

 <p>tet RAPISARDI DA VINCI</p>	<p>Istituto Tecnico Economico e Tecnologico M. RAPISARDI - L. DA VINCI Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201 Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540 93100 Caltanissetta Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854 CLTD090005@istruzione.it - CLTD090005@pec.istruzione.it</p>				
		<p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)</small></p>	<p>CAICA Test Center ECDL Sede Accreditata di Esami</p>		

e same di Stato

anno scolastico 2019 - 2020

VAVA 5A

**Amministrazione
Finanza e Marketing**

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Santa Iacuzzo

SOMMARIO

Parte prima: la classe.....	4
Composizione del consiglio di classe	4
Elenco dei candidati.....	5
Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici	6
Profilo d'uscita	7
Quadro orario delle lezioni.....	9
Presentazione della classe	10
Composizione della classe e background socioculturale.....	10
Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo.....	10
Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo.....	12
Metodologie, spazi e tempi	12
Strumenti per la valutazione.....	12
Criteri di sufficienza adottati	12
Griglia di valutazione del comportamento	13
Credito scolastico e formativo	17
Attività culturali formative acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso purché coerenti con il corso di studi	18
Percorsi disciplinari	19
Religione	19
<i>Risultati di apprendimento.....</i>	<i>19</i>
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	<i>20</i>
<i>Tipologie di prove.....</i>	<i>20</i>
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento.....</i>	<i>20</i>
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche.....</i>	<i>20</i>
Italiano.....	21
<i>Risultati di apprendimento.....</i>	<i>21</i>
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	<i>21</i>
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	<i>22</i>
<i>Tipologie di prove.....</i>	<i>22</i>
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento.....</i>	<i>22</i>
<i>DIDATTICA A DISTANZA:contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	<i>23</i>
Storia.....	24
<i>Risultati di apprendimento.....</i>	<i>24</i>
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	<i>24</i>
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	<i>25</i>
<i>Tipologie di prove.....</i>	<i>25</i>
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento.....</i>	<i>25</i>
<i>DIDATTICA A DISTANZA: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	<i>26</i>
Inglese.....	27
<i>Risultati di apprendimento.....</i>	<i>27</i>
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	<i>27</i>
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche.....</i>	<i>28</i>
<i>Attività CLIL -</i>	<i>28</i>
Spagnolo	29
<i>Risultati di apprendimento.....</i>	<i>29</i>
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	<i>29</i>
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	<i>29</i>
<i>Tipologie di prove.....</i>	<i>29</i>
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento.....</i>	<i>29</i>

<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	30
Matematica	31
<i>Risultati di apprendimento</i>	31
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	31
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	32
<i>Tipologie di prove</i>	33
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	33
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	33
Economia Aziendale	34
<i>Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)</i>	34
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	34
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	35
<i>Tipologie di prove</i>	36
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	36
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	36
Diritto	37
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	37
<i>Criteri di sufficienza adottati</i>	37
<i>Spazi e tempi del percorso formativo</i>	38
<i>Attività di recupero, sostegno approfondimento</i>	38
<i>Livelli di preparazione raggiunti</i>	38
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	38
<i>Economia politica</i>	39
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	39
<i>CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI</i>	40
<i>SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO</i>	41
<i>ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO</i>	41
<i>LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI</i>	41
<i>Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche</i>	41
<i>Scienze motorie e sportive</i>	42
<i>Risultati di apprendimento</i>	42
<i>Conoscenze, abilità e contenuti</i>	42
<i>Modalità, spazi e tempi del percorso formativo</i>	43
<i>Tipologie di prove</i>	43
<i>Attività di recupero, sostegno, approfondimento</i>	43
Tematiche trasversali	44
ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REDAZIONE DELL'ELABORATO	45
Parte terza	47
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	47
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Esperienze Alternanza Scuola-Lavoro)	51

Parte prima: la classe

Composizione del consiglio di classe

N.	Docente	Disciplina	Continuità didattica		
			3° anno	4° anno	5° anno
1	La Marca Maria Assunta	Religione		X	X
2	Alfieri Adriana	Lingua e Lett. Italiana	X	X	X
3	Alfieri Adriana	Storia	X	X	X
4	Di Marca Giuseppina	1^ Lingua Straniera (Inglese)			X
6	Giuliana Maria Eletta	2^ Lingua Comunitaria (Spagnolo)	X	X	X
7	Riccobene Angela	Matematica			X
8	Faciana Calogero	Diritto	X	X	X
9	Fasciana Calogero	Economia Politica	X	X	X
10	Savoja Michele	Economia Aziendale			X
11	Pilato Concetta	Scienze Motorie e Sportive			X

Elenco dei candidati

N	COGNOME	NOME
1	Aiello	Giulio
2	Baglio	Angela Domenica
3	Bruno	Odile
4	Cartera	Greta
5	Ciulla	Roberto
6	Contino	Serena
7	Crocillà	Donia
8	Cutaia	Kelly
9	D' Aleo	Giulia Maria
10	Dell'Aiera	Roberta
11	Emma	Erika
12	Giannavola	Giulio
13	Giordano	Davide Maria
14	Guaggenti	Manuel
15	Infurna	Vincenza Aurora
16	Lombardo	Martina Maria
17	Meglio	Simona
18	Noto	Alessia
19	Pilato	Chiara
20	Sanicola	Giulia Maria
21	Strazzanti	Salvatore
22	Taschetti	Grazia Lucia
23	Troisi	Giulia Andrea
24	Ventura	Asia

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo d'uscita

Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing":

- ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
-

Quadro orario delle lezioni

Amministrazione, Finanza e Marketing						
MATERIE	CLASSI					Prove
	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	O.
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	S.O.
2^ Lingua Comunitaria (Spagnolo)	3	3	3	3	3	S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S.O.
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	3	O.
Scienze Integrate	2	2				O.
Scienze Integrate (Fisica)	2					O.P.
Scienze Integrate (Chimica)		2				O.P.
Geografia	3	3				O
Informatica	2	2	2	2		S.O.P.
Economia Aziendale	2	2	6	7	8	S.O.
Economia Politica			3	2	3	O
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	O.P.
TOTALI	32	32	32	32	32	

Presentazione della classe

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Anno scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti/ ritirati	ammessi alla classe successiva
2017-18	23	5		23
2018-19	23	1	1	23
2019-20	23	1	1	24

Composizione della classe e background socioculturale

La V A afm è composta da 24 alunni, sei ragazzi e diciotto ragazze, di cui ventitré provenienti dalla IV A afm e una dall' I.I.S.S. F. Ferrara di Palermo. Durante il secondo biennio la classe, inizialmente costituita da diciannove elementi, ha subito un incremento dovuto alla scelta d'indirizzo a conclusione del biennio e ad alunni provenienti da altri istituti; alcuni studenti sono di Caltanissetta, gli altri provengono dai paesi vicini.

Fin dal terzo anno, la classe si è presentata eterogenea, sia per quanto riguarda i livelli di apprendimento che per il background socioculturale; pertanto le strategie didattiche attivate, gli interventi mirati di recupero e le pause didattiche, hanno consentito di adeguare il percorso ai bisogni dei singoli discenti e rendere, nel rispetto dei tempi individuali di apprendimento, quanto più efficace il processo educativo.

Le famiglie si sono mostrate interessate al dialogo con i docenti sensibilizzando i propri figli a comportamenti corretti e ad un maggiore impegno nello studio. Il clima affettivo e relazionale della classe è stato generalmente buono e il rapporto con gli insegnanti in alcuni casi mancava di senso di fiducia, al dialogo e al rispetto reciproco.

Il livello di preparazione raggiunto dagli studenti può considerarsi per la maggior parte sufficiente; si distingue un piccolo gruppo di alunni che, fornito di prerequisiti adeguati, di buone capacità critiche e di un metodo di studio efficace, ha conseguito risultati più che buoni. Vi è infine qualche alunno che, allo stato attuale, in qualche disciplina, non ha raggiunto del tutto i livelli di base.

Competenze socio-relazionali e culturali acquisite dalla classe in relazione al PECUP e al profilo in uscita specifico dell'indirizzo

Rispetto al profilo educativo, culturale e professionale sopra evidenziato nel documento, la classe presenta la seguente situazione:

nella generalità gli studenti hanno raggiunto un livello adeguato nelle competenze previste nel PECUP e nel profilo in uscita specifico; alcuni si distinguono per avere conseguito un ottimo livello di competenza; un gruppo esiguo ha raggiunto con difficoltà un livello di base.

La valutazione sommativa, i cui criteri sono contenuti nelle apposite griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti e pubblicate nel PTOF, è stata condotta sulla verifica accurata fra livello di preparazione iniziale e quello finale, facendo riferimento alle competenze, alle abilità acquisite, alla crescita umana e sociale, alla progressione nell'apprendimento e all'impegno evidenziato da ciascuno.

In relazione alle competenze socio-relazionali ogni alunno della classe:

- sa dare importanza alla connessione tra valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e

contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato, sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.

Parte seconda: modalità di implementazione del curricolo

Metodologie, spazi e tempi

Il Consiglio di classe, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida, ha progettato e posto in essere attività formative rivolte allo sviluppo delle competenze, sia quelle riferibili alle discipline dell'area generale sia alle discipline specifiche di indirizzo. Si è impegnato ad attuare una didattica di tipo laboratoriale attraverso l'individuazione di situazioni-problema per mobilitare conoscenze, abilità e favorire lo sviluppo di competenze personali espresse in termini di autonomia e responsabilità (soft skills). A tal fine il Consiglio si è avvalso degli spazi e degli strumenti disponibili sia in istituto, sia al di fuori della scuola (laboratorio di informatica, linguistico, CAD, simulazione bancaria, LIM in classe, aula virtuale Google Classroom).

