperto, La politica di regolamentazione del mercato, Le regole della concorrenza, La regolamentazione del mercato del lavoro, I responsabili della politica economica, Le istituzioni comunitarie responsabili della politica economica.

L'andamento della didattica non sempre è stata costante e lineare a causa delle diverse esigenze degli alunni. Infatti, alcuni hanno mostrato difficoltà nell'assimilazione di alcuni argomenti determinando, di fatto, un rallentamento delle attività. Mentre alcuni argomenti sono stati oggetto di confronto ed approfondimento. Durante il primo trimestre si sono affrontati tematiche legate alla politica di bilancio dando spazio alla discussione e al lavoro di gruppo.

Nel secondo periodo, caratterizzato dalla didattica a distanza, oltre a trattare gli effetti economici della politica di bilancio e fiscale, si sono trattati aspetti e problematiche delle politiche di regolamentazione del mercato e del mondo del lavoro.

Tipologie di prove

Colloqui e dibattiti
Classe virtuale (Classroom)
Verifiche orali

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare quei concetti già appresi e ad integrare con spiegazioni argomenti non svolti nell'anno precedente ma propedeutici per la comprensione degli argomenti da affrontare.

All'inizio del pentamestre, caratterizzato dalla didattica a distanza, è stata effettuata una pausa didattica con strumenti informatici e l'uso della piattaforma Classroom per consentire ai discenti il recupero e/o l'approfondimento di argomenti trattati nella prima parte dell'anno scolastico. Successivamente il recupero si è effettuato in itinere con la didattica a distanza, ritornando sugli argomenti svolti ogni volta che se ne è presentata la necessità.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

ARGOMENTI TRATTATI DAD

La politica economica e di bilancio (Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda). DAD

Le politiche monetaria e di regolamentazione del mercato DAD

Per quanto riguarda le scelte metodologiche-didattiche si sono affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Slide
- Sintesi
- Video

Inoltre attraverso Google Meet è stato possibile, fornire ulteriori chiarimenti e approfondimenti, ed ottenere un immediato feedback dagli alunni.

Economia Aziendale

Prof.ssa DI Vincenzo Rosaria....
Prof. Torregrossa Liborio

Libro di testo:
Entriamo in Azienda Oggi (E.Astolfi, L.Barale, S Rascioni, G Ricci)

Risultati di apprendimento

Gli obiettivi didattici prefissati sono stati pienamente raggiunti dal 50% degli alunni, i quali hanno mostrato adeguato interesse per la disciplina, attiva partecipazione e impegno nello studio.

Allo stato attuale gli scopi prefissati sono stati raggiunti con risultati ottimi per gli stessi. Un altro gruppo di alunni ha sempre dimostrato un impegno sufficiente nei contenuti oggetto di studio ed infine per un numero esiguo di alunni il livello di preparazione risulta appena sufficiente.

Per questi ultimi il processo formativo è stato piuttosto lento a causa delle difficoltà incontrate sia per lacune pregresse sia per l'impegno incostante, ma gli stessi in possesso di capacità di recupero sono riusciti a maturare un profitto nel complesso quasi sufficiente.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

Conoscere le funzioni, la normativa, il contenuto, le chiavi di lettura e di interpretazione del bilancio d'esercizio in funzione dei diversi fini da perseguire;
conoscere la definizione di sistema informativo e le scritture di cui esso si compone;
conoscere il concetto di contabilità analitico-gestionale e la classificazione dei costi;
Conoscere le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile e i principi contabili;
Conoscere le funzioni e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura.
Conoscere la pianificazione strategica e aziendale, Il controllo di gestione, Il controllo budgetario.

Abilità

applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità gestionale
redigere ed interpretare situazioni contabili e scritture in P.D. relative sia alle operazioni di gestione, sia alle operazioni di assestamento, epilogo e di chiusura;
- redigere e leggere il bilancio di esercizio;
interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso l'analisi per indici e l'analisi per flussi;
saper Redigere i budget settoriali, il budget economico e il budget patrimoniale;
Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive
saper trattare i dati per favorire i diversi processi decisionali:
cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili.

