



**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
M. RAPISARDI - L. DA VINCI**
Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201
Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540
93100 Caltanissetta
Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854
CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it



e same di Stato

anno scolastico 2019 - 2020

V 5A

Costruzioni Ambiente e Territorio

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

SOMMARIO

Parte prima:	4
La classe	4
Composizione del consiglio di classe.....	5
Elenco dei candidati	6
Profilo educativo, culturale e professionale dello studente	7
Profilo d'uscita	8
Quadro orario delle lezioni	9
Presentazione della classe	10
Composizione della classe e background socioculturale	10
Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo.....	10
Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo	12
Metodologie, spazi e tempi	12
Strumenti di valutazione.....	12
Criteri di sufficienza adottati	12
Criteri di valutazione delle competenze disciplinari	13
Griglia di valutazione del comportamento.....	13
Credito scolastico ¹ e formativo	16
TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO.....	17
Percorsi multidisciplinari attivati dal Consiglio di Classe.....	18
Percorsi disciplinari	19
Religione cattolica	19
<i>Risultati di apprendimento.....</i>	<i>19</i>
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	<i>19</i>
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	<i>19</i>
<i>Tipologie di prove.....</i>	<i>20</i>
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	<i>20</i>
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche.....</i>	<i>20</i>
Italiano	21
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida).....</i>	<i>21</i>
<i>Contenuti, conoscenze e abilità</i>	<i>21</i>
<i>PERCORSI TEMATICI</i>	<i>23</i>
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	<i>25</i>
<i>Tipologie di prove.....</i>	<i>25</i>
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	<i>26</i>
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche.....</i>	<i>26</i>
Storia	27
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida).....</i>	<i>27</i>
<i>Contenuti, conoscenze e abilità</i>	<i>27</i>
<i>Percorsi disciplinari.....</i>	<i>29</i>
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	<i>30</i>
<i>Tipologie di prove.....</i>	<i>31</i>
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	<i>31</i>
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico - didattiche.....</i>	<i>31</i>
Lingua e cultura inglese.....	33
<i>Risultati di apprendimento.....</i>	<i>33</i>
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	<i>33</i>
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	<i>34</i>
<i>Tipologie di prove.....</i>	<i>34</i>
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	<i>35</i>
<i>Didattica a distanza: contenuti e scelte metodologiche e didattiche</i>	<i>35</i>

Attività CLIL -	35
Matematica.....	37
Risultati di apprendimento.....	37
Conoscenze, abilità e contenuti	37
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	38
Tipologie di prove.....	38
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	38
Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche.....	38
Estimo	39
Risultati di apprendimento.....	39
Conoscenze, abilità e contenuti	39
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	40
Tipologie di prove.....	40
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	40
Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche.....	40
Progettazione Costruzioni Impianti.....	41
Risultati di apprendimento, Conoscenze e abilità.....	41
Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche.....	41
Criteri di sufficienza adottati	42
Tipologie di prove.....	42
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	42
Topografia.....	43
Risultati di apprendimento.....	43
Conoscenze, abilità e contenuti	43
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	43
Tipologie di prove.....	44
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	44
Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche.....	44
Scienze motorie e sportive.....	45
Risultati di apprendimento.....	45
Conoscenze, abilità e contenuti	45
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	45
Tipologie di prove.....	45
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	45
Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche.....	45
Gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro.....	47
Risultati di apprendimento.....	47
Conoscenze, abilità e contenuti	47
Modalità, spazi e tempi del percorso formativo	47
Tipologie di prove.....	47
Attività di recupero, sostegno, approfondimento	48
Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche.....	48
Criteri di sufficienza adottati	48
Contenuti svolti.....	48
ARGOMENTI ASSEGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	49
PARTE TERZA	50
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.....	50
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte durante l'anno scolastico	52
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (Esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro).....	53

Parte prima:

La classe

Questo documento relativo al percorso formativo con riferimento allo stato di attuazione dello stesso alla data del 15 maggio, contiene il carattere di specialità se non di unicità, trattandosi di un documento che riassume i contenuti dei processi di formazione con riferimento ad un a.s. particolarmente travagliato ; infatti come è noto lo stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei Ministri il 31.01.2020, causato dal diffondersi dell'infezione provocata dal virus COVID-19 sul territorio nazionale, ha causato la sospensione dell'attività didattica a partire dal 05 marzo 2020 e l'attivazione della didattica a distanza , al fine realizzare il distanziamento sociale e di contenere il contagio. L'eccezionalità della situazione ha imposto / suggerito l'incremento dei processi di DAD, già attivati da questa Istituzione Scolastica, per mezzo della piattaforma Classroom ed in video conferenza con la classe attraverso la applicazione Meet. Ciò ha consentito, nella difficoltà del momento, sia di proseguire nel processo formativo che di mantenere vivo il legame, anche affettivo, con la classe i cui alunni hanno, talvolta, avuto anche bisogno di parole di conforto nel momento difficile e di essere consigliati e rassicurati dalla voce fidata del docente in un momento assolutamente straordinario e nuovo della loro e nostra vita. La classe, generalmente, ha risposto con impegno, diligenza e coraggio cogliendo il ponte teso dal consiglio di classe che, a sua volta, ha svolto con professionalità e dedizione questo particolare ruolo in questo scorcio finale di un anno scolastico che, come detto, abbiamo definito "negativamente" straordinario. Tenuto conto di tutto quanto premesso, è stata ovvia la incidenza nei confronti dei percorsi formativi attuati dalle diverse discipline, almeno nella parte svolta con le metodologie usuali, percorsi che, nel dettaglio, vengono declinati nei paragrafi successivi e che, comunque, si ritiene siano idonei a presentare la classe all'Esame di Stato conclusivo" secondo le modalità approvate dall'O.M. 16.05.2020 che ha recepito, proprio, nelle modalità e nei procedimenti il carattere di eccezionalità della situazione odierna.

Composizione del consiglio di classe

N	Docente	Disciplina	Continuità didattica		
			3° anno	4° anno	5° anno
1	Gallo Pietro	Religione	x	X	X
2	Cilano Maria Concetta	Italiano Storia	-	-	x
3	Colore Lucia Tiziana	Inglese	x	X	X
4	Gangarossa Marisa	Matematica	X	X	X
5	Infantolino Calogero	Gestione del cantiere e sicurezza ambienti di lavoro	X	-	X
6	Intilla Michele	Topografia	X	X	X
7	Sardo Marco	Progettazione, Costruzioni, Impianti	x	x	X
8	Pachino Paolo	Geopedologia, Economia Estimo	X	X	X
9	Lo Menso Giovanni	Scienze Motorie	x	x	X
10	Fonti Tiziana	Sostegno	X	X	X
11	Mangione Maurizio	Sostegno	-	-	X
12	Di Bella Santo	Esercitazioni Topografia, Geopedologia, Economia Estimo.	X	X	X
13	Di Benedetto Angelo	Esercitazioni Progettazione Costruzione Impianti	X	X	X

Elenco dei candidati

N	COGNOME	NOME
1	AMICO	GIUSEPPE
2	CARNEVALE	CALOGERO
3	COLAIANNI	BRUNO MARIA
4	D'AURIA	MATTIA
5	FALCI	ANDREA
6	GALLINA	FEDERICA
7	GIAMBARRESI	GAETANO
8	LA MONICA	PASQUALE
9	LO PORTO	SAMUEL
10	LOMBARDO	MATTEO
11	RITONDO	SAMUEL
12	ROCCA	DANILO
13	SALERNO	ALESSANDRO PIO
14	SOLORZANO	GLORIA STEFANIA
15	SPAGNOLO	MICHELE ANDREA
16	TORREGROSSA	ANTONINO
17	URSO	MATTIA

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo d'uscita

Costruzioni ambiente e territorio

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio:

ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;

ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Quadro orario delle lezioni

Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio						
MATERIE	CLASSI					PROVE
	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	O.
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Diritto Ed Economia	2	2				O.
Scienze Integrate	2	2				O.
Geografia		1				O.
Scienze Integrate (Fisica)	3	3				O.P.
Scienze Integrate (Chimica)	3	3				O.P.
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazioni Grafiche	3	3				O.P.
Tecnologie Informatiche	3					O.P.
Scienze e Tecnologie Applicate		3				O.
Complementi di Matematica			1	1		O.
Progettazione Costruzione Impianti			7	6	7	S.O.P.
Geopedologia Economia Estimo			3	4	4	S.O.P.
Topografia			3	4	4	S.O.P.
Gestione Cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro			2	2	2	O.P.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	O.P.

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2017-18	16	1	0	17
2018-19	16	1	0	17
2019-20	17.	0	0	17

Composizione della classe e background socioculturale

La classe V della sez. A Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.) è costituita di due studentesse e quindici studenti di cui un allievo DVA, per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto il P.E.I., alunno non del tutto integrato nella classe.

Molti provengono da altri comuni della provincia. Gli alunni di media estrazione sociale e per la maggior parte in possesso di regolari curricula, provengono dalla IV A C.A.T. Tutti si sono avvalsi dell'Insegnamento della Religione Cattolica.