Nell'ottica di un approccio personalizzato, per ciascuna disciplina sono state programmate specifiche attività di recupero, sostegno e approfondimento.

La scansione temporale dell'anno scolastico in un primo trimestre e in un pentamestre, con valutazione bimestrale intermedia, ha permesso di modulare le attività in relazione ai ritmi personali di apprendimento di ciascun alunno nella logica della flessibilità. Al termine del primo trimestre è stata attuata una pausa didattica in ciascuna disciplina funzionale al recupero e al potenziamento anche attraverso le strategie del peer tutoring.

Strumenti per la valutazione

Test, prove scritte (strutturate, semistrutturate, non strutturate), prove pratiche e colloqui.

PROVE SEMISTRUTTURATE:

- Questionari a risposta libera
- Traduzioni
- Analisi del testo
- Relazione su traccia
- Riassunti
- Problemi
- Analisi di casi aziendali
- Tema argomentativo
- Elaborazione e lettura di grafici e tabelle

PROVE APERTE:

- Verifica orale
- Relazione
- Presentazioni multimediali

Criteri di sufficienza adottati

Criteri di sufficienza adottati comuni a tutte le discipline:

Conoscenze	Conosce i nuclei concettuali essenziali della disciplina
	Comprende il lessico specifico minimo
	Possiede il livello base della microlingua settoriale
	Ha sufficienti conoscenze pratiche e teoriche
Abilità	Utilizza le conoscenze apprese in contesti noti per risolvere semplici situazioni problematiche di studio o di lavoro

	Applica regole e procedure fondamentali sia pure con qualche errore
	Opera collegamenti essenziali tra i saperi disciplinari
	Opera autonomamente in situazioni di studio e di lavoro prevedibili
	In gruppi di studio e di lavoro assume la responsabilità di portare a termine il compito assegnato e di collaborare con gli altri.

Griglia di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito sulla base dei seguenti criteri secondo la programmazione delle competenze trasversali:

Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile

- saper dialogare rispettando i diversi punti di vista
- partecipare
- saper motivare gli altri
- assumere responsabilità
- avere consapevolezza dei valori
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti

	Didattica in presenza	Didattica a distanza
10	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti. Sa assumere decisioni fondate dopo attenta valutazione dei diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.
9	Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è	Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. Si assume responsabilità nei diversi livelli

	<p>coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>	<p>di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione dei problemi sia personali che collettivi. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie. Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, l'allievo comprende le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi se motivato. Sa riconoscere nelle azioni proprie e degli altri i valori ispiratori.</p>
<p>8</p>	<p>Lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente dà importanza alla connessione tra conoscenza, valori e comportamenti ed agisce di conseguenza. L'allievo si coinvolge nel dibattito ma è non sempre disponibile a cambiare il proprio punto di vista e accetta in modo limitato le opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri. Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato. Lo studente non mostra costanza nell'impegno e nell'assunzione di responsabilità, individuali e collettive. In determinati compiti, cerca di assumere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non sempre sa trarre le dovute conseguenze.</p>

7	<p>Lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.</p> <p>Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente si coinvolge occasionalmente nel dibattito ed è raramente disponibile a cambiare il proprio punto di vista. Tende ad evitare il confronto e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema.</p> <p>Assume decisioni lasciandosi influenzare da fattori esterni o dalla propria emotività. Non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. Lo studente conosce in teoria i valori fondanti delle azioni e delle scelte, ma non li riconosce nelle azioni proprie o degli altri e non è in grado di trarne le dovute conseguenze.</p>
6	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad evitare il confronto e ad ignorare il punto di vista degli altri e manifesta evidenti difficoltà nel controllare le proprie emozioni. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Non conosce i valori fondanti delle azioni e delle scelte e non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.</p>
5	<p>Lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e</p>	<p>Durante il periodo della didattica a distanza, lo studente evidenzia difficoltà nella relazione con l'adulto e con i pari. Tende ad assumere atteggiamenti di scarsa tolleranza nei confronti di coloro che manifestano convinzioni/opinioni diverse dalle proprie. Non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. Non è in grado di controllare lo stress e le emozioni. Non rispetta i ruoli, non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. Lo studente non conosce i valori fondanti delle azioni e delle</p>

delle scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.

scelte, non si rende conto che dietro azioni e scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori guida diversi.

Credito scolastico¹ e formativo

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il punteggio per il credito scolastico maturato in 3[^] e 4[^] facendo riferimento alla tabella di conversione dell'Allegato A O M 10 del 16.05.2020

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B -Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Per il quinto anno, il Consiglio di Classe attribuirà il credito scolastico utilizzando la **Tabella C** dell'Allegato A OM n,10 del 16.05.2020

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

1 Convertito in base alle tabelle allegate al D. Lgs.62/2017

Attività culturali formative acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso purché coerenti con il corso di studi

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Numero assenze	Punteggio
B 1) Da 0 a 10 assenze	0,30
B 2) Da 11 a 15 assenze	0,20
B 3) Da 16 a 20 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0.75 punti sommativi

Tipologia	Valutazione
C1) Attività socio-assistenziali certificate della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica)	0,30
C2) Attività didattica-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni)	0,25
C3) Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, ECDL standard /full - CISCO)	0,35
C4) Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,35
C5) Progetti organizzati dall'istituto, Progetti certificati da enti, Progetti PON Progetti di valorizzazione delle eccellenze	0,60

Percorsi disciplinari

(I programmi dettagliati e definitivi delle singole discipline saranno acclusi agli atti finali a disposizione della Commissione esaminatrice.)

Religione

Prof. La Marca Maria Assunta

Libro di testo: Flavio Pajer, *Religione*, SEI, Torino, 2003

Risultati di apprendimento

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità:

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Contenuti:

LA CHIESA NELL'ETA' CONTEMPORANEA

La storia della Chiesa contemporanea e il tema del dialogo ecumenico, interreligioso e interculturale.

- L'età contemporanea
- Figure significative della Chiesa contemporanea

LA RELIGIONE OGGI

- L'attuale situazione religiosa e il tema dell'incontro tra le religioni.
- La religione oggi
 - La giustizia
 - La fede

I PROBLEMI DELL'ETICA CONTEMPORANEA

Gli attuali problemi dell'etica e il tema della responsabilità dell'uomo.

- Problemi etici contemporanei
- La responsabilità
- La libertà

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La trattazione degli argomenti è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Visione di un filmato, per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- Lettura e interpretazione delle fonti;
- Uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- Attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- Rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze, anche mediante Google Classroom;
- Condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

Per la didattica in presenza (sino al 4 marzo 2020) gli spazi utilizzati sono quelli dell'aula, della sala video, spazi aperti nel caso di visite. Dal 4 marzo è stata attuata la DAD con l'ausilio di google classroom e meet.

I tempi di attuazione del percorso formativo che normalmente prevedono circa 33 ore annuali di didattica in presenza, si sono ridotti notevolmente con la DAD.

Tipologie di prove

Non strutturate
Semi-strutturate
strutturate

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Tra gli argomenti oggetto di approfondimento, il tema della giustizia (visione del film *Sulla mia pelle*), della fede e della libertà.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

In modalità DAD sono stati trattati *La fede* e *La libertà*: i temi sono stati oggetto delle video lezioni e successivamente gli alunni sono stati invitati a visionare articoli di giornale, video, interviste con esperti e infine hanno rielaborato individualmente quanto assimilato.

Italiano

Prof.ssa Adriana Alfieri

Libro di testo: R.Carnero e G. Iannaccone " I colori della letteratura", vol. 2 e 3
Giunti T.V.P. editori Treccani.

Risultati di apprendimento

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze:

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi;
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale;
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari; tecniche di ricerca di produzioni multimediali;
- Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità nazionale ad oggi, a partire da una selezione di testi e autori emblematici;
- Autori e testi significativi che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche;
- Confronto tra la cultura italiana e quella di altri paesi, con riferimento al periodo studiato.

Abilità

Saper

- analizzare i livelli di un testo;
- rapportare la vita e l'opera dell'autore al contesto storico e culturale del suo tempo;
- identificare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana;
- comprendere il tipo di linguaggio e le tecniche espressive usate dall'autore;
- esporre in modo coeso e coerente; usare i vocaboli e le frasi adatte ai contesti informali e formali;
- selezionare informazioni al fine di effettuare contestualizzazioni e confronti;
- distribuire gli argomenti in maniera logica e consequenziale;
- usare la rete per reperire informazioni;
- applicare le procedure per contestualizzare,
- confrontare e interpretare testi;
- scrivere in modo autonomo e corretto appunti e riassunti;
- riconoscere e scrivere testi espositivi e argomentativi;
- formulare commenti e dare valutazioni personali adeguatamente motivate;
- leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva con riferimento all'ultimo secolo.