Contenuti:

Contabilità generale: dalla contabilità generale alle scritture di epilogo e chiusura.
La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio;

La rielaborazione del bilancio
L'analisi di bilancio per indici;
L'analisi di bilancio per flussi. DAD
La contabilità gestionale (in generale) DAD
Strategie, pianificazione e controllo di gestione. DAD
Il budget DAD
Il Fido
Il C/C di corrispondenza
L'apertura di credito
I Mutui. DAD
Attività di laboratorio

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno scolastico (primo trimestre), dopo la fase iniziale di revisione dei contenuti noti e di approfondimento, è stata dedicata allo studio dell'impresa industriale nelle sue caratteristiche strutturali – organizzative e negli aspetti economico – patrimoniali; quindi alle immobilizzazioni, ai finanziamenti, alle rilevazioni contabili ed al bilancio.

Durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre), dopo la pausa didattica, sono state affrontate le tematiche relative alla rielaborazione del bilancio ed all'analisi di bilancio per indici e per flussi nonché i contenuti relativi alla contabilità gestionale. Si prevede di trattare entro la fine dell'anno scolastico la pianificazione aziendale e i prodotti bancari per le imprese.

Per una migliore assimilazione delle tematiche trattate, molte ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni.

Lo svolgimento del programma è stato rallentato alcune volte dalle difficoltà oggettive, determinate talvolta da lacune pregresse, incontrate solo da pochi allievi nello studio di alcune parti del programma, e altre volte da impegno non costante nello studio.

Gli alunni sono stati impegnati in numerose attività curriculari ed extracurriculari che spesso hanno interrotto il regolare andamento didattico.

Da Marzo in poi, causa l'emergenza Coronavirus tutti i compiti sono stati assegnati a casa tramite classroom.

Tipologie di prove

Interpretazione e rielaborazione del Bilancio
Analisi del Bilancio con dati a scelta
Classe virtuale (Classroom)
Problem Solving
Simulazioni della seconda prova in data 26 marzo e 2 Aprile.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante l'intero anno scolastico si è provveduto, quando necessario, a richiamare quei concetti, studiati negli anni precedenti, indispensabili per la comprensione degli argomenti da affrontare.

Lezioni di recupero in itinere sono state svolte, nel corso dell'anno, per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari di ogni modulo da parte di quei pochi alunni il cui profitto non risultava sufficiente.

Diverse esercitazioni sono state svolte in classe riguardante i contenuti del programma svolto. Da marzo in poi causa l'emergenza Virus si è proseguiti con l'assegnazione dei compiti tramite Classroom.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Dal momento che, causa la congiuntura della pandemia, si è reso necessario adottare il metodo della didattica a distanza tramite le videolezioni. Gli argomenti svolti sono ad oggi: i flussi, l'apertura di credito, i mutui, la strategia aziendale, la pianificazione aziendale e il budget, la contabilità gestionale (in generale).

Gli alunni hanno seguito sempre le lezioni con impegno ed interesse evidenziando buone capacità di apprendimento. Durante lo svolgimento delle lezioni, sono state effettuate anche delle verifiche orali.

Per quanto riguarda i compiti assegnati a casa, si è fatto uso del sito classroom. Nel complesso i risultati di tali attività possono considerarsi positivi.