Nella classe è possibile evidenziare tre gruppi di livello in base alla preparazione complessiva raggiunta: un gruppo più numeroso ha raggiunto i livelli di base; un secondo gruppo raggiunge livelli discreti; un terzo gruppo di pochi elementi raggiunge livelli avanzati di competenza, con qualche eccellenza.

Nella generalità, gli alunni possiedono discrete competenze socio-culturali e relazionali e si mostrano disponibili al dialogo. Hanno intrattenuto rapporti interpersonali cordiali con gli Insegnanti e con il personale della Scuola e hanno collaborato fattivamente nelle attività di Alternanza Scuola Lavoro, distinguendosi per il proficuo impegno e per il comportamento tenuto presso Enti e/o Aziende, fino a quando le condizioni epidemiologiche lo hanno consentito. Nell'arco dei tre anni conclusivi degli studi superiori, gli alunni hanno evidenziato un graduale processo evolutivo nella maturazione della loro personalità e sono pervenuti a discreti livelli di formazione complessiva.

Le famiglie, durante l'intero percorso di studio dei figli, hanno interagito con l'Istituzione scolastica e sono state presenti ai colloqui Scuola - Famiglia.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

La classe si presenta con una fisionomia eterogenea relativamente al PECUP, al profilo in uscita specifico dell'indirizzo e riguardo alle competenze chiave di Cittadinanza, riferimenti di sfondo indispensabili a tutti i saperi.

Un gruppo esiguo di alunni presenta un livello avanzato, essendo in grado di controllare con maturità le proprie emozioni, di agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali sa valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; sa assumersi responsabilità nei diversi livelli di realtà e sa trovare soluzioni ai problemi personali o collettivi; è disponibile a cambiare il proprio punto di vista, nel rispetto delle opinioni diverse dalle proprie; sa condividere in gruppo azioni orientate all'interesse comune; interviene sempre attivamente nel dialogo educativo, apportandovi contributi personali e pertinenti; padroneggia metodi e strumenti di lavoro, sostenuto da spirito critico.

Un secondo gruppo più numeroso di alunni consegue un livello intermedio poiché dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti, agendo di

conseguenza; è disponibile al dialogo, ma non sempre è disposto a cambiare punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni e le convinzioni diverse dalle proprie; mantiene un comportamento corretto, controllato e collabora all'interesse comune, solo se opportunamente guidato; non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità; in certi casi, cerca di assumere decisioni e di trovare soluzioni, ma si mostra facilmente influenzabile da fattori esterni; conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle proprie azioni, in quelle degli altri e non sempre sa trarne le dovute conseguenze.

Un terzo gruppo, esiguo per numero, possiede un livello base di competenze socio culturali, evidenziando difficoltà ad intrattenere relazioni con gli adulti; tende ad evitare il confronto e talvolta non accetta il diverso punto di vista degli altri; stenta a controllare le proprie emozioni; non sempre riesce a trovare attivamente soluzioni ai problemi comuni e a rispettare le responsabilità assunte; in ritardo e solo guidato opportunamente riesce a comprendere le conseguenze di un'azione o di una scelta; è impegnato nello studio e motivato nella conoscenza a fasi alterne.

Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo. Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto sia al di fuori della scuola (laboratorio di informatica, linguistico, CAD, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom, applicazione Meet per le videoconferenze, visita cantieri e quartieri della città), fino a quando questo modo di attuare i progetti educativi è stato possibile a causa dell'emergenza Covid-19.

Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre con valutazione bimestrale intermedia ha permesso di modulare le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità. Al termine del primo trimestre è stata attuata una pausa didattica in ciascuna disciplina funzionale al recupero e al potenziamento anche attraverso le strategie del peer tutoring.

Strumenti di valutazione

Un numero congruo di elementi ha fornito la possibilità di esprimere giudizi quanto più possibili obiettivi, relativi al profitto maturato dagli alunni in ogni disciplina. Test, prove scritte (strutturate, semi-strutturate, non strutturate), pratiche, grafiche, verifiche formative e sommative orali. Le tabelle e le griglie di valutazione vengono allegate al presente documento nella terza parte.

Criteri di sufficienza adottati

I Criteri di Sufficienza si riferiscono ai LAP (livelli di accettabilità delle prestazioni) approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF d'istituto e sono:

CONOSCENZE

- Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
- Comprende il lessico specifico minimo
- Possiede il livello base della microlingua settoriale
- Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche

ABILITA'

- Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro
- Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
- Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
- Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
- In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Criteria di valutazione delle competenze disciplinari

livello base 5-6	lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
livello intermedio 7-8	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
livello di eccellenza 9-10	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

Griglia di valutazione del comportamento

Valutazione del comportamento secondo la programmazione delle competenze trasversali Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

	Didattica in presenza	Didattica a distanza
10	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.

<p style="text-align: center;">9</p>	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>
<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>

<p>7</p>	<p>Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.</p> <p>Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.</p> <p>Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>
<p>6</p>	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>

5	Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.
----------	---	--

Credito scolastico¹ e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3[^] e 4[^] facendo riferimento rispettivamente alle tabelle A e B di conversione del credito di cui all'Allegato A [OM n. 10 del 16/05/2020].

TABELLA A – Conversione credito assegnato al termine della classe terza

Crediti conseguiti per la classe 3 [^]	Nuovo credito attribuito per la classe 3 [^]
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B – Conversione credito assegnato al termine della classe Quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

¹Convertito in base alle tabelle allegate al D. Lgs.62/2017

Per il quinto anno, il Consiglio di Classe attribuirà il credito scolastico utilizzando la **Tabella C** dell'Allegato A [OM n. 10 del 16/05/2020]

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Numero assenze	Punteggio
B1) Da 0 a 10 assenze	0,30
B2) Da 11 a 15 assenze	0,20
B3) Da 16 a 20 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0.75 punti sommativi

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio-assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica)	0,30
C2) Attività didattica-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni)	0,25
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, ECDL standard /full - CISCO)	0,35
C4) Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,35
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,60

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0,75 punti sommati.

Percorsi multidisciplinari attivati dal Consiglio di Classe

Il Consiglio di classe ha individuato alcuni percorsi per lo sviluppo integrato di competenze. In particolare:

Tematiche / nodi concettuali	Documenti, problemi, esperienze, progetti	Discipline coinvolte
Progetto di un edificio pubblico	Esempi, norme di attuazione, documenti	Progettazione costruzioni impianti, Gestione del Cantiere e sicurezza degli ambienti di lavoro, Italiano
Villa Savoye, il caposaldo dell'architettura razionalista	Documenti, materiale fotografico, monografia su "Le Corbusier"	Progettazione costruzioni impianti, Gestione del Cantiere e sicurezza degli ambienti di lavoro, Italiano, Storia, Inglese
La casa sulla cascata, capolavoro dell'architettura organica	Documenti, materiale fotografico, monografia sull'autore	Progettazione costruzioni impianti, Italiano, Inglese
Attività di formazione relativa all'uso di droni e GPS	Rilievo di aree	Gestione del cantiere, Topografia,
Lavoro, legalità e sicurezza	Esperienze di cantiere, incontri di formazione sulla sicurezza sul lavoro;	Progettazione costruzioni impianti, Gestione del cantiere, Storia
Ben-essere	Il culto del corpo, rispetto della salute e dell'equilibrio psico-fisico	Scienze motorie, Italiano , Storia,

Percorsi disciplinari

Religione cattolica

Prof. Pietro GALLO

Libro di testo:

Tutti i colori della vita – Luigi Solinas Ed. SEI

Risultati di apprendimento

Conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della cultura occidentale; Il riconoscere il rilievo morale della azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico-tecnologico; Il riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne da il cristianesimo; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Conoscenze, abilità e contenuti

1 - La religione nel contesto attuale – La Società

La laicità dello Stato e il ruolo della religione

La libertà educativa

Costituzione italiana e i valori cristiani

Democrazia e dittature

2 – Un mondo giusto

La globalizzazione

La Chiesa e la globalizzazione

Il debito internazionale e il potere finanziario

Le migrazioni, il multiculturalismo

Il dialogo fra i popoli

La pace nel Magistero della Chiesa

Pace e sviluppo – Pace e guerra

3 - Matrimonio e Famiglia

La coppia e il matrimonio

La famiglia e l'educazione dei figli

Il ruolo fondamentale dei genitori

Unioni di fatto e convivenze

La famiglia: Dialogo tra le generazioni

Paternità e maternità responsabili

Modalità, spazi e tempi del percorso formati

Le modalità utilizzati sono stati vari: lezioni frontali, dialogate, lavori di gruppo, esercitazioni individuali. Per ciò che riguarda i mezzi e gli strumenti, gli studenti hanno potuto usufruire in aggiunta al libro di testo, di articoli, riviste specializzate e di sussidi multimediali, youtube.

Nel trimestre è stato svolto il modulo: "La religione nel contesto attuale". Nel pentamestre è stato affrontato il modulo: "Un mondo giusto" ed ancora da concludere il modulo: "Matrimonio e famiglia". Attualmente si stanno trattando le questioni di: "Unioni di fatto" – "La famiglia dialogo tra le generazioni" - "Paternità e maternità responsabili".

Tipologie di prove

Accertamenti orali – Test a risposta multipla.