Contenuti

- Il Romanticismo: i caratteri e la cultura romantica, la polemica classico-romantica: Madame de Stael: Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni.
- G. Leopardi: la vita, il pensiero e la poetica; lo Zibaldone; gli Idilli: L'infinito, A Silvia, Il sabato del villaggio.
- Influssi del Positivismo, dell'Evoluzionismo e del Naturalismo sul Verismo italiano; G. Verga: vita, pensiero e poetica, linguaggio, tecniche; il romanzo verista: I Malavoglia, le novelle: Vita dei campi e Novelle rusticane.
Da I Malavoglia: Il naufragio della Provvidenza, L'arrivo e l'addio di Ntoni; da Vita dei campi: Rosso Malpelo, da Novelle rusticane: La roba.
- Il Decadentismo europeo e italiano; la poesia nel Decadentismo, il romanzo della crisi.
- Pascoli: vita, opere, pensiero, evoluzione della poetica, il linguaggio; Il fanciullino: L'eterno fanciullo che è in noi, Myricae: Lavandare, Novembre.
- Il Simbolismo; il Crepuscolarismo, S. Corazzini: Desolazione del povero poeta sentimentale; il Futurismo, Filippo T. Marinetti: Il Manifesto del Futurismo . Caratteri generali dell'Ermetismo italiano, G. Ungaretti e la prima guerra mondiale: vita, la prima fase: la sperimentazione; da L'allegria :Veglia, Fratelli, Soldati.
- Le inquietudini dell'uomo del Novecento attraverso le opere degli autori più rappresentativi: il romanzo decadente.
- I. Svevo: vita, opere, temi e stile. La coscienza di Zeno: Prefazione e preambolo, L'ultima sigaretta.
In via di svolgimento
- L. Pirandello: vita, opere, temi e stile. Da L'umorismo: Il segreto di una bizzarra vecchietta; da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato; da Il fu Mattia Pascal: Lo strappo nel cielo di carta.
- La violenza della storia: P. Levi: da Se questo è un uomo : Verso Auschwitz.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'intervento didattico è stato flessibile in rapporto a quanto programmato e alle esigenze degli alunni. Nella prima fase dell'anno scolastico si è svolto un percorso finalizzato a riprendere, in linea generale, gli aspetti storico-letterari studiati effettuando esercitazioni di vario tipo, per poi proseguire con i contenuti relativi al secondo Ottocento. Nel secondo periodo sono stati trattati i moduli riguardanti le correnti letterarie, gli autori e i brani del Novecento. Le unità didattiche sono state proposte tramite: lezioni frontali, lezione partecipata con l'uso delle LIM, metodo induttivo e deduttivo, dibattiti, mappe concettuali, e-learning, peer tutoring, flipped classroom. A partire da marzo si è utilizzata la didattica a distanza con l'uso della piattaforma digitale google classroom. Particolare attenzione è stata dedicata all'analisi dei testi ed alle esercitazioni scritte, per consolidare le abilità in vista dell'esame di Stato. Gli studenti sono stati guidati anche nella stesura di relazioni sulle attività di alternanza scuola-lavoro.

Tipologie di prove

Verifiche scritte: tema argomentativo, analisi del testo letterario, analisi dei testi argomentativi, relazione, tipologia B, esercitazioni di vario tipo; verifiche orali, test di analisi a risposta aperta, attività FAD(Classroom), presentazioni multimediali.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Recupero in itinere nelle ore curricolari attraverso interventi didattici mirati a colmare le lacune, sia nell'esposizione orale che scritta. Esercitazioni su simulazione test INVALSI e sulle tre tipologie dell'esame di Stato. Strategie per favorire e/o migliorare

un adeguato metodo di studio. Potenziamento delle abilità fondamentali anche attraverso la classe virtuale Google classroom. Attività di rinforzo per motivare allo studio e suscitare nuovi interessi. Attività di approfondimento: il romanzo della crisi e analisi di testi inerenti all'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

DIDATTICA A DISTANZA: contenuti e scelte metodologico-didattiche

A partire dal 5 marzo la scuola ha dovuto sospendere le lezioni in presenza intensificando le attività di didattica a distanza, attraverso l'uso della classe virtuale Google Classroom. Le video lezioni sono state svolte, dal 18 marzo, con cadenza settimanale e utilizzando il programma Meet. Seguendo i suggerimenti ministeriali sulle modalità della didattica a distanza, che porta a privilegiare una scelta in linea essenziale di argomenti significativi, sono stati trattati movimenti letterari e autori più rappresentativi al fine di far comprendere ai discenti le linee fondamentali del percorso storico-culturale di una parte del '900. A tale fine sono stati utilizzati: brani, documenti, mappe concettuali e schemi.

Le esercitazioni, assegnate dopo la trattazione, hanno riguardato principalmente le attività di ascolto e lo sviluppo delle competenze di scrittura; anche i feedback sui contenuti sono stati frequenti.

Le lezioni svolte online, finora hanno trattato: la poesia decadente con particolare riferimento a G. Pascoli e il romanzo della crisi : Svevo e Pirandello, con relativa analisi di alcuni testi.

Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati, oltre che alla selezione di percorsi in relazione allo svolgimento dell'esame di Stato.

Storia

Prof.ssa Adriana Alfieri

Libro di testo: A. Brancati e T. Pagliarani "Voci della storia e dell'attualità", volumi: 2 e 3 (La Nuova Italia).

Risultati di apprendimento

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento (quali in particolare: industrializzazione e limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti).
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale e culturale.

Abilità

- Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, socioeconomici, politici e culturali.
- Saper esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico delle scienze storico-sociali.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web) per produrre ricerche su tematiche storiche.

Contenuti

I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto

- I problemi economici e sociali dell'unificazione.
- Il brigantaggio, la questione meridionale.
- Il governo della Sinistra storica, Depretis e il trasformismo, il programma della Sinistra, l'avvio dell'industrializzazione.
- La Triplice Alleanza, l'esordio del colonialismo italiano.
- Il governo di Crispi, i Fasci siciliani, la politica estera italiana e le aspirazioni colonialistiche, la Triplice Intesa; la Belle époque.
- L'imperialismo e il nazionalismo.
- L'età giolittiana, gli albori del femminismo, la "grande migrazione".

Il Novecento fra guerra, crisi e rivoluzione

- La prima guerra mondiale e il genocidio degli Armeni.
- L'eredità della grande guerra: la conferenza di pace, la Società delle Nazioni, i trattati di pace.
- La rivoluzione russa, la nuova politica economica.
- L'Unione sovietica di Stalin.
- Il dopoguerra in Italia: la crisi economica e sociale tra le due guerre, la nascita di nuovi partiti e movimenti, la questione fiumana, il biennio rosso.

Gli Stati Uniti e la crisi del '29

- Gli anni Venti fra boom economico e cambiamenti sociali, la rivoluzione dell'automobile, la crisi del '29: dagli USA al mondo.

L'età dei totalitarismi

- Il regime fascista in Italia.
- Il nazismo al potere.

In via di svolgimento

La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze

- Le aggressioni di Hitler e lo scoppio del conflitto.
- L'intervento dell'Italia.
- La guerra dall'Europa al mondo.
- Il dominio nazista, la Shoah, la caduta del fascismo e la Resistenza in Italia e in Europa.
- La conclusione del conflitto.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato dedicato ai contenuti e ai temi affrontati precedentemente al fine di favorire la comprensione dei nuovi argomenti.

Nel I primo trimestre sono stati trattati i moduli relativi al post unità di Italia fino alla prima guerra mondiale; nel secondo periodo i moduli riguardanti la conclusione del primo conflitto mondiale, il dopoguerra, la rivoluzione russa, i regimi totalitari e la seconda guerra mondiale. Le unità didattiche sono state proposte tramite: lezione frontale, lezione partecipata con l'uso della Lim (tabelle, filmati, documenti, power point), metodo induttivo e deduttivo, dibattito, mappe concettuali, schemi riepilogativi, fotocopie, metodo euristico e flipped classroom. Gli spazi del percorso formativo sono stati: aula, aula magna, Fad. A partire da marzo si è utilizzata la didattica a distanza con l'uso della piattaforma digitale google classroom.

Tipologie di prove

Verifiche scritte e orali, riassunti, ricerche, relazioni, questionari, power point, attività FAD (classroom).

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Il recupero è stato svolto in itinere nelle ore curricolari attraverso interventi didattici mirati a colmare le lacune nell'esposizione orale e a chiarire aspetti o temi attraverso un approccio diversificato. Sono state applicate alcune strategie per favorire un adeguato metodo di studio. Il potenziamento delle abilità fondamentali si è avvalso anche della classe virtuale Google classroom. Le attività di approfondimento hanno riguardato i seguenti argomenti: la questione meridionale e il brigantaggio; l'inchiesta

di Franchetti e Sonnino sulla Sicilia, i carusi. Le suffragette e il diritto al voto delle donne. La "grande emigrazione" di fine '800, Ellis Island. La strage armena. La propaganda fascista attraverso il cinema e la radio. Le leggi razziali. La shoah.

DIDATTICA A DISTANZA: contenuti e scelte metodologico-didattiche

A partire dal 5 marzo la scuola ha dovuto sospendere le lezioni in presenza programmando e intensificando le attività di didattica a distanza, attraverso l'uso della classe virtuale Google Classroom . Le video lezioni sono state svolte dal 24 marzo, con cadenza settimanale e utilizzando il programma Meet. Seguendo i suggerimenti ministeriali sulle modalità della didattica a distanza, che porta a privilegiare una scelta in linea essenziale di argomenti significativi, sono stati trattati i momenti più salienti del percorso storico relativo al secondo ventennio del'900 con particolare attenzione ai fenomeni sociali, alle ideologie e ai personaggi più rappresentativi del periodo.

Le esercitazioni scritte e gli interventi orali, hanno riguardato principalmente le attività di ascolto e di comprensione dei contenuti proposti con frequenti feedback su quanto trattato.

Attraverso la piattaforma Google Classroom è stato possibile allegare documenti, filmati, mappe concettuali e power point che hanno favorito la comprensione e l'approfondimento di alcune tematiche storiche più rilevanti.