Argomenti elaborato

N.	COGNOME E NOME	ARGOMENTO ELABORATO
1.	ANZALONE BRUNO	caso aziendale e modellazione database
2.	ANZALONE MARTA	caso aziendale e modellazione database
3.	CARO' MIRIANA	caso aziendale e modellazione database
4.	CAROLLO GABRIELE	caso aziendale e modellazione database
5.	CASALE VINCENZO	caso aziendale e modellazione database
6.	CASTELLO GIUSEPPE	caso aziendale e modellazione database
7.	DELL'AIERA ANDREA	caso aziendale e modellazione database
8.	FALCONE MONIA	caso aziendale e modellazione database
9.	GIUGNO FRANCESCA	caso aziendale e modellazione database
10.	INDORATO CRISTOFARO	caso aziendale e modellazione database
11.	LO BUE GIUSEPPE PIO	caso aziendale e modellazione database
12.	MACAIONE FAUSTINO	caso aziendale e modellazione database
13.	MAIRA EVELYN MARIA	caso aziendale e modellazione database
14.	MICCICHE' MARCO	caso aziendale e modellazione database
15.	MORREALE ALESSANDRO	caso aziendale e modellazione database
16.	NICOLETTI GIUSEPPE	caso aziendale e modellazione database
17.	NICOTRA GAETANO DOMENICO	caso aziendale e modellazione database
18.	PARISI SEFORA	caso aziendale e modellazione database
19.	PURPERO GIOVANNI ALESSANDRO	caso aziendale e modellazione database
20.	RUFFINO SALVATORE	caso aziendale e modellazione database
21.	SANTORO IGNAZIO PIO	caso aziendale e modellazione database
22.	SAVARINO MATTEO PIO	caso aziendale e modellazione database

Parte terza

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione²

Gli studenti nel corso del Triennio hanno svolto i seguenti percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:

Titolo del progetto/percorso/attività	Breve descrizione del progetto/percorso/attività	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	Competenze acquisite
Educazione alla legalità	Ricordo delle figure dei magistrati uccisi dalla mafia: la figura del giudice Rosario Livatino. Giornata in memoria delle vittime di mafia: Falcone e Borsellino La giornata contro il femminicidio	-Seminario -Don Livatino ed ex presidente della Corte d'appello di Caltanissetta -ore 4 -22 alunni Approfondimento di alcune figure di vittime di mafia e allestimento di una mostra. Docente di storia. Tutta la classe -Ricerca e lettura di storie di femminicidio. -4 ore. - 22 alunni.	Competenze civiche e sociali: formare in ciascun alunno il ruolo di uomo e di cittadino in una società in continua evoluzione.
La Costituzione italiana	Percorso svolto durante le ore di diritto	Docente di diritto Tutta la classe	
Gli organi costituzionali italiani ed europei	Percorso svolto durante le ore di diritto	Docente di diritto Tutta la classe	
La BCE	Percorso svolto durante le ore di diritto	Docente di diritto Tutta la classe	
Il MES (Meccanismo europeo di stabilità)	Percorso svolto durante le ore di diritto	Docente di diritto Tutta la classe	

² (di cui all'art. 1 del D.l. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla l. n. 169 del 2008, e alle successive note Miur 11 dicembre 2008, n. 100, 4 marzo 2009, prot. n. 2079 e 27 ottobre 2010, n. 86)

Processo a Zuckemberg (ricerca sul caso Cambridge analitica)	Percorso svolto con gli studenti Anzalone Bruno e Anzalone Marta	Docente di diritto Tutta la classe Docente di diritto Tutta la classe	
I pericoli della rete	Incontro con la Polizia di Stato su pedofilia, truffe on line e stalking	Docente di storia Tutta la classe	
Volontariato: incontro con i rappresentanti dell' AVIS e della FIDAS di Caltanissetta.	Informazione e sensibilizzazione sull'importanza della donazione del sangue.	-Personale dell' AVIS e della Fidas. - 2 ore -Tutta la classe	
Diritti umani: Giornata della memoria	Commemorazione delle vittime dei lager; informazione e sensibilizzazione degli studenti su quanto accaduto al fine di conservare la memoria.	Attività di ricerca e produzione di presentazioni PPT -Ore 3 -tutta la classe	
Diritti umani La strage armena	Approfondimento della strage armena e ricerca sulla richiesta della Turchia di entrare nella UE	Docente di storia Ore 3 Tutta la classe	
Emigrazione ed immigrazione	Approfondimento durante le ore di storia dell'argomento Incontro in Aula Magna con la Polizia di Stato	Docente di storia Tutta la classe 4 ore	
La Polizia di prossimità	Incontro in Aula Magna con la Polizia di Stato	Docente di storia 2 ore Tutta la classe	

Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte durante l'anno scolastico

Tipologia	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti
Partecipazione a manifestazioni culturali	<p>"Lectures under the tree". Visita della biblioteca di Istituto.</p> <p>Camminata in rosa" (associazione LILT).</p> <p>Manifestazione "School carnival" organizzata dal Comune di Caltanissetta.</p> <p>Film "Vite parallele".</p> <p>COMMEMORAZIONE IN OCCASIONE QUARANTESIMO ANNIVERSARIO DELL'ASSASSINIO DEL VICEPRESIDENTE DEL CONSIGLIO SUPERIORE VITTORIO BACHELET.</p> <p>Progetto delle Camere di Commercio "Storie di alternanza" - III Edizione a.s. 2019/2020.</p> <p>Telefisco.</p>	<p>Visita con guida. - Ore 2 - Esercizio italiano - 18 alunni</p> <p>Docenti referenti: Colombo e Arena - Ora 1 -18 alunni</p> <p>Camminata per le vie del centro storico per sensibilizzare alla prevenzione. - 3 ore</p> <p>- Docenti: Silvia Marotta - Ore: 4 - Alunni: tutta la classe</p> <p>- Docenti: Antonella Maria Rita Scarantino - Ore: 3 - Alunni: tutta la classe</p> <p>Visione del film preceduta dall'intervento a cura di un rappresentante della Comunità Ebraica di Caltanissetta. Alla visione del film seguirà un breve dibattito sulla tematica affrontata.</p> <p>- Docenti: Polito - Ore:4 - Alunni: 3</p> <p>INCONTRO PRESSO IL TRIBUNALE DI CALTANISSETTA GIORNO 12 FEBBRAIO 2020 ore 9.30.</p> <p>- Docenti: Laura Pia Giammusso - Ore:5 - Alunni: tutta la classe</p> <p>- Docenti: Rosaria Di Vincenzo</p>

	<p>Memorial Nuccia Grosso Processo a Mark Zuckerberg.</p> <p>Cerimonia di premiazione al Memorial Nuccia Grosso.</p> <p>4^ Edizione Concorso per le Arti grafiche "Dedè Falzone", Amici del Rapisardiano.</p> <p>Manifestazione per l'ambiente contro i cambiamenti climatici.</p> <p>Orientamento scuola primaria e secondaria di primo grado, presso l'istituto ITET Rapisardi-Da Vinci.</p> <p>Progetto "DONAZIONE DI SANGUE", Associazione AVIS di Caltanissetta.</p>	<p>- Ore: 4 - Alunni: tutta la classe</p> <p>- Docenti: Salvatore Fulco - Ore: - Alunni: 4</p> <p>- Docenti: Salvatore Fulco - Ore: 3 - Alunni: 2</p> <p>- Docenti: Antonella Maria Rita Scarantino - Ore: - Alunni: 1</p> <p>-Docenti: Salvatore Fulco - Ore: - Alunni: tutta la classe</p> <p>- Docenti: Laura Pia Giammusso, Liborio Torregrossa - Ore: intero pomeriggio - Alunni: 4</p> <p>Orientamento ed attività creative per gli alunni, presso l'istituto.</p> <p>- Docenti: Silvia Marotta - Ore: 4 - Alunni: 5</p>
Incontri con esperti	<p>"La Banca Centrale Europea nel quadro delle istituzioni economiche".</p> <p>Incontro sulle "malattie sessualmente trasmissibili", tenute da due Dottoresse.</p> <p>Incontro sul tema dell'immigrazione tenuto dal vicequestore Fabio La Cagnina.</p> <p>Incontro con la Polizia di Stato e di prossimità tenuto dal sostituto Commissario Salvatore Falzone.</p>	<p>Incontro con il dott. Riolo. - Ore 2.</p> <p>- Docenti: Matilde Cordova - Ore: 1 - Alunni: tutta la classe</p> <p>- Docenti: Antonella Maria Rita Scarantino - Ore: 2 - Alunni: tutta la classe</p> <p>- Docenti: Antonella Maria Rita Scarantino - Ore: 2</p>

	Incontro con il personale medico e paramedico dell'AVIS.	<ul style="list-style-type: none"> - Alunni: tutta la classe - Docenti: Silvia Marotta - Ore: 2 - Alunni: tutta la classe
Partecipazione a gare sportive, tornei,	<p>Torneo di calcetto.</p> <p>Giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano.</p> <p>Fase d'Istituto dei Giochi d'Autunno.</p> <p>Un torneo di Calcio a undici con la partecipazione di una squadra rappresentativa per ciascun istituto di istruzione superiore di secondo grado di Caltanissetta che si svolgerà presso lo stadio</p> <p>"Palmintelli" con inizio alle ore 8:30.</p>	<p>Torneo in più incontri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ore 6 <p>Docenti scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 alunni <ul style="list-style-type: none"> - Docenti: Angela Riccobene - Ore: 2 - Alunni:3 <ul style="list-style-type: none"> - Docenti: Clelia Sciaulino - Ore: intera mattinata - Alunni: 2 (spettatori)
Certificazioni informatiche	Nuova ECDL	1 studente
Orientamento in uscita	<p>Salone dello studente a.s. 2018-2019.</p> <p>Il Salone dello studente Catania.</p>	<p>Visita guidata all'università degli studi di Palermo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intera giornata. - 16 alunni. <ul style="list-style-type: none"> - Docenti: Tiziana Fonti - Ore: Intera giornata - Alunni: 20 alunni <p>Orientamento Università presso le Ciminiere.</p>

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro)³

Gli studenti nel corso del Triennio hanno svolto i seguenti percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:

TITOLO E DESCRIZIONE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE, ANNUALITA' e DURATA	STUDENTI PARTECIPANTI
Corso sulla sicurezza base e negli ambienti di lavoro	ANFOS - Associazione Nazionale Formatori della sicurezza sul Lavoro	Corso sulla sicurezza - 8h 2017/2018	Intera classe
La grande bellezza - Conferenza	Associazione settimana santa - CL	Conferenza: grande bellezza 'Il patrimonio culturale immateriale italiano in prospettiva-comunità, istituzioni, sviluppo sostenibile dei territori'	Alcuni alunni
Salus Festival. Rassegna cinematografica	CEFPAS	Giuria 2017/2018	Alcuni alunni
Progetto fuori classe - Televacanze Stage ASL	VILLAGGIO TURISTICO "L'OLIVARA" DI TROPEA (VV)	Progetti grafici e animazione su piattaforme per il web. Marketing e web 2017/2018	Alcuni alunni
Stage presso azienda	Orlando Gomme s.n.c. - San Cataldo	Gestione e organizzazione aziendale 2017/2018	1 alunno
Stage presso azienda	Le Carni srl - Canicattì	Contabilità Generale 2017/2018	1 alunno
Stage presso azienda	M5 - società cooperativa - Serradifalco	documenti di trasporto, bolle di accompagnamento, preventivi, ecc. 2017/2018	2 alunni
Stage presso studio professionale	Atlantide di Cali Maria Teresa & C. S.a.s.	Gestione clienti 2017/2018	3 alunni
Stage presso studio professionale	Studio Marino - di Marino Adriana Carmela	Riordino fatture, sommatoria corrispettivi, registrazione	1 alunno

³ Previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005 e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della L. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del D.P.R. n. 249 del 1998.

		corrispettivi e fatture, liquidazione iva, privacy, antireciclaggio 2017/2018	
Stage presso studio professionale	Rag. Ingrao Giovanni - Montedoro (CL)	Contabilita Generale 2017/2018	1 alunno
Stage presso studio professionale	Consulenza Assicurativa Macaione Giulio - Caltanissetta	Inserimento anagrafica nuovi clienti, preventivi 2017/2018	1 alunno
Stage presso studio professionale	GE.PAM - SRLS Pietraperzia	Elaborazione dati contabili, uso di sw di archiviazione	1 alunno
Stage presso studio professionale	Consulenza Assicurativa Ferla Maria Concetta	Gestione del lavoro ufficio; archiviazione pratiche 2017/2018 2018/2019	1 alunno
Stage presso studio professionale	Santoro Ricambi - San Cataldo	Presenza in carica e fatture Contabilità 2017/2018 2018/2019	1 alunno
Stage presso azienda	Miglior arte e costruzione s.r.l - Serradifalco	Ufficio amministrativo, gestione aziendale 2017/2018	1 alunno
Stage presso azienda	Semedorato s.r.l.	Mansioni di segreteria, archiviazione corrispondenza, gestione contatti telefonici, predisposizione comunicazioni scritte	1 alunno
Impresa in azione	Junior Achievement	Simulazione d'impresa e realizzazione startup 2018/2019	Intera classe
Oro di Sicilia	ass sportiva dilettantistica madonie outdoor	Studio delle realtà imprenditoriali delle Madonie 2018/2019	Alcuni alunni
Progetto fuori classe - Televacanze Stage ASL	Villaggio turistico Letojanni	Gestione aziendale 2018/2019	Alcuni alunni
Corso sulla sicurezza 2017/2018	Formatore	certificato dalla IISS Luigi Russo per un totale di 12 ore svolto nella S. 2017/2018	1 alunna
A scuola di Impresa a Rimini	Cescot - Rimini	stage dal 05/03/2018 al 10/03/2018 certificato dall'IISS "Luigi Russo"	1 alunna

Stage aziendale	Promoimpresa s.r.l.	dal 11/06/2018 al13/07/2018 certificato dall'IISS "Luigi Russo" - attività economico aziendale	1 alunna
Attività di orientamento in entrata	Stessa Istituzione	Orientamento 2017/2018 2018/2019	Alcuni alunni

Collegamenti pluridisciplinari

- *AMBIENTE*
- *BORSA*
- *CITTADINANZA*
- *COMMERCIO*
- *COMPETIZIONE*
- *COMUNICAZIONE*
- *CRESCITA*
- *CRISI*
- *CRITTOGRAFIA*
- *DIRITTO*
- *EVOLUZIONE*
- *FAMIGLIA*
- *INGANNO*
- *INTERNET*
- *LINGUAGGIO*
- *LAVORO*
- *MECCANISMO*
- *PUBBLICITA'*
- *SALUTE*
- *UGUAGLIANZA*
- *UOMINI/RIVOLUZIONE*

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5 A SIA è stato approvato nella seduta del 25 maggio 2020

N.	Docente	Disciplina	Firma
1	Di Vincenzo Rosaria	Scienze economico-aziendali	
2	Fulco Salvatore	Scienze giuridico-economiche	
3	La Marca Maria Assunta	Religione	
4	Mazzarisi Vincenza	Lingue e culture straniere (INGLESE)	
5	Riccobene Angela	Scienze matematiche applicate	
6	Scarantino Antonella Maria Rita	Discipline letterarie	
7	Sciaulino Clelia	Scienze motorie e sportive	
8	Torregrossa Liborio	Laboratori di economia aziendale e tecnologie informatiche	
9	Giammusso Laura Pia	Informatica	
10	Marotta Silvia	Sostegno	
Rappresentanti degli alunni			
1	Casale Vincenzo		
2	Savarino Matteo Pio		
Rappresentanti dei Genitori			
1	////////////////////		
2	////////////////////		

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico