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto dei seguenti criteri:

interesse, impegno e partecipazione; conoscenza dei contenuti;

comprensione e uso del linguaggio specifico; capacità di rielaborazione;

corretto riferimento alle fonti e ai documenti.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Durante il normale svolgimento dell'attività didattica, quando ne è stata ravvisata la necessità, si è provveduto a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti. Non sono state effettuate vere e proprie attività di recupero.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Le modalità utilizzate sono state varie: Video lezioni frontali, dialogate, inoltre gli studenti hanno potuto usufruire attraverso la piattaforma "classroom" di articoli, riviste specializzate e di sussidi multimediali, youtube, powerpoint, dispense, ecc.

Nella didattica a distanza si è continuato ad affrontare il modulo: "Matrimonio e famiglia". Attualmente si stanno trattando le questioni di: "Unioni di fatto" - "La famiglia dialogo tra le generazioni" - "Paternità e maternità responsabili".

Italiano

Prof.ssa Cilano Maria Concetta

R.Carnero - G. Iannaccone, I colori della LETTERATURA, vol. 3, Giunti T.V.P.
editori- Treccani

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Contenuti, conoscenze e abilità

Giacomo Leopardi:

Vita, pensiero, poetica, opera
dalle *Operette morali*:

Dialogo della Natura e di un Islandese

Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere

La letteratura della seconda metà dell'Ottocento:

Caratteri generali

Il Realismo:

Caratteristiche storiche, letterarie e filosofiche (il Positivismo)

Giosuè Carducci:

vita, pensiero, poetica e opera
da Rime Nuove:

Pianto antico

San Martino

La Scapigliatura:

Caratteri generale

Il Naturalismo francese:

Caratteri generali

Il verismo italiano:

Caratteri generali

Luigi Capuana e il Verismo

Giovanni Verga:

Vita, pensiero, poetica, opera

Dalle Novelle: *Rosso Malpelo*

Da Mastro *don Gesualdo: La morte di Mastro don Gesualdo*

Da *I Malavoglia: L'arrivo e l'addio di 'Ntoni*

La crisi di fine Ottocento

Il Decadentismo:

Caratteristiche storiche, origine, caratteri
Estetismo e Decadentismo
Tipologia dell'eroe decadente
Componenti e aspetti del Decadentismo
Il deteriorarsi del Positivismo
Il superuomo di Nietzsche (cenni)
L'intuizionismo di Bergson (cenni)
La scoperta dell'inconscio di Freud (cenni)
La novità di Fogazzaro

Giovanni Pascoli:

La vita; la novità di Myrica; la poetica; la scoperta dell'infanzia e delle umili cose; l'ideologia; la produzione pascoliana; una nuova forma poetica.
Il fanciullino (dall'omonimo saggio)
Da *Myrica*:
Lavandare
X Agosto
dai *Canti di Castelvecchio*:
La mia sera
Il gelsomino notturno

Gabriele D'Annunzio:

Vita; ardore sensuale ed artificio; D'Annunzio e l'estetismo; "stanchezza e buoni sentimenti"; Il superuomo - tribuno; la fase "notturna", le tragedie dannunziane
Le *Laudi*. Il panismo dannunziano
da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*
Da *Poema paradisiaco*: *Consolazione*

Le inquietudini di Primo Novecento:

Panorama storico e caratteristiche culturali

La poesia crepuscolare:

i temi, la polemica antidannunziana nell'ambito del decadentismo; la Scuola

Il Futurismo:

Esaltazione indiscriminata della macchina, la poetica, la produzione, conclusioni
Filippo Tommaso Marinetti:
Manifesto futurista
Aldo Palazzeschi: da *L'Incendiario*: *Lasciatemi divertire*

Tra le due guerre:

Panorama storico e caratteristiche culturali

Luigi Pirandello:

Vita, pensiero, poetica e opera
Assurdo e tragico della condizione umana;
Il *Fu Mattia Pascal*: trama;
situazione teatrale prima di Pirandello;
la novità del teatro pirandelliano.

Sei personaggi in cerca d'Autore: trama; una dimensione europea
Dalle *Novelle per un anno*:
La Patente
Ciaula scopre la luna
Dal teatro: *Enrico IV per sempre* (contenuto).

Le caratteristiche della nuova poesia

L'Ermetismo:

Caratteri generali

G. Ungaretti:

Vita, pensiero e poetica

da *Allegria*:

Veglia

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Fratelli

da *Sentimento del tempo*:

La madre

U. Saba:

dal *Canzoniere*:

La capra

S. Quasimodo:

T. da *Acque e Terre*:

Ed è subito sera

da *Giornodopo giorno*:

Alle fronde dei salici

Uomo del mio tempo

G. Tomasi di Lampedusa, *Il Gattopardo* (contenuto del romanzo)

P. Levi:

Se questo è un uomo: caratteri generali dell'opera

L. Dalla: *L'anno che verrà*

PERCORSI TEMATICI

Aspettative per il futuro nell'Ottocento e nel Secondo Ottocento

Lavoro di analisi del Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggiere di G. Leopardi e *L'anno che verrà* di L. Dalla

Sicilia, Sicilianità, Mondialità

Analisi del testo di Inno Regione Siciliana del M.tro V. Spampinato e di opere scelte di Verga, Pirandello, Quasimodo, Tomasi di Lampedusa

La casa come nido e luogo degli affetti familiari

Analisi di testi di Verga, Carducci, Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Montale

Uomo e Natura/ Uomo e gli altri uomini / Tra guerra e pace/ tra gioia e dolore Analisi testuali di opere di G. Leopardi, G. Verga, G. Pascoli, L. Pirandello, G. D'annunzio,

F. T. Marinetti, G. Ungaretti, S. Quasimodo, U. Saba, E. Montale,

P. Levi.

Libertà e catene

Analisi testuali di opere scelte di: Verga, Pirandello, Ungaretti, Quasimodo, Saba, Ungaretti,

Conoscenze

Lingua

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.

Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera.

Software "dedicati" per la comunicazione professionale. Social network e new media come fenomeno comunicativo. Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.

Letteratura

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.

Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Abilità

Lingua

Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.

Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.

Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.

Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

Letteratura

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

Altre espressioni artistiche

Arti visive nella cultura del Novecento.

Criteri per la lettura di un'opera d'arte.

Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.

Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo.

Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il percorso didattico, è stato svolto in maniera organica ed ordinata, sempre in chiave critica e ci si è serviti delle fonti (analisi di svariati passi antologici in versi e in prosa) per giungere all'individuazione dei caratteri predominanti e più significativi di un determinato momento culturale e degli Autori che lo rappresentano. Si è mirato a far conseguire agli allievi la CONOSCENZA: del pensiero degli Autori della letteratura italiana del Secondo Ottocento e della prima metà del Novecento; delle inferenze esistenti tra produzione dell'opera e il contenuto storico-culturale in cui essa nasce; le COMPETENZE linguistiche adeguate e la consapevolezza delle diverse possibilità d'uso della lingua italiana nei vari contesti della comunicazione; autonomia e consapevolezza nella lettura dei testi letterari e non; la CAPACITÀ: di articolare un discorso in modo coerente ed organico, di rielaborare personalmente in forma scritta e orale un testo letterario e non; di individuare e collegare i concetti chiave; di esprimere e motivare i giudizi personali.

Gli alunni sono stati spesso invitati al recupero del testo scritto, dal momento che esso si carica di spunti d'interiorizzazione insostituibili e si rivela lo strumento più adeguato per l'affinamento della sensibilità poetica ed estetica. Periodicamente sono state assegnate prove scritte nelle tipologie previste: tema argomentativo, tema espositivo, saggio breve, analisi testuale, relazione anche tecnica, etc. etc. Gli alunni, pur permanendo in alcuni difficoltà espressive, opportunamente guidati e puntualmente sollecitati, hanno quasi tutti migliorato le loro prestazioni gradualmente, con l'esercizio costante e con più puntuali riflessioni sulla lingua. Le attività curriculari, svolte in presenza e fino ai primi giorni del mese di marzo, sono state supportate dalla fruizione di tutti gli spazi a disposizione dell'Istituto, in particolare: le aule, la Biblioteca, la Sala delle Riunioni e l'Auditorium; della città: il centro storico, le sale cinematografiche, il teatro, alcune chiese, i palazzi storici. Dal mese di marzo, le ore di docenza frontale, in video-lezione, sono avvenute in modalità DAD su Meet e sulla piattaforma classroom per svolgimento dei compiti e la pubblicazione del materiale e di tutti i sussidi didattici utili all'apprendimento agile e/o inclusivo.

Tutti gli argomenti in videolezione sono stati esplicitati in maniera integrale attraverso mappe concettuali e appunti del Docente e ogni altro documento utile puntualmente pubblicati.

Tipologie di prove

Test diagnostici a risposta multipla; esercitazioni di lettura e comprensione del testo; analisi di testi letterari e non (tipologia A); Relazioni anche tecniche; testi argomentativi (tipologia B); temi argomentativi-espositivi (tipologia C); tema di attualità; saggio breve; produzione e presentazione di powerpoint; prove e accertamenti orali.

Esercitazioni simulazioni PRIMA PROVA SCRITTA (nella prima parte dell'anno scolastico)

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

La flessione di impegno o la modesta applicazione nello studio personale di alcuni allievi, in qualche momento dell'anno, e qualche incertezza di preparazione in altri hanno di tanto in tanto reso necessario, soprattutto durante il primo trimestre e nel secondo bimestre, l'intervento in itinere, con lavori di riepilogo e approfondimento. Ogni azione mirata al recupero, come per esempio la pausa didattica, attivata prima delle festività natalizie per alcune discipline, quella ufficiale, attivata subito dopo lo scrutinio di primo trimestre e gli approfondimenti in modalità FAD hanno sortito generalmente esiti positivi, come si evince dalle verifiche. Di ogni esito conseguito sono state informate tempestivamente le famiglie durante i periodici ricevimenti dei genitori. La verifica formativa in itinere ha permesso di valutare i progressi compiuti da ciascun alunno rispetto agli obiettivi prefissati ed ha fornito un continuo feedback rispetto alla validità delle metodologie e delle strategie utilizzate. Il recupero degli alunni con carenze è stato facilitato dalle strategie di peer tutoring e cooperative learning. A sostegno dell'intera classe sono state realizzate mappe concettuali atte a semplificare le tematiche affrontate; d'altro canto gli alunni particolarmente motivati sono stati sollecitati ad ulteriori approfondimenti e ampliamenti d'indagine, anche mediante produzione di prodotti multimediali.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Dal mese di marzo, le ore di docenza frontale, in videolezione, sono avvenute in modalità DAD su Meet e sulla piattaforma classroom per lo svolgimento dei compiti e le esercitazioni, nonché per la pubblicazione del materiale di studio e di tutti i sussidi didattici utili all'apprendimento agile e/o inclusivo.

Tutti gli argomenti in videolezione sono stati esplicitati in maniera integrale attraverso mappe concettuali e appunti del Docente e ogni altro documento utile puntualmente pubblicati. Risulta chiaro che, seppure nell'attuale contingenza determinata dall'emergenza sanitaria in corso, la didattica a distanza ha permesso la frequenza regolare degli studenti alle lezioni, ha favorito comunque la continuità del dialogo educativo con il Docente e la relazionalità tra i pari, non possono essere negate la distanza metodologica e la limitata efficacia comunicativa rispetto a quanto avviene con la didattica in presenza. Taluni problemi di ordine tecnico (inadeguatezza o insufficienza degli strumenti a disposizione degli alunni etc. etc.), hanno spesso limitato la conduzione degli interventi. Riconosciamo però che, di più non si sarebbe potuto fare, data la contingenza improvvisa e inaspettata che ha colto tutti di sorpresa: Insegnanti e Alunni. Questi ultimi, ad eccezione di pochi, hanno risposto in modo esemplare all'invito a reinventarsi un metodo di approccio allo studio, seppur non del tutto nuovo, esteso alla globalità dell'esperienza scolastica, proprio nel momento conclusivo del loro percorso in funzione del quale, sin dai primi giorni di scuola era stata pianificata e indirizzata la progettazione.

Si è ritenuto necessario, proprio alla luce di queste considerazioni, ridurre i contenuti della disciplina nella quantità, privilegiando la qualità e focalizzando l'attenzione sugli snodi concettuali necessari ad una visione globale, multidisciplinare e funzionale alla lettura della realtà.

Storia

Prof.ssa Cilano Maria Concetta

A. Brancati - T. Pagliarani, Voci della Storia e dell'Attualità, VOL. 3, La Nuova Italia.

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Contenuti, conoscenze e abilità

Contenuti

L'età dell'Imperialismo e la Prima Guerra mondiale

L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo

La Belle Époque

Le inquietudini della Belle Époque

L'età giolittiana

I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia

La politica interna tra socialisti e cattolici del governo Giolitti

La politica estera di Giolitti e la guerra di Libia

La Prima Guerra Mondiale

La fine dei giochi diplomatici

Il 1914: il fallimento della guerra-lampo

L'Italia dalla neutralità alla guerra

Il 1915-1916: la guerra di posizione

Il fronte interno e l'economia di guerra

Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917-1918)

Dalla Rivoluzione russa alla nascita dell'Unione sovietica

La rivoluzione di Febbraio

La rivoluzione d'Ottobre

Lenin alla guida dello stato sovietico

La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra

La nuova politica economica e la nascita dell'U.R.S.S.

L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto.

La conferenza di pace e la Società delle Nazioni I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa

L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale

I regimi totalitari degli anni trenta: analogie e differenze

L'Unione sovietica di Stalin

L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'U.R.S.S.

Il terrore staliniano e i gulag

Il consolidamento dello stato totalitario

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto

La crisi del liberalismo: la questione di Fiume e il biennio rosso Le basi sociali del partito fascista

L'ascesa del fascismo

Verso la dittatura

Gli Stati Uniti e la crisi del'29

Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista

Gli anni Venti fra boom economico e cambiamenti sociali

La crisi del'29: dagli U.S.A. al mondo

Roosevelt e il New Deal

La crisi della Germania repubblicana e il Nazismo

La nascita della Repubblica di Weimar

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo

Il nazismo al potere

L'ideologia nazista e l'antisemitismo

Il regime fascista in Italia

La nascita del regime

Il fascismo fra consenso e opposizione

La politica interna ed economica

I rapporti tra chiesa e fascismo

La politica estera di Mussolini

Le leggi razziali

L'Europa e il mondo verso una nuova guerra

Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone

La guerra civile spagnola

L'escalation nazista: verso la guerra

La Seconda Guerra Mondiale

Il successo della guerra-lampo (1939-1940)

La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale

L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)

La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia

La vittoria degli Alleati

La guerra dei civili

Lo sterminio degli Ebrei

Il mondo bipolare: la Guerra fredda

1945-1947: USA e URSS da alleati ad antagonisti

1948-1949: il sistema delle alleanze durante la guerra fredda

L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica

L'Italia dalla Prima Repubblica

La nuova Italia postbellica

Gli anni del centrismo e della guerra fredda

La ricostruzione economica

L'Italia del "miracolo economico"

Gli anni della contestazione

Gli anni del terrorismo e della crisi economica

Percorsi disciplinari

La Costituzione italiana

I principi fondamentali della Costituzione repubblicana

I regimi totalitari

Foto e materiale documentario, critica storica;

Il terrorismo internazionale e la guerra tradizionale

Foto e materiale documentario, critica storica;

La soluzione finale del problema ebraico

Foto e materiale documentario, critica storica

Muri, ponti, vincoli, limiti e confini; accoglienza e solidarietà; segregazione ed emarginazione, razzismo e xenofobia

I Migranti

Foto e materiale documentario, critica storica;

Giornata della Memoria

Foto e materiale documentario (Testimonianza della sen. Liliana Segre ai giovani)
critica storica;

La dignità del lavoro e il lavoro senza dignità

Foto e materiale documentario, critica storica

Conoscenze

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
Radici storiche della Costituzione italiana

Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Abilità

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.

Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.

Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri-interdisciplinari.

Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.

Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il Novecento è stato il periodo oggetto di indagine; il suo studio è sempre stato affrontato in chiave critica, senza mai perdere di vista gli influssi esercitati dalle condizioni etico - socio - economico - politico - ambientali sull'evoluzione di una particolare mentalità e del gusto. Lo studio della storia è stato finalizzato all'acquisizione di una più consapevole conoscenza del presente mediante i frequenti riferimenti al passato. Gli alunni hanno mostrato una certa sensibilità per i problemi affrontati e molti si sono rivelati capaci di sostenere il dialogo adeguatamente. Entusiasmo ha riscosso lo studio della storia locale in parallelo a quella nazionale ed europea. Il recupero della memoria storico - geografica del nostro territorio ha reso meno astratta la disciplina e ha favorito una percezione più consapevole della realtà in cui si vive. Talvolta sono stati suscitati appassionati dibattiti sulle questioni più vive e sentite anche in collegamento ai problemi di scottante attualità, cogliendo i nessi tra passato e presente, sollecitati a ricercare i motivi che giustificano l'opera dei popoli, i loro slanci, le loro incertezze, la loro maturazione sociale e politica. Le problematiche curriculari sono state sempre affrontate in chiave critica, evitando l'acquisizione mnemonica dei concetti che avrebbe potuto ostacolare il consapevole e maturo processo di assimilazione e non si è tralasciato, laddove è stato possibile,

l'aggancio inter e pluridisciplinare. Si è voluto prediligere l'insegnamento di un metodo di studio atto ad agevolare lo studente nel prosieguo degli studi universitari, nell'inserimento professionale o nel modo del lavoro. Le attività curriculari, svolte in presenza e fino ai primi giorni del mese di marzo sono state supportate dalla fruizione di tutti gli spazi a disposizione dell'Istituto in particolare: le aule, la Sala delle Riunioni, la Biblioteca e l'Auditorium; della città: il centro storico, le sale cinematografiche o il teatro, alcune chiese e palazzi storici.

Tipologie di prove

Test diagnostici a risposta multipla; prove e accertamenti orali; simulazioni colloquio orale; produzione e presentazione powerpoint.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

La flessione di impegno o la modesta applicazione nello studio personale di alcuni allievi, in qualche momento dell'anno, e qualche incertezza di preparazione in altri hanno di tanto in tanto reso necessario, soprattutto durante il primo trimestre e nel secondo bimestre, l'intervento in itinere, con lavori di riepilogo e approfondimento. Ogni azione mirata al recupero, come per esempio la pausa didattica, attivata prima delle festività natalizie per alcune discipline, quella ufficiale, attivata subito dopo lo scrutinio di primo trimestre e gli approfondimenti in modalità FAD hanno sortito generalmente esiti positivi, come si evince dalle verifiche. Di ogni esito conseguito sono state informate tempestivamente le famiglie durante i periodici ricevimenti dei genitori. La verifica formativa in itinere ha permesso di valutare i progressi compiuti da ciascun alunno rispetto agli obiettivi prefissati ed ha fornito un continuo feedback rispetto alla validità delle metodologie e delle strategie utilizzate. Il recupero degli alunni con carenze è stato facilitato dalle strategie di peer tutoring e cooperative learning. A sostegno dell'intera classe sono state realizzate mappe concettuali atte a semplificare le tematiche affrontate; d'altro canto gli alunni particolarmente motivati sono stati sollecitati ad ulteriori approfondimenti e ampliamenti d'indagine, anche mediante produzione di prodotti multimediali.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico - didattiche

Dal mese di marzo, le ore di docenza frontale, in videolezione, sono avvenute in modalità DAD su Meet e sulla piattaforma classroom per lo svolgimento dei compiti e le esercitazioni, nonché per la pubblicazione del materiale di studio e di tutti i sussidi didattici utili all'apprendimento agile e/o inclusivo.

Tutti gli argomenti in videolezione sono stati esplicitati in maniera integrale attraverso mappe concettuali e appunti del Docente e ogni altro documento utile puntualmente pubblicati. Risulta chiaro che, seppure nell'attuale contingenza determinata dall'emergenza sanitaria in corso, la didattica a distanza ha permesso la frequenza regolare degli studenti alle lezioni, ha favorito comunque la continuità del dialogo educativo con il Docente e la relazionalità tra i pari, non possono essere negate la distanza metodologica e la limitata efficacia comunicativa rispetto a quanto avviene con la didattica in presenza. Taluni problemi di ordine tecnico (di rete, inadeguatezza o insufficienza degli strumenti a disposizione degli alunni etc. etc.), hanno spesso limitato la conduzione degli interventi. Riconosciamo però che, di più non si sarebbe potuto fare, data la contingenza improvvisa e inaspettata che ha colto tutti di sorpresa: Insegnanti e Alunni. Questi ultimi, ad eccezione di pochi, hanno risposto in modo esemplare all'invito a reinventarsi un metodo di approccio allo studio, anche se non del tutto nuovo, esteso alla globalità dell'esperienza scolastica, proprio nel momento conclusivo del loro percorso in funzione del quale, sin dai primi giorni di scuola era stata pianificata e indirizzata la progettazione.

Si è ritenuto necessario, proprio alla luce di queste considerazioni, ridurre i contenuti della disciplina nella quantità, privilegiando la qualità e focalizzando l'attenzione sugli snodi concettuali necessari ad una visione globale, multidisciplinare e funzionale alla lettura della realtà.

LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof. Colore Lucia Tiziana

Libro di testo: House and Grounds – Patrizia Caruzzo e James Peters - ELI Editrice-2012

Preparazione Prove Invalsi - grade 13: - Towards INVALSI – Marina Spiazzi e Marina Tavella – ZANICHELLI (estratti) – Risorse on line

Risultati di apprendimento

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

In particolare, la disciplina di lingua inglese concorre allo sviluppo delle seguenti competenze:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare e produrre sistemi di comunicazione visiva e multimediale anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Conoscenze, abilità e contenuti

CONOSCENZE

- Conoscere le principali caratteristiche dei testi espositivi di carattere professionale
- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici
- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali
- Lessico di settore codificato da organismi internazionali
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale

ABILITA'

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto
- Utilizzare il lessico di settore
- Produrre nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

CONTENUTI

Building Installations

- Plumbingsystem
- Electricalsystem
- Feng Shui
- Heating System
- Solar heating
- Energy conservation

Building Public Works

- Civilengineering
- Roads
- Gardens and Parks

Testi di esercitazione sulle abilità di reading and listening in preparazione alle prove INVALSI

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'organizzazione del percorso formativo è stata flessibile e si è adattata alle esigenze dei ragazzi. Nella prima parte dell'anno lo studio dei brani di carattere tecnico, atti a sviluppare la capacità di comprendere ed usare in modo comunicativo la micro-lingua di settore, è stato integrato da numerose esercitazioni su temi grammaticali e da esercitazioni di ascolto e lettura/comprendimento di testi in preparazione alle prove Invalsi; l'ultima parte dell'anno è stata dedicata all'ampliamento delle tematiche di settore con particolare riferimento all'architettura moderna e contemporanea. Le modalità metodologico-didattiche usate sono state molteplici (Brainstorming, lezione partecipata tramite uso di LIM, peer tutoring, didattica laboratoriale, mappe concettuali, cooperative learning, apertura dell'unità con didascalie e immagini scelte dal docente). Per lo sviluppo delle abilità di ascolto ci si è avvalsi del laboratorio linguistico per un'ora alla settimana e delle attività proposte in attività FAD nell'aula virtuale Google Classroom.

Tipologie di prove

Le tipologie di prove proposte sono state molteplici: test a scelta multipla, test a risposte aperte, esercitazioni grammaticali, esercizi di espansione lessicale, prove semi-strutturate, letture con attività di comprensione, redazione di brevi saggi, prove di ascolto.

Le prove somministrate sono state coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali del 26/05/2010 e corrispondenti al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

La verifica formativa in itinere ha permesso di valutare i progressi compiuti da ciascun alunno rispetto agli obiettivi prefissati ed ha fornito un continuo feedback rispetto alla validità delle metodologie e delle strategie utilizzate. A conclusione del primo trimestre è stata attivata la pausa didattica, funzionale al recupero degli alunni con carenze grazie a strategie quali il peer tutoring ed il cooperative learning. A sostegno dell'intera classe sono state realizzate mappe concettuali atte a semplificare le tematiche di settore; d'altro canto gli alunni particolarmente motivati sono stati guidati ad ampliare ed approfondire il loro bagaglio lessicale di settore e incoraggiati ad esporre in lingua usando un lessico ampio e dettagliato.

Didattica a distanza: contenuti e scelte metodologiche e didattiche

A Short history of architecture

The Modern Movement:

- W. Gropius
- Le Corbusier
- F.L.Wright

Contemporary trends:

- R.Meier
- Renzo Piano

La didattica a distanza è stata realizzata all'interno della piattaforma google classroom nella classe virtuale "English for You 2019/2020". Le lezioni online hanno avuto luogo una volta a settimana e si sono rilevate preziosi momenti per curare il dialogo educativo, facilitare la comprensione di nuovi contenuti e accompagnare i ragazzi nello studio. Le lezioni hanno avuto la durata di circa trenta minuti e i contenuti sono stati presentati in primo luogo tramite mappe concettuali con l'indicazione dei nuclei essenziali relativi ai temi di volta in volta introdotti e poi con esercitazioni di approfondimento. Molteplici sono state le attività proposte (mappe concettuali, video, kahoot, produzione di brevi testi scritti, comprensione di ampi testi di carattere tecnico, esercizi di ampliamento lessicale).

Attività CLIL -

Relativamente al modulo di Disciplina non Linguistica (DNL) con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), nessuno dei componenti del Consiglio di Classe possiede, allo stato attuale, la certificazione C1 richiesta dall'ordinamento. Pertanto, gli studenti hanno svolto tematiche settoriali in lingua straniera con i docenti di lingua.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Building Installations	Inglese	Lingua settoriale		1) Acquisire lessico specifico 2) Comprendere e produrre testi relativi all' argomento di carattere tecnico- professionale presentato;
Building Public Works	Inglese	Lingua settoriale		1) Descrivere di processi e situazioni relative agli argomenti di studio 2) Sapersi accostare a diverse tipologie di testi scritti ed identificarne lo scopo;
A Short History	Inglese	Lingua		3) Distinguere in un testo

of architecture		settoriale		<p>informazioni più importanti da informazioni di dettaglio;</p> <p>4) Confrontare i diversi sistemi linguistici e culturali rifuggendo dagli stereotipi;</p> <p>5) Saper cogliere situazione, argomento ed elementi significativi del discorso;</p> <p>6) Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse, sociale e tecnico;</p> <p>7) Scrivere brevi relazioni tecniche</p> <p>8) Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse tecnico</p>
-----------------	--	------------	--	---

MATEMATICA

Prof.ssa Gangarossa Marisa Maria

Libro di testo: Libro di testo: Lineamenti.Math verde (volumi 4 e 5).

Autori: Baroncini, Manfredi, Fragni - Casa editrice: Ghisetti e Corvi

Risultati di apprendimento

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Conoscenze, abilità e contenuti

CONTENUTI

MODULO n. 0

Derivate di funzioni semplici e composte

Studio completo di funzioni razionali intere e fratte MODULO n. 1

Integrale indefinito: definizione e proprietà

Integrali immediati e per decomposizione

Integrali di funzioni composte

Integrali di funzioni razionali fratte (con denominatore di primo grado, di secondo grado con delta maggiore/uguale a zero)

Integrazione per parti

MODULO n. 2

Integrale definito: definizione e proprietà

Calcolo di integrali definiti

Teorema della media

Teorema fondamentale del calcolo integrale

Calcolo di aree (area della regione di piano compresa tra una curva e l'asse delle ascisse, tra due curve)

Calcolo di volumi (semplici solidi di rotazione)

CONOSCENZE

Saper utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

Utilizzare correttamente metodi di calcolo relativi allo studio di funzioni, al calcolo di integrali indefiniti e definiti, al calcolo di aree e di volumi.

ABILITA'

Saper applicare le regole di derivazione

Saper riconoscere, classificare, rappresentare le funzioni Saper determinare la primitiva di una funzione

Saper applicare le regole di integrazione

Saper applicare gli integrali nel calcolo di aree e di volumi

Saper organizzare le conoscenze apprese e utilizzarle in modo consapevole Saper applicare le proprie conoscenze in ambiti diversi

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Nel corso del primo trimestre sono stati ripresi gli argomenti dell'anno precedente, è stato affrontato lo studio delle derivate delle funzioni composte, lo studio delle funzioni intere e fratte (30h comprensive di verifiche e recupero), mentre nel pentamestre tutta la parte relativa all'integrazione indefinita e definita.

Gli argomenti sono stati affrontati privilegiando la parte applicativa rispetto a quella teorica, utilizzando lezioni frontali e dialogate, discussioni guidate e mediante l'utilizzo della piattaforma google classroom. Sono stati proposti esercizi di vari livelli, da quelli ripetitivi a quelli più complessi, per coinvolgere l'interesse di tutti gli alunni e per tener conto dei diversi ritmi di apprendimento.

Sono state affrontate simulazioni per la preparazione alle prove INVALSI, prima del 5 Marzo (4h in classe e sulla piattaforma classroom).

Tipologie di prove

Accertamenti orali

Risoluzione di esercizi articolati per contenuti di vario livello

Prove scritte tradizionali (fino al 5 Marzo)

Esercizi proposti e corretti in video lezione (dopo il 5 Marzo)

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

L'attività di recupero è avvenuta in itinere, durante le ore curricolari, e alla fine del primo trimestre, mediante una pausa didattica.

Durante queste attività, sono stati ripresi gli argomenti che hanno creato maggiori difficoltà e sono stati proposti esercizi che sono stati tutti corretti in classe, con la duplice funzione di chiarire dubbi e di approfondimento. La correzione degli esercizi è servita per coinvolgere gli alunni, soprattutto quelli in difficoltà, e per sollecitare la rielaborazione dei contenuti da parte di tutti.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Contenuti

Integrali funzioni razionali fratte ($\Delta = 0$).

Integrazione per parti.

Teorema della media

Teorema fondamentale del calcolo integrale

Scelte metodologiche-didattiche

L'attività a distanza si è svolta prevedendo una video lezione alla settimana, durante la quale sono state illustrate le attività da svolgere nell'arco della settimana con scadenze prefissate per la consegna. Si è preferito suddividere la classe in due gruppi. Un gruppo formato da alunni che, per carenze di base o per scarso impegno nello studio, evidenziavano difficoltà nell'affrontare il normale svolgimento del programma.

Il secondo gruppo formato da alunni che, impegnati costantemente, necessitavano di approfondire gli argomenti.

Tutte le attività e gli esercizi proposti sono stati oggetto di discussione durante le video lezioni.

La valutazione di tali attività terrà conto della partecipazione, più o meno assidua, alle video lezioni, degli interventi durante le discussioni, del rispetto delle scadenze.

ESTIMO

Prof. PACHINO PAOLO.

Libro di testo: Testo: Corso di Economia ed Estimo

Autori: S. AMICABILE-

Editore: HOEPLI

Risultati di apprendimento

Cogliere il nesso tra lo scopo di una stima e il più probabile aspetto economico del bene da stimare. Comprendere le funzioni svolte dal catasto terreni ed urbano. Conoscere le problematiche riguardanti la stima dei fabbricati, la stima di un fondo rustico, la stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali, la stima delle opere di miglioramento fondiario, la valutazione economica ed i giudizi di convenienza la valutazione di un frutteto ad un anno intermedio del ciclo Essere in grado di esperire la funzione di perito in un procedimento per esproprio per pubblica utilità alla luce delle nuove sentenze della corte costituzionale. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Conoscenze, abilità e contenuti

Saper cogliere il nesso tra lo scopo di una stima e il più probabile aspetto economico del bene da stimare. Conoscere e comprendere le funzioni svolte dal catasto terreni ed urbano. Conoscere e risolvere le problematiche riguardanti la stima dei fabbricati, la stima di un fondo rustico, la stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali, la stima delle opere di miglioramento fondiario, la valutazione economica ed i giudizi di convenienza. Essere in grado di valutare un frutteto ad un anno intermedio del ciclo e svolgere la funzione di perito in un procedimento di esproprio per pubblica utilità alle luce delle nuove sentenze della corte costituzionale. Sapere utilizzare le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro Sapere applicare regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore Operare collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari. Operare autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili

Richiami di matematica finanziaria

La capitalizzazione dei redditi annuali e poli-annuali

Gli aspetti economici di stima; probabile valore di mercato, valore di costo, di trasformazione, valore complementare, di surrogazione e di capitalizzazione.

L'attività professionale del perito; la perizia tecnica, l'attività del CTU; l'arbitrato e le esecuzioni immobiliari. I procedimenti di stima sintetici (stima a vista, storica, per valori tipici, parametrica) ed il procedimento analitico.

Il Principio dell'ordinarietà.

Comodi, scomodi, aggiunte e detrazioni.

Il catasto terreni ed il catasto fabbricati

Il pregea ed il docfa

La stima dei fabbricati ed i vari aspetti economici della stima di un fabbricato e delle aree fabbricabili.

Relazione di stima.

La stima dei fondi rustici con metodo analitico e sintetico; stima a cancello chiuso ed a cancello aperto.

La stima dei frutteti con il metodo dei redditi passati futuri e dei cicli fittizi.

La stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali

La stima dei miglioramenti fondiari

L'esproprio per pubblica utilità, cenni storici; il calcolo dell'indennizzo alla luce delle sentenze della corte costituzionale.
La stima delle successioni ereditarie.
Le servitù prediali

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Lezione frontale. Risoluzione di quesiti estimativi. Uso di software specifici con l'ausilio della LIM (pregeo e docfa) Materiale didattico e di esercitazione pubblicato su classroom

Tipologie di prove

Prove orali e scritte.
Test di verifica a risposta multipla.
Esercitazioni

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Frequenti sono stati gli interventi di recupero, durante l'intero anno scolastico, mediante anche la pausa didattica.
Sono stati ripresi gli argomenti che hanno creato maggior difficoltà mediante esercitazioni in classe e a casa.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Sono state effettuate con regolarità delle video lezioni con Google Meet sui singoli argomenti trattati. Per ciascun argomento trattato di volta in volta sono stati assegnati dei lavori da svolgere. Le stime da svolgere, con tutte le note a supporto per una elaborazione puntuale delle stime, sono state proposte su Classroom e sempre su Classroom gli alunni hanno presentato i file con le stime svolte. I chiarimenti, le discussioni ed il raffronto su problematiche specifiche degli argomenti trattati sono avvenuti su Meet

I contenuti trattati con l'ausilio di Meet e Classroom sono i seguenti.

- completamento dell'esproprio per pubblica utilità
 - le successioni e donazioni
 - la stima dei fondi rustici
 - la stima di un arboreto
 - la stima delle opere di miglioramento fondiario
 - la stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali
 - le servitù prediali e stima dell'indennità
-

Progettazione Costruzioni Impianti

Docente: Prof. Marco Sardo

Libro di testo: C. Amerio, U. Alasia, P. L. Brusasco, F. Ognibene, M. Pugno, Corso di Progettazione Costruzioni Impianti 3, SEI, Torino 2015

Risultati di apprendimento, Conoscenze e abilità

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

1. riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
2. riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo;
3. riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
4. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

La disciplina concorre, in particolare, al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

L'articolazione dell'insegnamento di "Progettazione, costruzioni e impianti" per il quinto anno di corso è indicata nella tabella riassuntiva sotto riportata.

Indicazioni metodologiche e strumentali

Per l'apprendimento della disciplina un preminente contributo è costituito dall'attività grafica degli alunni i quali, potranno utilizzare le aule di disegno ed il laboratorio di CAD in dotazione all'Istituto. Lo studio sarà poi completato a casa con l'esecuzione di esercitazioni specifiche o/e con completamento di esercitazioni iniziate in classe.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Sono state regolarmente effettuate delle videolezioni con Google Meet e utilizzata la piattaforma Classroom per depositare file e assegnare verifiche, particolarmente potenziata a partire dal mese di marzo a causa della interruzione della didattica in presenza, per effetto dei noti provvedimenti restrittivi conseguenti all'emergenza sanitaria.

In particolare, sono state usate queste tecnologie per la redazione, la correzione e verifica della esercitazione annuale che ha avuto per oggetto la progettazione di un edificio pubblico o di uso pubblico a scelta.

Criteria di sufficienza adottati

Per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- impegno e partecipazione;
- progressi rispetto alla situazione di partenza;
- conoscenza e comprensione dei contenuti fondamentali trattati.

Tipologie di prove

- Colloquio/conversazione/interrogazione;
- presentazione/esposizione tematica orale al docente;
- prove scritte e/o scritto-grafiche;
- redazione di elaborati di progetto;
- questionari a risposta multipla e a risposta aperta;
- esercitazioni di calcolo.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

- Ripasso programmato;
- chiarimenti su specifiche tematiche;
- assegnazione di compiti individualizzati;
- peer tutoring.

PROGRAMMA DEL CORSO

1. Normativa urbanistica e territoriale: dalla città antica, alla città industriale, i piani dell'800, e i modelli del 900; la legge urbanistica e le leggi fondamentali
 2. Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici: strumenti di pianificazione di diverso livello: PRG, P.P., Piani di lottizzazione, P.E.E.P., Regolamento Edilizio
 3. Gli edifici pubblici: Standard, indici, altezze massime, barriere architettoniche e accessibilità, strutture scolastiche, commerciali, per la cultura e lo spettacolo
 4. Norme tecniche per le costruzioni: Contenuto, principi, metodi di verifica, azioni, semplici applicazioni
 5. Figure e responsabilità in cantiere: Committente, progettista, Direttore dei lavori, collaudatore, impresa
 6. Codice dei contratti e appalti pubblici: programmazione e progettazione, livelli di progettazione, contenuto del progetto, esecuzione del progetto, contabilità
 7. Elementi di Storia dell'architettura: cenni al rinascimento ed al barocco; dal neoclassicismo al movimento moderno, architettura tra primo e secondo millennio: i protagonisti - Il Liberty - L'architettura italiana del novecento, il Futurismo, l'architettura nel periodo fascista (razionalismo italiano, Piacentini ed il monumentalismo di regime, - L'architettura organica (Frank Lloyd Wright) - Grandi protagonisti internazionali (Le Corbusier , Gropius - Mies van derRohe)
 8. Esercitazioni di progettazione: progetto di un edificio pubblico e dei connessi semplici elementi strutturali
-

Topografia

Prof. Intilla Michele Arcangelo

Libro di testo: Misure, rilievo, progetto - Vol.3.

Autori: R. Cannarozzo - L. Cucchiarini - W. Meschieri. Editore: Zanichelli.

Risultati di apprendimento

Sapere organizzare le conoscenze e le metodologie apprese negli anni precedenti in modo organico e strutturato; sapere calcolare i volumi di solidi prismatici relativi alla progettazione di spianamenti e sapere individuare l'ambito di applicazione dei diversi metodi; sapere calcolare le aree degli appezzamenti e i relativi parametri necessari al posizionamento delle dividenti e dei nuovi confini; saper definire il percorso plano-altimetrico di un breve tronco stradale.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina;
comprende il lessico specifico minimo; possiede il livello base della micro-lingua settoriale;

ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche.

Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro; applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore; opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari; opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili;

in gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Contenuti

Mod. 1 - Spianamenti: Formule dei volumi; spianamenti orizzontali su piani quotati.

Mod. 2 - Agrimensura: Misura delle Aree: metodi numerici. Divisione delle Aree: divisione di un triangolo con dividenti uscenti da un punto noto; divisione di un triangolo con dividenti parallele o perpendicolari a un lato; divisione di un quadrilatero con dividenti uscenti da un punto noto; divisione di un quadrilatero con dividenti parallele o perpendicolari a un lato. Spostamento e rettifica dei confini: spostamento e rettifica di un confine: rettilineo, bilatero, poligonale, con uno uscente da un punto assegnato o parallelo ad una direzione prestabilita.

Mod. 3 - Strade: Sviluppo del Progetto: allegati di un progetto stradale; planimetria esecutiva: determinazione tracciolino e poligonale d'asse; curve circolari: elementi di una curva; curve circolari condizionate; profilo longitudinale; punti di passaggio; livellette di compenso.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Durante la prima parte dell'anno scolastico si sono richiamati e approfonditi i problemi plano-altimetrici trattati alla fine dello scorso anno, in quanto basilari per potere affrontare le tematiche relative alla programmazione del quinto anno.

In seguito si sono svolti i moduli previsti nella programmazione e sopra già descritti. Sino alla data del blocco delle lezioni in presenza, si sono svolte 90 ore di lezioni, di cui 47 nel primo trimestre e 43 nel secondo pentamestre appena iniziato e non completato, comprensive di verifiche e recupero, così suddivise:

Mod.1: 36 ore

Mod.2: 42ore

Mod.3: 12ore

Tipologie di prove

Le prove sono: orali, scritte e grafico-pratiche.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Frequenti sono stati gli interventi di sostegno, durante l'intero anno scolastico, mediante anche la pausa didattica.

Sono stati ripresi gli argomenti che hanno creato maggior difficoltà mediante esercitazioni in classe e a casa.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Durante il periodo di sospensione della didattica in presenza ho cercato di adottare delle metodologie che potessero coinvolgere gli alunni nelle tematiche non semplicissime della disciplina. Ancor di più perché la presenza fisica e l'esercitazione pratica diventano parte integrante e fondamentale nella comprensione della realtà topografica.

Ho adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: video lezione con Google Meet e Google Classroom per l'invio di mappe concettuali e materiale utile alla comprensione degli argomenti trattati. Soprattutto con Google Classroom ho inoltrato i file in pdf, PowerPoint e anche word, sia per la teoria che per le applicazioni relative alla risoluzione dei problemi. Devo precisare che nella programmazione precedente era compresa la parte relativa alla didattica a distanza, di cui sotto.

Contenuti:

Mod. 3 – Strade: Sviluppo del Progetto:
elementi di una curva circolare;
curve circolari condizionate;
profilo longitudinale;
punti di passaggio;
livellette di compenso.

Scienze motorie e sportive

Prof. Lo Menso Giovanni

Libro di testo: Diario di Scienze Motorie

Risultati di apprendimento

Le scienze motorie e sportive

“Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo”.

Tali risultati di apprendimento richiamano non solo aspetti legati alla motricità, ma anche la dimensione culturale, scientifica e psicologica, con un intreccio tra saperi umanistici, scientifici e tecnici.

La disciplina “Scienze Motorie e Sportive”, pertanto, si configura, nel quinto anno, quale “ponte” tra l’Area di istruzione generale e l’Area di indirizzo.

Nel quinto anno, la disciplina favorisce l’orientamento dello studente, ponendolo in grado di adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fairplay di cogliere l’importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale. In particolare, possono essere progettati percorsi pluridisciplinari per potenziare sia gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

Conoscenze, abilità e contenuti

L’espressività corporea in alcune produzioni artistico- letterarie.

Il linguaggio del corpo come elemento di identità culturale dei vari popoli in prospettiva interculturale.

I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport – sport e sviluppo sostenibile

I linguaggi della mente e del corpo – principali tappe della ricerca scientifica

Principale modalità di comunicazione attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi, gesti etc...

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Test d’ingresso, corsa aerobica, andature diverse, esercizi a carico naturale. Affinamento del gesto tecnico, individuale e di squadra.

Orientamento in uscita, sapersi relazionare e confrontare con gli altri (postura- sguardi – gesti), anche per un eventuale colloquio di lavoro.

Tipologie di prove

Test Motori e Sportivi, Verifica Orale

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero è stato fatto tramite pause didattiche programmate precedentemente. E tutte le volte che si è reso necessario.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Videolezioni su Google Meet

Inserimento sulla piattaforma Google Classroom dei seguenti argomenti teorici:

L’Alimentazione

Il Doping

Video sul Doping
La tossicodipendenza
Le Sostanze Illegali
Il Metabolismo dell'alcol
Primo Soccorso e Principali Infortuni

Gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro

Docente: Prof. Calogero Infantolino

Libro di testo: ValliBaraldi, Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro, SEI, 2018

Risultati di apprendimento

La disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento:

- sapersi orientare nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore edile, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- saper riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, gestione e controllo dei diversi processi produttivi;
- conoscere le condizioni di sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Conoscenze, abilità e contenuti

Lo studio della disciplina ha concorso al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di conoscenze, abilità e contenuti:

- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- redigere gli elaborati tecnico-economici (elenco prezzi, analisi prezzi, computi metrici estimativi, elaborati grafici, ecc.) relativi a lavori edili.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Per l'apprendimento della disciplina un preminente contributo è costituito dall'attività di analisi e valutazione dei rischi connessi all'attività edilizia attraverso la visione di diapositive, di filmati, di visite di cantieri e delle espansioni multimediali del libro di testo: il libro di testo contiene, infatti, una sezione dedicata alla compilazione dei modelli e dei documenti da tenere in cantiere e/o da trasmettere alle Autorità competenti in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. Lo studente pertanto, ha potuto utilizzare questo importante strumento per potersi esercitare con esempi pratici.

Lo studio è stato integrato con l'esecuzione di esercitazioni come "compiti di realtà" di casi tecnici e professionali.

Tipologie di prove

- Test a risposta multipla e aperta, anche utilizzando la piattaforma Classroom;
- compiti di realtà: redazione di elaborati grafici, tecnici, economici;
- verifiche orali.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Attività di recupero e sostegno durante la pausa didattica;

- esercitazioni esplicative.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

L'apprendimento dei contenuti relativi ai lavori pubblici è stato perseguito assegnando agli studenti, come casi tecnico-professionali, a scelta tra le seguenti:

- ristrutturazione di un appartamento;
- ristrutturazione di un ambiente di un appartamento;
- realizzazione di un muro di sostegno.

Inoltre la classe, suddivisa in gruppi e con la guida del docente, ha elaborato una mappa concettuale.

Sono state regolarmente effettuate delle videolezioni con Google Meet e utilizzata la piattaforma Classroom per depositare file e assegnare verifiche.

Criteri di sufficienza adottati

Per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- impegno e partecipazione;
- progressi rispetto alla situazione di partenza;
- conoscenza e comprensione dei contenuti fondamentali trattati.

Contenuti svolti

1. La gestione dei lavori:

- adempimenti preliminari
- stima dei lavori, computo metrico estimativo, elenchi prezzi, analisi prezzi;
- autorizzazioni e permesso di costruire, programmazione delle opere;
- diagramma di GANTT (cronoprogramma);
- controlli e verifiche in corso d'opera.

2. I documenti contabili:

- i documenti contabili del processo edilizio;
 - libretto delle misure;
 - registro di contabilità;
 - sommario del registro;
 - stati di avanzamento lavori e certificati di pagamento;
- gestione automatizzata della contabilità.
-

ARGOMENTI ASSEGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

SU INDICAZIONE DEI DOCENTI DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
(TOPOGRAFIA ed ESTIMO)

N. ORDINE	COGNOME NOME	ARGOMENTO
1)	AMICO GIUSEPPE	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
2)	CARNEVALE CALOGERO	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
3)	COLAIANNI BRUNO MARIA	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
4)	D'AURIA MATTIA	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
5)	FALCI ANDREA	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
6)	GALLINA FEDERICA	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
7)	GIAMBARRESI GAETANO	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
8)	LA MONICA PASQUALE	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
9)	LO PORTO SAMUEL	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
10)	LOMBARDO MATTEO	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
11)	RITONDO SAMUEL	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
12)	ROCCA DANILO	-----
13)	SALERNO ALESSANDRO PIO	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
14)	SOLORZANO GLORIA STEFANIA	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
15)	SPAGNOLO MICHELE ANDREA	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
16)	TORREGROSSA ANTONINO	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità
17)	URSO MATTIA	Calcolo delle aree, espropriazione, calcolo indennità

PARTE TERZA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione¹

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Titolo del progetto/ percorso/attività	Breve descrizione del progetto/percorso /attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	COMPETENZE ACQUISITE
Educazione alla legalità	Rispetto del Codice della strada: Incontro con Ufficiali della Polizia di Stato	-Incontro in Aula Magna	Competenze civiche e sociali: formare in ciascun alunno il ruolo di uomo e di cittadino in una società in continua evoluzione.
	Incontro Con la C.R.I ¹¹	Corso di primo soccorso	
	Incontro sulle problematiche legate all'immigrazione e sull'uso di stupefacenti	Incontro con GdF e Polizia di Stato	Competenze civiche e sociali: formare in ciascun alunno il ruolo di uomo e di cittadino in una società in continua evoluzione.
	Giornata della memoria	Visione film	
	Partita della Legalità	Torneo interno di calcetto	

¹ (di cui all'art. 1 del D.l. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla l. n. 169 del 2008, e alle successive note Miur 11 dicembre 2008, n. 100, 4 marzo 2009, prot. n. 2079 e 27 ottobre 2010, n. 86)

<p>La Costituzione italiana</p> <p>Diritti umani: Giorno del Ricordo</p> <p>Volontariato</p> <p>Volontariato: incontro con i rappresentanti dell' AVIS e della FIDAS di Caltanissetta</p>	<p>Commemorazione delle vittime dei lager; informazione e sensibilizzazione degli studenti su quanto accaduto al fine di conservare la memoria</p> <p>Approfondimento durante le ore di storia dell'argomento</p> <p>I"Camminata in rosa" (associazione LILT)</p>	<p>Studio dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Docente di storia Studio materiale documentario -1 ora classe</p> <p>Personale dell' AVIS e della FIDAS. - 1 ora - classe.</p>	
Educazione alla salute			
<p>Incontro con i rappresentanti dell'AVIS e della FIDAS di Caltanissetta.</p> <p>Le malattie sessualmente trasmissibili</p> <p>Prevenzione tumori</p>	<p>Informazione e sensibilizzazione sull'importanza della donazione del sangue.</p> <p>Informazione e sensibilizzazione sulla tematica in oggetto</p> <p>"Prevenzione primaria e secondaria", per una corretta informazione sui tumori mammari.</p>	<p>-Personale dell' AVIS e della FIDAS. - 1 ora - classe.</p> <p>Dott. G. Giannone Sala riunioni Via Turati classe 2 ore</p> <p>Incontro con referenti della LITL di Caltanissetta. - Ore 2 - classe</p>	
Partecipazione a manifestazioni culturali	<p>Visita della mostra Visione film: Il Gattopardo e Il treno della vita</p>	<p>Visita con guida - Ore 4 Docente di Storia</p>	

Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte durante l'anno scolastico

Tipologia	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti
Eccellenze	Partecipazione di un alunno (Andrea Falci) al progetto nazionale per la "Rinascita di Amatrice"	Redazione di elaborati in collaborazione con altri allievi di Istituti di altre sedi 1 alunno Docente Infantolino
Incontri con esperti e personalità	<p>Visite di orientamento Università di Palermo e Kore di Enna</p> <p>Incontro di formazione: "Igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro"</p> <p>Rilievo "Curia Vescovile"</p> <p>Orientamento alle carriere in divisa. Informazioni su criteri e modalità di accesso alle Forze Armate e alle Forze di Polizia.</p>	<p>Incontri con responsabili orientamento degli Atenei Gruppo classe</p> <p>Ispettore S. Virgadauro Docenti coinvolti Infantolino, Di Bella e Di benedetto 12 ore classe</p> <p>in sito un alunno (S. Ritondo) prof. Di Benedetto, in sinergia con arch. G. Di Vita Consulente della Curia sala riunioni via</p> <p>Incontro- con orientatori</p>
Partecipazione a gare sportive, tornei,	Torneo interno di calcetto	Torneo in più incontri - Ore 2 Docenti scienze motorie
Orientamento in uscita	<p>Salone dello studente a.</p> <p>Orientamento universitario Kore Enna</p>	Visita guidata all'università degli studi di Palermo. - Intera giornata. Classe

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (Esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro)²

Gli studenti nel corso del Triennio hanno svolto i seguenti percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:

TITOLO E DESCRIZIONE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE e DURATA	STUDENTI PARTECIPANTI
ASL corso formazione	ASP Caltanissetta ITET "Rapisardi da Vinci"	Corso di informazione e formazione igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro 12 ore	17
Asl Tirocinio	Comune di Caltanissetta	Rilievo quartiere "Provvidenza"	17
Asl	Spresal Caltanissetta	Corso Sicurezza ed Igiene sui posti di lavoro	17
Asl	Progetto PON utilizzo di droni e GPS	Esercitazioni di rilievo	17
	Comune di Caltanissetta	Rilievo area di via Sallemi ex distributore di benzina ore 4	17
Asl	Progetto per la rinascita di "Amatrice"	Partecipazione a progetto collettivo con altri istituti nazionali	1
Asl	Rilievo di parte del Seminario Vescovile di Caltanissetta	Restituzione grafica di elaborati di rilievo	1

² Previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005 e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della L. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del D.P.R. n. 249 del 1998.

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5^a A CAT è stato approvato nella seduta del 26.05.2020

N.	Docente	Disciplina	Firma
1	Gallo Pietro	Religione	
2	Cilano Maria Concetta	Italiano Storia	
3	Colore Lucia	Inglese	
4	Gangarossa Marisa	Matematica	
5	Sardo Marco	Progettazione Costruzione Impianti	
6	Intilla Michele	Topografia	
7	Infantolino Calogero	Gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro	
8	Pachino Paolo	Geopedologia, Economia ed Estimo	
9	Lo Menso Goivanni	Scienze Motorie	
10	Fonti Tiziana	Sostegno	
11	Mangione Maurizio	Sostegno	
12	Di Bella Santo	Esercitazioni Topografia, Geopedologia, Economia ed Estimo.	
13	Di Benedetto Angelo	Esercitazioni Progettazione Costruzione Impianti	
Rappresentanti degli alunni			
1			
2			
Rappresentanti dei Genitori			

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Marco Sardo)

(Dott.ssa Santa Iacuzzo)