Le lezioni svolte online finora hanno trattato: il primo dopoguerra, il fascismo, la crisi del'29 e il nazismo.

Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati, oltre che alla selezione di percorsi in relazione allo svolgimento dell'esame di Stato.

Inglese

Prof. DI MARCA GIUSEPPINA

Libro di testo: In Business-Pearson-Longman

Risultati di apprendimento

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionale; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle aziende.

Conoscenze, abilità e contenuti

Banking: banking service to business; accessibile banking. Finance: the Stock Exchange; who operates on the Stock Exchange. The Brexit: positive and negative aspects. The European Union. The European Parliament. Essential information about Corona Virus. Internship/PCTO

Aspetti sociolinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. strategie di esposizione orale di interazione in contesti di studio di lavoro, anche formali; strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali riferiti particolare al settore economico ; modalità di produzione dei testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali ; lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; lessico e fraseologia di settore; aspetti socio-culturali della lingua e, in particolare, inerenti il settore l'indirizzo .

Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione; utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti orali e su argomenti nuovi interesse personale, di studio di lavoro; utilizzare il dizionario bilingue; riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

L'azione didattica è stata svolta secondo un criterio di flessibilità ed ha cercato di rispettare quanto stabilito nella programmazione ma ha tenuto conto anche delle necessità degli alunni e delle difficoltà di carattere oggettivo. Ogni unità didattica è stata proposta attraverso lezioni frontali e a distanza, attività di comprensione globale e dettagliata di un testo, esercitazioni scritte ed orali finalizzate all'acquisizione ed al consolidamento delle scritture e del lessico specifico, nonché dei contenuti.

A taluni argomenti di particolare rilevanza è stato dedicato un maggiore numero di ore. Sono state effettuate verifiche scritte e orali per accertare le abilità fondamentali maturate e per valutare l'efficacia del percorso formativo.

Tipologie di prove

Verifiche orali in presenza e a distanza tramite videolezioni e verifiche scritte (argomenti di carattere commerciale, prove Strutturate e prove di simulazione dei test Invalsi e comprensione di un testo).

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare quei concetti studiati l'anno precedente, indispensabili per la comprensione degli argomenti da affrontare il quinto anno. Durante tutto il corso dell'anno è stato spesso necessario tornare sugli argomenti studiati a causa di uno studio pomeridiano talvolta saltuario. Interventi didattici finalizzati a colmare le lacune; favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio; potenziare le abilità fondamentali; motivare allo studio e suscitare nuovi interessi soprattutto nella seconda parte dell'anno tramite la didattica a distanza.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Tramite Google Classroom, già attivo da parecchi anni nella scuola, e videolezioni su Google Meet, sono stati inviati e analizzati diversi materiali inerenti a problematiche attuali, quali la pandemia dovuta al Corona Virus oltre ad argomenti relativi al programma: Internship, the European Union and the Parliament.

Attività CLIL -

Relativamente al modulo di Disciplina non Linguistica (DNL) con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), nessuno dei componenti del Consiglio di Classe possiede, allo stato attuale, la certificazione C1 richiesta dall'ordinamento. Pertanto, gli studenti hanno svolto tematiche settoriali in lingua straniera con i docenti di lingua.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Banks	Inglese	Inglese		Produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale, ma anche strumenti tecnici della comunicazione in rete.
The Stock Exchange	Inglese	Inglese		Utilizzo di aspetti socio-culturali della lingua, saper istituire collegamenti tra le diverse discipline; lessico e fraseologia del settore economico.

Spagnolo

Prof.ssa Giuliana Maria Eletta Fabiola

Libro di testo: ¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios - di L. Pierozzi
Ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi in maniera adeguata, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionale; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e gli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle aziende.

Conoscenze, abilità e contenuti

Aspetti sociolinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. strategie di esposizione orale di interazione in contesti di studio di lavoro, anche formali; strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali riferiti particolare al settore economico ; modalità di produzione dei testi comunicativi relativamente complessi scritti e/o orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali ; lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; lessico e fraseologia di settore; aspetti socio-culturali della lingua e, in particolare, inerenti il settore l'indirizzo .

Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale di attualità o di lavoro utilizzando strategie di comprensione; utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di messaggi chiari di breve estensione, scritti orali e su argomenti nuovi interesse personale, di studio di lavoro; utilizzare il dizionario bilingue; riconoscere la dimensione culturale della lingua e fini della mediazione linguistica della comunicazione interculturale.

El marketing; Producto y precios; Empresas y promociones; La publicidad; El comercio y la distribución; La franquicia; El comercio por Internet; El comercio justo; Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional; las aduanas; La Bolsa: introducción; La Bolsa: los índices bursátiles; La Bolsa las inversiones; La atención a un cliente; Los seguros; Bancos y Cajas de ahorros; Productos financieros; Los microcréditos; La Banca Ética; Bancos online; La globalización; El Banco Mundial; la Organización Mundial del Comercio; la Unión Europea; El Banco Mundial; La economía español: los sectores productivos y las empresas españolas. (in corso di svolgimento)

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Lezioni frontali; metodo induttivo deduttivo; esercitazioni, sollecitazione al dialogo guidato e alle valutazioni critiche personali, simulazioni, lavori di gruppo

Tipologie di prove

Verifiche orali e verifiche scritte (argomenti di carattere commerciale, prove strutturate, redazione di una lettera e comprensione di un testo).

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Interventi didattici finalizzati a colmare le lacune; favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio; potenziare le abilità fondamentali; motivare allo studio e suscitare nuovi interessi

ARGOMENTI TRATTATI DAD

La globalización;

El Banco Mundial;

La Organización Mundial del Comercio;

La Unión Europea;

El Banco Mundial;

La economía español: los sectores productivos y las empresas españolas.

Per quanto riguarda le scelte metodologiche-didattiche si sono affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Power Point
- Sintesi
- Video con esercizi di comprensione
- Comprensione di testi.

Attraverso Meet è stato possibile fornire ulteriori chiarimenti e approfondimenti, e verificare, insieme a Classroom, le conoscenze e competenze acquisite

Le lezioni rimanenti saranno dedicate a completare il programma e ad una revisione degli argomenti trattati, oltre che alla selezione di percorsi in relazione allo svolgimento dell'esame di Stato.

Matematica

Prof.ssa Angela Maria Rosa Riccobene

Libro di testo: Matematica.rosso – (Bergamini, Trifone, Barozzi) ed. Zanichelli

Risultati di apprendimento

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.

In particolare l'attività svolta nella classe, si è posta come obiettivo: l'acquisizione dei concetti basilari relativi a funzioni in due variabili e alla ricerca operativa, l'acquisizione degli strumenti di calcolo e dei procedimenti basilari atti alla risoluzione di problemi relativi all'ottimizzazione di funzioni economiche a due variabili, il saper rappresentare, tradurre in modo formalizzato e risolvere problemi di carattere finanziario, economico aziendale utilizzando le regole e i modelli matematici studiati.

Infine comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

Tale obiettivo, sino ad oggi, è stato realizzato in modo molto parziale e differenziato.

In modo parziale essendosi reso necessario:

prima, procedere al completamento dello studio della parte economica dello scorso a.s., propedeutica per il corretto proseguimento del lavoro per l'anno in corso; poi, procedere a chiarimenti di vari argomenti svolti in anni precedenti e non adeguatamente assimilati da un gruppo numeroso di allievi.

Tale obiettivo è stato realizzato in modo differenziato dagli alunni:

- alcuni hanno acquisito una preparazione completa e approfondita in grado di applicare le proprie conoscenze in varie situazioni problematiche, in modo corretto ed autonomo e argomentando le proprie scelte;
- un secondo gruppo ha seguito con interesse, non costante, le lezioni in classe ed ha studiato i contenuti trattati anche se, non sempre ne ha approfondito i vari aspetti.
- Un terzo gruppo ha mostrato poco interesse per la disciplina, ed ha studiato in modo mnemonico e saltuario le varie problematiche loro sottoposte.

Conoscenze, abilità e contenuti

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

ARGOMENTI TRATTATI

L'Economia e le funzioni di una variabile (vol. 4^as.)

La funzione della domanda

La funzione dell'offerta

Il prezzo di equilibrio

La funzione del costo

Il costo medio ed il costo marginale

La funzione del ricavo

La funzione del profitto

Ripasso delle coniche fondamentali

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite (vol. 5^as.)

Cenni di geometria analitica nello spazio:

(coordinate cartesiane, equazione del piano)

Funzioni reali di due o più variabili reali;

Dominio - Linee di livello (Definizione)

Derivate parziali

Piano tangente

Massimi e minimi liberi

Massimi e minimi vincolati con i metodi: elementare, dei moltiplicatori di

Lagrange

Applicazioni dell'analisi a problemi di economia:

Funzioni marginali ed elasticità parziale.

Massimizzazione del profitto di un'impresa (Regime concorrenza perfetta, Regime monopolistico, un bene con due prezzi diversi). DAD

Funzione di utilità, Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.

DAD

Argomenti da trattare DAD:

Ricerca operativa

Scopi e metodi della ricerca operativa;

Problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto, con effetti immediati;

Il problema delle scorte;

Problemi di scelta tra due o più alternative.

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

All'inizio dell'anno scolastico si è affrontato lo studio delle funzioni economiche ad una variabile, seguito dallo studio delle funzioni di due variabili; questo ha richiesto il ripasso di alcuni argomenti affrontati nel precedente anno scolastico che ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.

Successivamente si è affrontato l'argomento relativo ai problemi di carattere economico applicato a funzioni in due o più variabili che hanno consentito di consolidare l'apprendimento di varie leggi economiche, già note agli allievi da altri studi, e di offrire una visione interdisciplinare di problemi e metodi di risoluzione.

Le ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Infine nel corso dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei video di approfondimento e chiarimento dei vari argomenti di natura economica che sono stati analizzati. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

Tipologie di prove

Sino al 4 marzo, didattica in presenza:

Le verifiche, relative ad una o più attività didattiche, somministrate, sono state sia formative sia sommative. Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ciascuna U.D. o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di modificare in itinere il processo di insegnamento-apprendimento

Gli alunni sono stati interpellati dal posto per accertare le difficoltà di comprensione, di analisi, di ricerca e di esposizione.

Le verifiche sommative hanno avuto luogo tramite i compiti scritti e le interrogazioni al fine di accertare per ogni singolo allievo il grado di maturazione, il grado di preparazione conseguito, la capacità di ragionamento, il metodo di studio.

Successivamente con DAD, le verifiche sono state realizzate attraverso un continuo feedback attuato in video lezione, a cui non tutti gli allievi hanno partecipato.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi approfonditi e ampliati i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Alla fine di ogni unità didattica, inoltre, i concetti risultati poco chiari sono stati approfonditi e analizzati ulteriormente, al fine di facilitarne l'assimilazione da parte di tutti gli alunni.

Si sono svolte soprattutto delle esercitazioni pratiche per migliorare la capacità di risoluzione dei problemi affrontati e di applicazione delle procedure studiate.

Tutti gli argomenti trattati, sono stati approfonditi, non solo attraverso lo studio teorico, ma anche attraverso l'analisi e la risoluzione di vari problemi pratici.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

ARGOMENTI TRATTATI DAD

Massimizzazione del profitto di un'impresa (Regime concorrenza perfetta, Regime monopolistico, un bene con due prezzi diversi). DAD

Funzione di utilità, Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio. DAD
Per quanto riguarda le scelte metodologiche-didattiche si sono affrontate le varie tematiche, mettendo a disposizione degli allievi su classroom materiale di vario genere:

- Tabelle
- Sintesi
- Video
- Esercitazioni già svolte
- Esercitazioni da svolgere.

Inoltre attraverso Meet è stato possibile, fornire ulteriori chiarimenti e approfondimenti, ed ottenere un immediato feedback dagli alunni che, tranne in rare occasioni in cui alcuni studenti sono intervenuti spontaneamente al dialogo educativo, nella maggior parte dei casi il gruppo classe è riuscito a partecipare, con scarsi risultati, solo se opportunamente guidato e spronato.

Infine ottimo ausilio per le esercitazioni e verifiche è stata l'applicazione Jamboard utilizzata da me e da qualche allievo, per lo svolgimento dei problemi.

Economia Aziendale

Prof. Savoja Michele

Libro di testo: Entriamo in azienda oggi tomo1, tomo2- ed. 2019

Autori: Astolfi, Barale & Ricci Editore: TRAMONTANA

Risultati di apprendimento (dalle Linee Guida)

Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

Conoscenze, abilità e contenuti

CONOSCENZE:

Le immobilizzazioni; Il leasing finanziario; Il personale dipendente; Gli acquisti e le vendite; La subfornitura; Lo smobilizzo dei crediti commerciali; Il sostegno pubblico alle imprese; Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio; La situazione contabile finale; Le scritture di epilogo e Chiusura; Il bilancio d'esercizio; Il sistema informativo di bilancio; La normativa sul bilancio; Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa; I criteri di valutazione; I principi contabili; L'interpretazione del bilancio; Lo Stato patrimoniale riclassificato; I margini della struttura patrimoniale; Il Conto economico riclassificato; Gli indici di bilancio; L'analisi della redditività; L'analisi della produttività; L'analisi patrimoniale; L'analisi finanziaria; I flussi finanziari e i flussi economici; Il flusso generato dalla gestione reddituale; Le fonti e gli impieghi Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale; L'oggetto di misurazione; La classificazione dei costi; La contabilità a costi diretti (direct costing); La contabilità a costi pieni (full costing); Il calcolo dei costi basato sui volumi; I centri di costo; Il metodo ABC (Activity Based Costing); I costi congiunti; La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali; gli investimenti che modificano la capacità produttiva; L'accettazione di nuovi ordini; Il mix di prodotti da realizzare; L'eliminazione del prodotto in perdita; Il make or buy; La break even analysis

ABILITÀ:

Registrare in P.D.: le operazioni relative alle immobilizzazioni, le operazioni di leasing finanziario, la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR, le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento, il contratto di subfornitura, il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring, l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese, le operazioni di assestamento, l'epilogo e la chiusura dei conti; Applicare il principio della competenza economica; Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D; Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio; Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio; Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria; Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile

per gli elementi del patrimonio aziendale; Riconoscere la funzione dei principi contabili; Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi; Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari; Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale; Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto; Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari; Valutare le condizioni di equilibrio aziendale; Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute; Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale; Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie; Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN); Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN; Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale; Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale; Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati; Descrivere i diversi significati del termine costo; Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; Calcolare i margini di contribuzione; Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; Calcolare le configurazioni di costo; Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale; Distinguere i diversi tipi di centro di costo; Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto; Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi; Individuare le fasi di realizzazione del controllo; Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale; Calcolare il costo suppletivo; Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso; Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività; Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna; Risolvere problemi di scelta make or buy; Applicare l'analisi differenziale; Individuare gli obiettivi della break even analysis; Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità; Rappresentare graficamente il punto di equilibrio; Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale; Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale; Calcolare il rendimento di un fattore produttivo; Calcolare la produttività dei fattori produttivi;

Contenuti

Modulo 1: comunicazione economico-finanziaria e socio ambientale

U.D.1- La contabilità generale

U.D.2- Il Bilancio aziendale

U.D.3- Analisi per indici

U.D.4- Analisi per flussi e rendiconto finanziario alle variazioni di PCN

Modulo 3: La contabilità gestionale (IN CORSO DI SVOLGIMENTO)

U.D.1- metodi di calcolo dei costi

U.D.2- costi e scelte aziendali

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

La prima parte dell'anno corrispondente con il primo trimestre è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti:

- La contabilità generale
- Bilanci aziendali

La prima parte del secondo periodo dell'anno (pentamestre) è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti:

Analisi di bilancio per indici

L'ultima parte del secondo periodo dell'anno (pentamestre) è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti:

Analisi di bilancio per indici con video lezioni

Analisi per flussi e redazione del rendiconto finanziario con video lezioni

- La contabilità gestionale (in corso di svolgimento) con video lezioni.

Molte ore di lezione e video lezione sono state dedicate alle esercitazioni per una migliore assimilazione delle tematiche trattate. Lo svolgimento del programma è stato notevolmente rallentato, a parte dalle difficoltà oggettive incontrate dagli allievi nello studio di alcune parti del programma, per effetto della sospensione delle attività in presenza a causa della pandemia covid-19 che hanno ridotto notevolmente le ore di lezione in aula.

Tipologie di prove

Verifiche immediate delle conoscenze

Verifiche sommative tramite:

- colloquio orale
- prova semi- strutturata
- Prove scritte
- esercitazioni guidate e colloqui in video conferenza.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare ed approfondire alcuni concetti ritenuti fondamentali e propedeutici per lo studio delle tematiche di economia aziendale. Successivamente il recupero si è effettuato in itinere nel divenire del programma, ritornando su argomenti svolti per fornire ulteriori chiarimenti o su quegli argomenti che hanno creato difficoltà o in cui si sono riscontrate lacune.

Alla fine di ogni unità didattica sono stati ripresi i concetti risultati poco chiari al fine di agevolare l'assimilazione dei contenuti da parte di tutti gli alunni.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

Dal 09/03/2020 a causa della sospensione delle lezioni in presenza il programma è stato svolto, dapprima, con l'ausilio della piattaforma Classroom e dal 20/03/2020 utilizzando le video lezioni, con il supporto di slides e altro materiale pubblicato su classroom.

Inoltre, sono state effettuate verifiche orali tramite video collegamento che hanno permesso di valutare i livelli di preparazione raggiunti da ogni singolo alunno.

Conoscenze, abilità e contenuti

ARGOMENTI TRATTATI

Unità 1 Lo Stato e la Costituzione

1. Lo Stato in generale
2. Il popolo dello Stato
3. Il territorio dello Stato
4. La sovranità dello Stato
5. La Costituzione e lo Stato

Unità 2 L'organizzazione costituzionale dello Stato Italiano

1. Il Parlamento
2. Il Presidente della Repubblica
3. Il Governo
4. La Corte Costituzionale
5. La Magistratura

Unità 3 Lo Stato e l'Unione Europea

1. Le origini e gli sviluppi dell'integrazione Europea
2. Le istituzioni comunitarie
3. Le fonti comunitarie

Unità 4 Lo Stato e la comunità internazionale

1. L'ordinamento internazionale e le sue fonti
2. L'organizzazione delle Nazioni Unite

Obiettivi didattici

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico
- Comprendere le funzioni della Costituzione come legge fondamentale dello Stato
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale
- Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali
- Cogliere l'importanza del processo d'integrazione a livello europeo
- Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale

Criteri di sufficienza adottati

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Attenzione, partecipazione e costanza nello studio.
- Conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali.
- Abilità di esporre gli argomenti con linguaggio semplice e corretto, anche se non sempre specifico.
- Progresso individuale rispetto ai livelli di partenza

Spazi e tempi del percorso formativo

Nel corso del 1° periodo dell'anno scolastico sono state svolte le parti relative allo Stato e ai suoi elementi costitutivi e sono stati approfonditi gli argomenti riguardanti gli organi dello Stato

(Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura).

Durante il secondo periodo, attraverso l'esclusiva didattica on line, sono stati affrontati gli argomenti riguardanti le organizzazioni internazionali, con particolare riferimento agli organi dell'Unione Europea.

Attività di recupero, sostegno approfondimento

La pausa didattica ha permesso ai pochi alunni che non avevano raggiunto gli obiettivi minimi di allinearsi e, agli altri, di consolidare la preparazione cercando di approfondire alcune tematiche trattate nel corso dei mesi precedenti.

Livelli di preparazione raggiunti

Il lavoro in classe, è stato svolto in modo sereno e con passo costante. Gli studenti hanno partecipato con un certo interesse alle tematiche trattate e hanno espresso un rendimento abbastanza continuo. Il comportamento sempre corretto ha permesso di instaurare buone relazioni che hanno avuto una positiva ricaduta sulla didattica. Pur con le dovute diversità, la classe si presenta omogenea. Gli alunni sono mediamente studiosi e mostrano tutti delle buone capacità a volte non utilizzate appieno. Un gruppetto di alunni raggiunge livelli di preparazione più che soddisfacenti e mostra di avere acquisito le necessarie competenze nello studio della disciplina. Alcuni alunni stentano a seguire il passo per mancanza di adeguata concentrazione. Il livello medio raggiunto può considerarsi più che discreto.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

La seconda parte della programmazione, a partire da marzo è stata svolta attraverso la didattica a distanza. Abbiamo cercato di sviluppare le tematiche trattate attraverso video lezioni della durata complessiva di 30 minuti, con l'ausilio di materiali caricati su classroom.

Ho verificato i livelli relativi ai processi di apprendimento a distanza mediante prove oggettive e discussioni on line durante le video lezioni.

Dire quali siano i risultati non è semplice: gli alunni studiosi continuano ad esserlo anche a distanza, per coloro che hanno necessità di essere stimolati durante il percorso di apprendimento, la didattica on line rivela tutti i suoi limiti.

ARGOMENTI TRATTATI

UNITÀ A - LA POLITICA DI BILANCIO

La definizione e i contenuti della politica economica

1. Che cosa è la politica economica
2. La definizione di politica
3. La definizione di economia
4. La definizione di politica economica
5. I contenuti della politica economica

La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica

1. La definizione di politica di bilancio
2. Le componenti della politica di bilancio
3. La definizione di politica della spesa pubblica
4. Le funzioni della spesa pubblica
5. I fattori che determinano la spesa pubblica
6. Le voci della spesa pubblica

La politica fiscale

1. La definizione di politica fiscale
2. Le funzioni della politica fiscale
3. I fattori che determinano la tassazione
4. Gli elementi della tassazione
5. La base imponibile
6. Le tipologie di tassazione
7. le aliquote
8. La destinazione del gettito
9. Gli adempimenti fiscali

UNITÀ B - LA POLITICA MONETARIA E DI REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO

La politica monetaria

1. La definizione di politica monetaria
2. le funzioni della politica monetaria
3. La creazione di moneta
4. Il crollo della liquidità
5. Il mantenimento del valore della moneta
6. Gli strumenti per il controllo della liquidità
7. Le operazioni di mercato aperto definitive
8. Le operazioni di mercato a temporanee
9. La variazione della tassazione di interesse
10. La variazione della percentuale di riserva obbligatoria
11. Il controllo dell'inflazione
12. Il controllo dei tassi di cambio

La politica di regolamentazione del mercato

1. La definizione di politica di regolamentazione del mercato
2. Le funzioni della politica di regolamentazione del mercato

3. Le regole della concorrenza
4. Il divieto di dei cartelli
5. Il divieto di abuso di posizione dominante
6. Il divieto di concentrazioni
7. Il divieto di aiuti di Stato
8. La liberalizzazione del mercato
9. La privatizzazione delle imprese pubbliche

10. Le autorità pubbliche di tutela della concorrenza
11. L'importanza della disciplina dei rapporti di lavoro
12. La regolamentazione del mercato del lavoro
13. I diritti dei lavoratori in Italia
14. L'autonomia delle parti sociali in Italia
15. Le tipologie dei contratti di lavoro in Italia
16. Le misure di contrasto al lavoro nero in Italia
17. L'impostazione del sistema previdenziale in Italia
18. La regolamentazione del mercato internazionale

UNITÀ C - GLI ATTORI E LE PROCEDURE DELLA POLITICA ECONOMICA I responsabili della politica economica

1. L'articolazione delle competenze della politica economica tra UE e i paesi membri
2. L'articolazione delle competenze della politica economica tra Stato ed enti locali
3. Le istruzioni comunitarie responsabili della politica economica
4. Il consiglio della UE e il consiglio europeo
5. Il Parlamento europeo
6. La commissione europea
7. La banca centrale europea
8. Le altre istituzioni comunitarie (cenni)
9. Le istruzioni nazionali responsabili della politica economica
10. Il governo
11. Il ministero dello sviluppo economico
12. Il Parlamento italiano
13. Le altre istituzioni nazionali (cenni)
14. Gli enti locali responsabili della politica economica (cenni)

OBIETTIVI DIDATTICI

- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali
- Saper classificare le misure di politica economica in funzione del loro contenuto
- Conoscere gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica e al bilancio dello Stato
- Saper classificare comprendere e valutare gli strumenti, le funzioni e le misure di politica monetaria e di regolamentazione del mercato in relazione alle funzioni che svolgono
- Riconoscere gli strumenti e le funzioni di politica economica con particolare riferimento alle istituzioni competenti della politica economica e alle procedure decisionali in Italia e nell'UE

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Attenzione, partecipazione e costanza nello studio;

- Conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali;
- Abilità di esporre gli argomenti con linguaggio semplice e corretto, anche se non sempre specifico;
- Progresso individuale rispetto ai livelli di partenza

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nel corso del primo trimestre sono state svolte le parti relative alla politica economica e la politica di bilancio nonché le politiche monetarie e di regolamentazione del mercato. Nel secondo pentamestre sono state affrontate le tematiche riguardanti gli attori e le procedure della politica economica.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO

Sono state effettuate delle pause didattiche in itinere per consentire ad alcuni di recuperare e ad altri di approfondire alcuni contenuti con prove strutturate dal libro di testo. Durante il normale svolgimento dell'attività curricolare, inoltre, si è provveduto, ove necessario, a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti.

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

La classe ha mostrato, nel corso dell'anno scolastico, un atteggiamento ABBASTANZA responsabile e corretto. L'impegno è stato per lo più costante ed ha permesso di raggiungere livelli di preparazione discreti.

Didattica a Distanza: contenuti e scelte metodologico-didattiche

La seconda parte della programmazione, a partire da marzo è stata svolta attraverso la didattica a distanza. Abbiamo cercato di sviluppare le tematiche trattate attraverso video lezioni della durata complessiva di 30 minuti, con l'ausilio di materiali caricati su classroom.

Ho verificato i livelli relativi ai processi di apprendimento a distanza mediante prove oggettive e discussioni on line durante le video lezioni.

Scienze motorie e sportive

Docente: Concetta Pilato

Materiale: fotocopie

Risultati di apprendimento

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Padroneggiare e adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play e di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.

Conoscenze, abilità e contenuti

Conoscenze sui meccanismi che regolano le funzioni vitali ed il movimento umano attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati. Conoscenze sul linguaggio non verbale legato alla comunicazione. Conoscenze sulle regole e sui fondamentali dei principali sport di squadra.

Saper collegare le funzioni degli apparati locomotore, circolatorio e del sistema nervoso all'attività sportiva. Saper comunicare attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi ecc.

Rapportarsi in modo adeguato con il proprio corpo, gli altri, l'ambiente.

Contenuti

PARTE PRATICA

Test d'ingresso

La respirazione

Potenziamento muscolare

Potenziamento organico

Tennis da tavolo

Esercizi a corpo libero

Esercizi con piccoli e grandi attrezzi

Esercizi di stretching muscolare

Corsa di resistenza

Tattiche di gioco del calcio

Tattiche di gioco del basket

Tattiche di gioco della pallavolo

Regole fondamentali del badminton

Atletica leggera: corsa, lanci e salti.

PARTE TEORICA

- **L'apparato locomotore**

Le ossa

Le articolazioni

Il sistema muscolare

Muscoli striati e lisci

La contrazione muscolare

(sistema aerobico, anaerobico, anaerobico lattacido, anaerobico alattacido)

- **L'apparato circolatorio**

- **L'apparato respiratorio**

- **Primo soccorso**

- **Paramorfismi e Dismorfismi**

Le più frequenti alterazioni morfologiche in età evolutiva: scoliosi, atteggiamento

scoliotico, valgismo, varismo, piattismo.

- Il Linguaggio del corpo

Il ruolo del linguaggio del corpo

La competenza cinesica

La competenza paralinguistica

La competenza prossemica

Il fair play

- L'alimentazione

I Disturbi alimentari: Anoressia, Bulimia, Obesità.

- Le dipendenze da comportamenti

Doping e antidoping

Dipendenze da alcool

Dipendenze da fumo

Dipendenze da droga

Le nuove dipendenze

- Le Olimpiadi

- Le qualità motorie di base

Le qualità coordinative

Le qualità condizionali

- Regole fondamentali del calcio

- Regole fondamentali del basket

- Regole fondamentali del badminton

- Regole fondamentali della pallavolo

Modalità, spazi e tempi del percorso formativo

Sono state svolte cinquantacinque ore di lezione suddivise in quindici ore di esercitazioni pratiche svolte in palestra e quaranta ore di lezioni teoriche così suddivise:

Settembre: Test d'ingresso e potenziamento muscolare

Da ottobre a dicembre: esercizi di corsa a diverse andature, esercizi a carico naturale, miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.

Gennaio-febbraio: regole fondamentali del calcio, regole fondamentali del basket.

Il fair play, Primo soccorso.

Marzo-giugno: apparato locomotore, apparato circolatorio, apparato respiratorio, il sistema nervoso, le qualità motorie di base, il linguaggio non verbale, i Paramorfismi e Dismorfismi.

Modalità: Lezione frontale, risoluzione di problemi in gruppo, lezione partecipata attraverso l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi, fotocopie e sussidi multimediali.

Lezioni secondo la modalità dad e valutazioni su google classroom

Tipologie di prove

Prove pratiche e prove orali

Sono state valutate le condizioni di partenza degli allievi, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Attività di recupero, sostegno, approfondimento

Le attività di recupero, sostegno e approfondimento sono state effettuate nei periodi di pausa didattica e su attività svolte su google classroom e su meet.

Tematiche trasversali

- Una risposta alla crisi
- La brexit
- La banca
- Il progresso tecnologico: l'industria dell'automobile
- La comunicazione
- La famiglia
- La Borsa
- Il Lavoro nei "Principi fondamentali" della Costituzione

ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REDAZIONE DELL'ELABORATO

ALUNNO	ARGOMENTO
AIELLO GIULIO	Le immobilizzazioni: aspetti contabili e rilevanza nell'analisi per indici con riferimento ai margini di struttura e agli indici patrimoniali e finanziari
BAGLIO ANGELA	Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale: informazioni che forniscono ai soggetti aziendali aventi compiti di scelte e pianificazione, monitoraggio e valutazione delle prestazioni raggiunte.
BRUNO ODILE	La rielaborazione del bilancio quale presupposto indispensabile per interpretare il bilancio e trarre informazioni prospettiche attraverso l'analisi per indici.
CARTERA GRETA	Il bilancio d'esercizio, i principi contabili, il bilancio IAS/IFRS e la revisione contabile.
CIULLA ROBERTO	La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali in merito agli investimenti, alla redditività dei singoli prodotti (break even analysis), alla determinazione del prezzo di vendita, all'accettazione o rifiuto di un nuovo ordine, al mix produttivo in presenza di fattore scarso, all'eliminazione di prodotti in perdita e alla scelta di make or buy.
CONTINO SERENA	L'analisi per flussi e le informazioni fornite sulla dinamica finanziaria dell'impresa: i flussi economici e finanziari, il reddito monetario, il patrimonio circolante netto e il rendiconto finanziario alle variazioni del PCN.
CROCILLA DONIA	Il sostegno pubblico alle imprese quale alterazione delle condizioni di parità delle imprese nel regime di libera concorrenza. Gli interventi adottati dallo Stato per arginare i problemi economici e finanziari in particolari situazioni di crisi. Aspetti contabili e riflessi in bilancio.
CUTAIA KELLY	Dalla contabilità al bilancio per l'applicazione del principio contabile di competenza economica. Le scritture di assestamento quali scritture necessarie per "sincronizzare" le manifestazioni finanziarie delle operazioni di gestione con la competenza economica ai fini della redazione del bilancio d'esercizio.
D'ALEO GIULIA	L'analisi del Rendiconto Finanziario quale strumento per desumere informazioni precise sulla dinamica finanziaria dell'impresa attraverso l'analisi delle scritture della contabilità generale e per individuare le operazioni che determinano le variazioni del PCN necessarie per la redazione del Rendiconto Finanziario.
DELLAIERA ROBERTA	La contabilità generale, tenuta con il metodo della Partita doppia, è quella parte del sistema informativo contabile che ha per oggetto la sistematica rilevazione delle operazioni aziendali. Analisi della funzione della contabilità generale come strumento necessario per pervenire alla formazione del bilancio d'esercizio e differenze con la contabilità gestionale.
EMMA ERICA	Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale: informazioni fornite ai soggetti aziendali aventi compiti di scelte e pianificazione, monitoraggio e valutazione delle prestazioni raggiunte.

GIANNAVOLA GIULIO	La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali in merito agli investimenti, alla redditività dei singoli prodotti (break even analysis), alla determinazione del prezzo di vendita, all'accettazione o rifiuto di un nuovo ordine, al mix produttivo in presenza di fattore scarso, all'eliminazione di prodotti in perdita e alla scelta di make or buy.
GIORDANO DAVIDE	Le immobilizzazioni: Aspetti contabili e rilevanza nell'analisi per indici con riferimento ai margini di struttura e agli indici patrimoniali e finanziari
GUAGGENTI MANUEL	Il sostegno pubblico alle imprese quale alterazione delle condizioni di parità delle imprese nel regime di libera concorrenza. Gli interventi adottati dallo Stato per arginare i problemi economici e finanziari in particolari situazioni di crisi. Aspetti contabili e riflessi in bilancio.
INFURNA AURORA	Il bilancio d'esercizio, i principi contabili, il bilancio IAS/IFRS e la revisione contabile.
LOMBARDO MARTINA	Il bilancio d'esercizio, i principi contabili, il bilancio IAS/IFRS e la revisione contabile.
MEGLIO SIMONA	Dalla contabilità al bilancio per l'applicazione del principio contabile di competenza economica. Le scritture di assestamento quali scritture necessarie per "sincronizzare" le manifestazioni finanziarie delle operazioni di gestione con la competenza economica ai fini della redazione del bilancio d'esercizio.
NOTO ALESSIA	L'interpretazione della gestione aziendale sulla base delle informazioni di bilancio presuppone la preventiva rielaborazione del bilancio allo scopo di valutare la situazione economica, finanziaria e patrimoniale attraverso l'analisi per indici e per flussi
PILATO CHIARA	La rielaborazione del bilancio quale presupposto indispensabile per interpretare il bilancio e trarre informazioni prospettiche attraverso l'analisi per indici.
SANICOLA GIULIA	Dalla contabilità al bilancio per l'applicazione del principio contabile di competenza economica. Le scritture di assestamento quali scritture necessarie per "sincronizzare" le manifestazioni finanziarie delle operazioni di gestione con la competenza economica ai fini della redazione del bilancio d'esercizio.
STRAZZANTI SALVATORE	La contabilità generale con particolare riferimento alle operazioni di acquisto e di vendita e al loro regolamento attraverso le operazioni bancarie di smobilizzo dei crediti e di finanziamento.
TASCETTI GRAZIA	L'amministrazione del personale: contabilità sezionale, contabilità generale, rapporti con gli enti previdenziali e con l'Amministrazione finanziaria. Il Welfare.
TROISI GIULIA	L'interpretazione prospettica della gestione aziendale può essere effettuata attraverso l'analisi per indici sulla base delle informazioni di bilancio. Questa presuppone la preventiva rielaborazione del bilancio allo scopo di valutare la situazione economica, finanziaria e patrimoniale.
VENTURA ASIA	Le immobilizzazioni: Aspetti contabili e rilevanza nell'analisi per indici con riferimento ai margini di struttura e agli indici patrimoniali e finanziari

Parte terza

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione²

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Titolo del progetto/percorso/attività	Breve descrizione del progetto/percorso/attività	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	Competenze acquisite
Diritti umani Integrazione degli immigrati nella comunità locale	Incontro con la Polizia di Stato	-Seminario in aula magna con rappresentanti della Polizia di Stato. -ore 6 -Tutti gli alunni. Analisi e commento degli articoli: 2 e 10 della Costituzione.	Competenze civiche e sociali: sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia e del rispetto delle leggi. -Promuovere le abilità per leggere criticamente la realtà. - Educare al rispetto delle differenze e alla solidarietà.

² (di cui all'art. 1 del D.l. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla l. n. 169 del 2008, e alle successive note Miur 11 dicembre 2008, n. 100, 4 marzo 2009, prot. n. 2079 e 27 ottobre 2010, n. 86)

Partecipazione a manifestazioni culturali	Il giorno della memoria Commemorazione delle vittime dei lager.	Visione del film: "Vite parallele" sulla biografia di Anna Frank(sala Rosso di San Secondo), discussione e dibattito. Le leggi di Norimberga; le leggi razziali fasciste. Lettura e analisi di brani di Primo Levi. -Ore 5 -Tutti gli alunni.	
Diritti umani Infanzia negata : lavoro minorile.	Informazione e sensibilizzazione sull'importanza dei diritti umani spesso violati. Attività di approfondimento svolte in aula.	Lettura e analisi dell' "Inchiesta di Franchetti e Sonnino" e di "Rosso Malpelo". Ricerca sul lavoro minorile oggi. Analisi e commento degli articoli: 31 e 37 della Costituzione. Docenti di diritto, di italiano e storia. 8 ore Tutti gli alunni	
Diritti umani Suffragio universale		Le suffragette e la conquista del diritto di	

La donna nella Costituzione		voto;da Giolitti al voto del'46. Analisi e commento degli articoli:3,37,48 e 51 della Costituzione. Docenti di diritto e storia. -6 ore -Tutti gli alunni	
-----------------------------	--	---	--

Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte durante l'anno scolastico

Tipologia	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, durata
Partecipazione a manifestazioni culturali	"Lecture sotto l'albero". Visita della biblioteca di Istituto.	Docenti referenti: Colombo e Arena.
	"EVENTO CAMMINATA IN ROSA"	prevenzione delle malattie metaboliche ed il cancro
Incontri con esperti	Progetto "In + Ci Sei Tu": incontro con i volontari della CRI Donazione del sangue.	incontro con i volontari della CRI di Caltanissetta. Incontro con il personale medico e paramedico dell'AVIS

	<p>Incontri con delegazione Polizia di Stato</p> <p>“Le malattie sessualmente trasmesse”</p> <p>LE ISTITUZIONI EUROPEE E IL RUOLO DELLA BCE</p> <p>Centodieci è PROGRESSO”</p>	<p>Aula Magna</p> <p>Incontro con il dott. Giuseppe Giannone.</p> <p>incontro con il Dott. Riolo</p> <p>incontro patrocinato da Mediolanum Corporate University, l’Università per la formazione di Banca Mediolanum.</p>
	Orientamento alle carriere in divisa	Aula Magna
Partecipazioni a gare	<p>Olimpiadi di matematica” Giochi di Archimede”.</p> <p>Giochi d’autunno” università Bocconi Milano.</p>	Docenti di matematica.
Partecipazione a gare sportive, tornei,	Torneo di calcetto	Torneo in più incontri Docenti scienze motorie
Orientamento in uscita	<p>“Welfare e bilateralità nel terziario”</p> <p>Incontro di orientamento post diploma -Accademia delle Belle Arti di Siracusa</p> <p>Oggetto: “Open Day”</p>	<p>Sala Convegni dell’Hotel San Michele ” di Caltanissetta</p> <p>Aula magna</p> <p>Università di Palermo</p>

	Incontro di orientamento Unicusano.	Aula Magna
	Giornata per il Microcredito	Con la partecipazione attiva di Ente Nazionale per il Microcredito, di Banca Sicana e il Patrocinio di Enti e Ordini Professionali.Aula Magna
	"Telefisco"	Attività di alternanza scuola lavoro Aula Magna

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Esperienze Alternanza Scuola-Lavoro)

Gli studenti nel corso del Triennio hanno svolto i seguenti percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

TITOLO E DESCRIZIONE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE, ANNUALITA' e DURATA	STUDENTI PARTECIPANTI
Progetto Miur Guardia di Finanza	Guardia di Finanza	"Educazione alla legalità Economica a.s. 2017-2018- ore 4	Alcuni alunni
Le nuove professioni nell'agroalimentare	Auditorium seminario vescovile	Forum agroalimentare a.s.2016/17 -ore 8	Alcuni alunni
Progetto sicurezza sui luoghi di lavoro	ANFOS	Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro a.s.2017/18- ore 8	Alcuni alunni
Sicilia dunque penso	Pro loco Caltanissetta	Convegno a.s.2017/18-ore8	Alcuni alunni
PMI DAY	Azienda Lussografica Granata	Stage a.s.2017/18-ore 8	Alcuni alunni

La relazione sul bilancio	ITET Rapisardi da Vinci aula magna Caltanissetta	Convegno a.s.2017/18- ore4	Intera classe
Banca di Italia	Banca di Italia Catania	Evento formativo a.s. 2018/19 -ore 25	Intera classe
Camera di commercio:"Proprietà Industriale: nuovi scenari"	Camera di commercio Caltanissetta dott. Vullo	Incontro a.s. 2018/19-ore 3	Alcuni alunni
Natale in danza Welfare e bilateralita' nel terziario, quale per il territorio?	CSEN Hotel San Michele- Caltanissetta	Evento formativo a.s. 2019-20 Incontro - a.s. 2019-2020 -ore 4	Alcuni alunni Intera classe
Pcto indoor	ITET Rapisardi da Vinci	Redazione del bilancio d'esercizio art 2524 cc e ss a.s. 2019/2020-ore 32	Intera classe
Immigrazione polizia di Stato,polizia di prossimità	Questura di Caltansissetta	Digitalizzazione archivio e front office a.s. 2019/2020 ore 42	Alcuni alunni
Il sole 24 ore	ITET Rapisardi da Vinci	Telefisco A.S. 2019/2020 ore 4	Alcuni alunni
" Penso dunque sono"	Camera di Commercio - Caltanissetta	Visita al museo, presso il centro polivalente Michele Abbate di Caltanissetta. a.s. 2017/2018 ore 3	Alcuni alunni
Organizzazione manifestazione sportiva	Centro Sportivo Educativo Nazionale	Evento formativo a. s.2019/2020 -ore 75	Alcuni alunni
ASL presso C.N.A. Caltanissetta	C.N.A. Caltanissetta	Evento formativo a. s.2017/2018 -ore 122	Alcuni alunni
Associazione settimana santa - CL	Comune di Caltanissetta	Conferenza: grande bellezza 'Il patrimonio culturale immateriale italiano in prospettiva-comunità, istituzioni, sviluppo sostenibile dei territori' a. s.2017/2018 - ore 8	Alcuni alunni

Oro di Sicilia	Comune di Petralia Sottana- Palermo	Evento formativo 2018/2019 -ore 116	Alcuni alunni
L'impresa dei desideri	ITET Rapisardi da Vinci+ Meet	Potenziamento delle competenze per lo sviluppo di un'idea progettuale 2019/2020- ore 30	Alcuni alunni
Agenzia Generali	Comune di Palermo	Evento formativo a.s. 2017/2018, 2018/2019 ore 540	1 alunna
Intercultura Onlus	Comune di Caltanissetta	ASL presso intercultura onlus a.s. 2017/2018 ore 30	Alcuni alunni
Wecanjob	Modulo on line:	Orientamento formativo e professionale; elementi base di sociologia del lavoro; organizzazione aziendale e commerciale. a.s.2018/2019 ore 40	Alcuni alunni
La deontologia professionale, annunci di lavoro, come scegliere	Laboratorio c/o ITET Rapisardi da Vinci	L'etica professionale; come redigere al meglio un Cv a.s. 2016/2017 ore 4	Alcuni alunni
Giuria Salus Festival	SALUS FESTIVAL - Teatro Rosso di S. Secondo - Caltanissetta	Evento formativo a.s. 2017/2018 ore 20	Alcuni alunn
Orientamento scuole medie	ITET Rapisardi da Vinci e scuole medie della provincia	Attività di orientamento in entrata rivolte alle scuole medie di 1^ grado a.s. 2016/17,2017/18,2018/19- ore 60.	Alcuni alunni
Progetto "Fuori classe"	Villaggio "L'Olivara" Drapia,Tropea	Percorso professionalizzante con attività di stage formativo e attività culturali" a.s.2016/17-ore 40	Alcuni alunni
Progetto "Fuori classe"	Residence Letojanni	Percorso professionalizzante con attività di stage formativo e attività culturali" a.s.2017/18-ore 40.	Alcuni alunni
Intercultura	Cina	Intercultura in Cina a.s.2018/2019 ore 100	1 alunna

Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Studio professionale Miccichè Maria-Pietraperzia (En)	Asl a.s. 2017/18 - ore 120	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Comune di Barrafranca	ASL Presso "Comune di Barrafranca" 2016/2017 ore- 62	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Comune di San Cataldo	ASL presso studio commerciale dott.ssa Pilato Alessandra di San Cataldo a,s, 2017/2018 -ore 28	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Caltanissetta	ASL presso studio commercialista Natale Giuseppa a.s. 2018/2019 ore 336	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Di Vincenzo Davide - Caltanissetta	Consulenza sul lavoro a.s. 2018/2019 ore 30	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Studio commerciale Dott. Salvatore Siciliano di Pietraperzia	ASL presso studio commerciale Dott. Salvatore Siciliano di Pietraperzia 2017/2018 ore-140	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Studio Dott. Narbone Alessandro - Caltanissetta	Fatturazione, registro beni ammortizzabili, utilizzo software aziendali a.s.2017/2018 ore- 30	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	GE.PA.M - SRLS Pietraperzia	ASL presso GE.PA.M – SRLS a.s. 2017/2018 ore 63	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso	Comune di Marianopoli	ASL presso comune di Marianopoli a.s. 2017/2018 ore 114	Alcuni alunni

studi professionali e aziende			
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	C.N.A. Caltanissetta	ASL presso C.N.A. Caltanissetta a.s.2017/2018 ore 81	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Comune di San Cataldo	ASL presso Pubblitalia 3D di Carrubba Marco & C a.s.2017/2018 ore 47	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Comune di Pietraperzia	ASL presso studio commerciale Dott.ssa Maria Miccichè a.s. 2017/2918 ore 138	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Avvocato Giacoma Lo Vetere - Caltanissetta	Sistemi informatici, compilazione dati e risoluzione a.s. 2018/2019 ore 53	Alcuni alunni
Attività ASL individuale presso studi professionali e aziende	Edera ceramiche di Giammusso maria & c sas	ASL presso edera ceramiche di Giammusso maria & c sas a.s.2017-2018 ore 112	Alcuni alunni

Il presente Documento del Consiglio di Classe della 5[^] A afm è stato approvato nella seduta del 25.05.2020

N.	Docente	Disciplina	Firma
1	La Marca Maria Assunta	Religione	
2	Alfieri Adriana	Lingua e Lett. Italiana	
		Storia	
3	Di Marca Giuseppina	1 [^] Lingua Straniera (Inglese)	
5	Giuliana Maria Eletta	2 [^] Lingua Comunitaria (Spagnolo)	
6	Riccobene Angela	Matematica	
7	Fasciana Calogero	Diritto	
		Economia Politica	
8	Savoja Michele	Economia Aziendale	
9	Concetta Pilato	Scienze Motorie e Sportive	

Rappresentanti degli alunni	
Emma Erica	
Lombardo Martina	

Rappresentanti dei Genitori	

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico
